

ÎNDRUMĂTOR METODIC

3-4 ANI

NIVEL I

AUTORI:

Prof. înv. preş. **Cozma Alina Elisaveta**
Prof. înv. preş. **Dutcovici Marinela Anca**
Prof. înv. preş. **Frunză Andreea**
Prof. înv. preş. **Lență Olga**
Prof. înv. preş. **Pamparău Simona Cristina**

Caiet de lucru pentru 3 - 4 ani

ALFI NE ÎNVĂȚĂ



DOMENIILE:

DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI
IGIENEI PERSONALE

DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ

CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A
COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR
CITIRII ȘI SCRERII

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI
CUNOAȘTEREA LUMII

Structura anului școlar 2023-2024

Cursurile anului școlar 2023 - 2024 vor începe luni, 11 septembrie 2023. Decizia este prevăzută în [ordinul ministrului Educației nr. 3800/9 martie 2023](#), publicat în Monitorul Oficial de astăzi, 15 martie 2023.

Potrivit acestui document, anul școlar 2023 - 2024 începe la data de 11 septembrie 2023 și se structurează pe cinci module (36 de săptămâni), după cum urmează:

Modulul I : 7 săptămâni de cursuri, dispuse în intervalul 11 septembrie 2023 - 27 octombrie 2023.

Modulul II : 7 săptămâni de cursuri, dispuse în intervalul 6 noiembrie 2023 – 22 decembrie 2023

Modulul III : 7 săptămâni de cursuri, dispuse în intervalul 8 ianuarie 2024 – 26 februarie 2024

Modulul IV : 8 săptămâni de cursuri, dispuse în intervalul 4 martie 2024 – 26 aprilie 2024

Modulul V : 7 săptămâni de cursuri, dispuse în intervalul 8 mai 2024 – 21 iunie 2024

Vacanțele elevilor sunt programate astfel:

- 28 octombrie 2023 - 5 noiembrie 2023: vacanță de toamnă;
- 23 decembrie 2023 - 7 ianuarie 2024: vacanță de iarnă;
- 26 februarie 2024 – 3 martie 2024 : vacanță de schi;
- 27 aprilie 2024 - 7 mai 2024: vacanță de primăvară;
- 22 iunie 2024 – 8 septembrie : vacanță de vară.

Prin excepție de la prevederile anterior menționate, pentru clasele terminale din învățământul liceal (clasa a XII-a zi, clasa a XIII-a serial și frecvență redusă), anul școlar are 34 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 7 iunie 2024.

Pentru clasele a VIII-a, anul școlar are 35 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 14 iunie 2024, în timp ce pentru clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică (exceptând clasele terminale anterior menționate), respectiv pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are 37 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 28 iunie 2024.

În situația suspendării cursurilor conform Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), măsurile privind parcurgerea integrală a programei școlare prin modalități alternative stabilite de consiliul de administrație al școlii nu se dispun pe durata vacanțelor scolare.

PLANUL DE INVĂȚĂMÂNT CONFORM CURRICULUM 2019

Intervalul de vîrstă	Categorii/Tipuri de activități de invățare	Nr ore de activități de invățare desfășurate cu copiii zilnic/tură	Numărul total de ore activități de invățare/săptămână
37 – 60 luni (3,1 – 5 ani)	<i>Jocuri și activități liber-alese</i>	2 h	10 h
	<i>Activități pentru dezvoltarea personală</i>	2 h	10 h
	<i>Activități pe domenii experiențiale</i>	1 h	5 h
	TOTAL		25 h
61 – 72/84 luni (5,1 – 6/7 ani)	<i>Jocuri și activități liber-alese</i>	2 h	10 h
	<i>Activități pentru dezvoltarea personală</i>	1 ½ h	7 ½ h
	<i>Activități pe domenii experiențiale</i>	1 ½ h	7 ½ h
	TOTAL		25 h

DOMENIILE DE DEZVOLTARE ȘI DOMENIILE EXPERIENȚIALE ÎN PREZENTUL CURRICULUM

Copilul evoluează continuu de-a lungul existenței sale, iar participarea la procesul de educație este un element cheie pentru asigurarea acestei evoluții.

Prezentul curriculum pune un accent deosebit pe **conceptul de dezvoltare globală a copilului**, considerat a fi central în perioada copilariei timpurii, în contextul în care, în societatea de azi, pregătirea copilului pentru școală și pentru viață trebuie să aibă în vedere nu doar competențele academice, ci în aceeași măsură, capacitați, deprinderi, atitudini ce țin de **dezvoltarea socio-emotională** (a trăi și a lucra împreună sau alături de alții, a gestiona emoții, a accepta diversitatea, toleranța etc.), **dezvoltarea cognitivă** (abordarea unor situații problematice, gândirea divergentă, stabilirea de relații cauzale, etc., asociere, corelații etc.), **dezvoltarea fizică** (motricitate, sănătate, alimentație sănătoasă etc.), **dezvoltarea limbajului și a comunicării** (ascultare în vederea înțelegerei mesajului, comunicare și exprimare orală corectă, interes pentru scris și citit, discriminare fonetică, conștientizarea mesajului scris etc.), **capacitați și atitudini în învățare** (curiozitate și interes, inițiativă, persistență, creativitate).

Domeniile de dezvoltare sunt diviziuni convenționale, dimensiuni referitoare la evoluția copilului, în funcție de creștere și de maturizarea sistemului nervos, corelat cu procesul de achiziții în plan psihologic (Arnold Gesell).

Cele cinci domenii de dezvoltare, conturate în *Reperele fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului între naștere și 7 ani*, un document reper al sistemului de educație timpurie din România, sunt următoarele:

DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE – cuprinde o gamă largă de deprinderi și abilități (de la mișcări largi, cum sunt săritul, alergarea, până la mișcări fine de tipul realizării desenelor sau modelarea), dar și coordonarea, dezvoltarea senzorială, alături de cunoștințe și abilități referitoare la îngrijire și igienă personală, nutriție, alte practici de menținere a sănătății și securității personale.

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOTIONALĂ – vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili și menține interacțiuni cu adulți și copii. Interacțiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei însiși și lumea din jur. Dezvoltarea emoțională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-și percepse și exprima emoțiile, de a înțelege și răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influențează decisiv procesul de învățare.

C. CAPACITAȚI ȘI ATITUDINI FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE – se referă la modul în care copilul se implică într-o activitate de învățare, modul în care abordează sarcinile și contextele de învățare, precum și la atitudinea sa în interacțiunea cu mediul și persoanele din jur, în afara deprinderilor și abilităților menționate în cadrul celorlalte domenii de dezvoltare.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRERII – vizează dezvoltarea limbajului (sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar și al înțelegerei semnificației), a comunicării (cuprinzând abilități de ascultare, comunicare orală și scrisă, nonverbală și verbală) și preaciziunile pentru scris-citit și însoțește dezvoltarea în fiecare dintre celelalte domenii.

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII – a fost definită în termenii abilității copilului de a înțelege relațiile dintre obiecte, fenomene, evenimente și persoane, dincolo de

caracteristicile lor fizice. Domeniul include abilitățile de gândire logică și rezolvare de probleme, cunoștințele elementare matematice ale copilului și cele referitoare la lume și mediul înconjurător.

Abordarea curriculumului din perspectiva dezvoltării globale vizează cuprinderea tuturor aspectelor importante ale dezvoltării complete a copilului, în acord cu particularitățile sale de vârstă și individuale. În acest sens, pentru segmentul de vârstă 3-6 ani, **domeniile experiențiale devin instrumente de măsură și de atingere a aşteptărilor privind dezvoltarea copilului**, în contextul în care ele concretizează deprinderi, capacitați, abilități, conținuturi specifice domeniilor de dezvoltare.

Domeniile experiențiale sunt adevărate „câmpuri cognitive integrate” (L.Vlăsceanu) care transced granițele dintre discipline și care, în contextul dat de prezentul curriculum, se întâlnesc cu domeniile tradiționale de dezvoltare a copilului, respectiv: domeniu psihomotoric, domeniu limbajului, domeniu socio-emoțional, domeniu cognitiv. Domeniile experiențiale cu care operează prezentul curriculum și disciplinele asociate acestora sunt următoarele:

1. Domeniul limbă și comunicare (D.L.C.), care acoperă stăpânirea exprimării orale și scrise, ca și abilitatea de a înțelege comunicarea verbală și scrisă. Se apreciază că prin ascultare și exprimare în situații de grup, preșcolarii devin capabili să exploreze experiențele altor persoane și să-și extindă astfel propriul repertoriu de experiențe semnificative. Se urmărește ca aceștia să vorbească și să se exprime cu încredere, clar și fluent, utilizând modalități de exprimare adecvate pentru diferite categorii de auditoriu. Se recomandă ca toate instituțiile de învățământ preșcolar să furnizeze contexte în care preșcolarii să se poată exprima și să utilizeze activ mijloacele de comunicare. Din această perspectivă, se apreciază că studiul operelor literare specifice vîrstei rafinează gândirea și limbajul acestora, extinde capacitatea lor de a înțelege situații interpersonale complexe și aduce o contribuție importantă la dezvoltarea capacitaților de evaluare. Tot în cadrul acestui domeniu, includem și primul contact al copilului cu o limbă străină sau regională. În acest sens, copilul va fi obișnuit sistematic să asculte sonoritatea specifică limbii studiate, să o recunoască, să reproducă ritmul, fonemele și intonația (attenție, el este sensibil la particularitățile limbii necunoscute, cum ar fi: succesiunea silabelor accentuate sau neaccentuate, ritmul....etc.). De asemenea, copilul va fi ajutat să învețe cuvinte care să îi permită să vorbească despre el însuși și despre mediul înconjurător, care să îi faciliteze relații/contacte sociale simple cu vorbitorii nativi ai limbii respective și care să îl ajute să participe oral la viața/activitatea din clasă/comunitate. Activitățile cele mai potrivite pentru această învățare sunt:

- memorarea de cuvinte/ propoziții, cântece și jocuri muzicale;
- imitarea ritmurilor diferite, acompaniind frazele auzite și repetate cu o tamburină;
- jocuri de limbă.

Astfel, copilul va fi încurajat/stimulat să învețe și câteva elemente ale culturii țării/regiunii respective (istoria locurilor, creații artistice specifice, mâncăruri, activități tradiționale etc.).

2. Domeniul științe (D\$), care include atât abordarea domeniului matematic prin intermediul experiențelor practice, cât și înțelegerea naturii, ca fiind modificabilă de ființele umane cu care se află în interacțiune. Astfel, se consideră necesar ca preșcolarul să fie pus în contact cu domeniul matematic, nu numai prin activități specifice (de ex., recunoaștere culoare/formă/mărime/lățime, numerație în limitele 1-10, forme geometrice etc), ci și prin jocuri dirijate cu materiale cum ar fi nisipul sau apa sau prin simularea de cumpărături în magazine. În această manieră, vor putea fi dezvoltate reprezentările acestora cu privire la unele concepte, cum ar fi: volum, masă, număr și, de asemenea, ei vor putea fi implicați în activități de discriminare, clasificare sau descriere cantitativă. Dezvoltarea capacitaților de raționament, inclusiv de raționament abstract, va fi încurajată în conexiune cu obiecte și activități familiare în sala de grupă sau la domiciliul copiilor. Este considerată deosebit de semnificativă concretizarea ideilor matematice în experimente, utilizarea lor împreună cu alte concepte și elemente de cunoaștere pentru rezolvarea de probleme, pentru exprimarea unor puncte de vedere, pentru creșterea clarității sau relevanței unor mesaje. De asemenea, este de dorit ca domeniul să nu îngădească copilul doar la contextul disciplinelor

matematice, ci să-i ofere posibilitatea de a explora și contexte ale unor alte componente curriculare, oriunde apar elemente, cum ar fi: generarea unor desene geometrice, scheme, estimarea unor costuri, planificarea unor activități, cuantificarea unor rezultate, analiza proporțiilor unei clădiri etc. Abilități și competențe asociate demersurilor de investigație științifică, cum ar fi observarea, selectarea elementelor semnificative din masa elementelor irelevante, generarea de ipoteze, generarea de alternative, conceperea și realizarea de experimente, organizarea datelor rezultate din observații, pot fi dobândite de copiii preșcolari atunci când sunt puși în contact cu domeniul cunoașterii naturii, prin activități simple, cum ar fi: observarea unor ființe/plante/animale/obiecte din mediul imediat apropiat, modelarea plastilinezii (putând face constatări privind efectul temperaturii asupra materialului), confecționarea sau jocul cu instrumente muzicale simple, aplicarea unor principii științifice în economia domestică (ex. producerea iaurtului) sau prin compararea proprietăților diferitelor materiale. Totodată, preșcolarii pot fi încurajați să efectueze experimente, să utilizeze în condiții de securitate diferite instrumente sau echipamente, să înregistreze și să comunice rezultatele observațiilor științifice, să utilizeze diferite surse de informare, să rezolve probleme, să caute soluții, să sintetizeze concluzii valide.

3. Domeniul om și societate (DOS.), care include omul, modul lui de viață, relațiile cu alții oameni, relațiile cu mediul social, ca și modalitățile în care acțiunile umane influențează evenimentele. Domeniul are o extindere și către contexte curriculare care privesc tehnologia, în sensul abordării capacitaților umane de a controla evenimentele și de a ordona mediul. Tehnologia este cea care face ca productivitatea muncii să crească, astfel încât membrii comunității să-și poată procura produse mai multe, mai ieftine și de mai bună calitate. De aceea, se apreciază că preșcolarii pot fi puși în contact cu acest domeniu prin manipularea unor materiale și executarea unor lucrări care țin de domeniul abilităților practice, prin constatarea proprietăților materialelor, prin selecția unor materiale în funcție de caracteristicile lor, prin constatarea că materialele pot avea și calități estetice, cum ar fi textura, culoarea sau forma etc. De asemenea, în cadrul acestui domeniu se dorește ca preșcolarii să înțeleagă ființele umane angrenate în construirea propriului viitor și propriei lumi, trăind viața de zi cu zi. Totodată, este important ca preșcolarii să înțeleagă faptul că situațiile prezente își au originile în situații din trecut, să observe similarități sau diferențe între oameni sau evenimente, să își imagineze viața în alte perioade istorice. Se consideră necesar ca introducerea unor concepte sau dezvoltarea unor abilități de ordin general să utilizeze ca puncte de plecare experiențele personale ale copiilor. Din acest punct de vedere, ei vor fi încurajați să se angajeze în explorarea activă, din punct de vedere uman și social, a zonei sau cartierului în care locuiesc. Familiile acestora, mediul fizic, uman și social pot fi utilizate ca resurse de învățare. Pe de altă parte, textul literar, imaginile și alte materialele audio-vizuale pot fi utilizate ca surse de informare. În abordarea acestui domeniu se pleacă și de la premisa că instituția preșcolară reprezintă un context utilizabil pentru coordonarea principiilor și acțiunilor morale. Astfel, copiii vor înțelege mult mai ușor concepte precum dreptatea, echitatea, bunătatea, adevărul etc., atunci când le vor putea observa concretizate în acțiunile adulților cu care vin în contact. De asemenea, dezvoltarea unor conduite consistente cu principiile morale va fi favorizată de observarea și discutarea de către copii a unor probleme morale, de exersarea lor în jocuri libere sau dirijate și de studierea și dezbaterea unor opere literare specifice vârstei.

4. Domeniul estetic și creativ (DEC), care acoperă abilitățile de a răspunde emoțional și intelectual la experiențe perceptive, sensibilitatea față de diferențele niveluri de manifestare a calității, aprecierea frumosului și a adevărării produselor realizate la scopul pentru care au fost create. Experiențele și trăirile caracteristice presupun explorarea trăirilor afective, ca și a proceselor de a construi, compune sau inventa. Prin intermediul unor asemenea experiențe, copiii acumulează cunoștințe și abilități, ca și o sporită receptivitate perceptivă, care le va permite să reacționeze de o manieră personală la ceea ce văd, aud, ating sau simt. Aceste experiențe pot fi prezente în orice componentă curriculară, dar cu deosebire în contextul acelor discipline care solicită răspunsuri personale, imaginative, emoționale și uneori acționale la stimuli (vezi activitățile muzicale, activitățile artistico-plastice, drama, euritmia etc.).

5. Domeniul psiho-motric (D.P.M.), care acoperă coordonarea și controlul mișcărilor corporale, mobilitatea generală și rezistența fizică, abilitățile motorii și de manipulare de finețe, ca și elemente de cunoaștere, legate mai ales de anatomia și fiziologia omului. Activitățile prin care preșcolarii pot fi puși în contact cu acest domeniu sunt activitățile care implică mișcare corporală, competiții între indivizi sau grupuri, având ca obiect abilități psihomotorii, ca și activitățile care pot avea drept rezultat o mai bună suplețe, forță, rezistență sau ținută.

Așadar, cadrele didactice vor urmări realizarea unei legături reale între domeniile experiențiale și domeniile de dezvoltare, fără a căuta o suprapunere exclusivă a lor ci, efectiv, prin găsirea strategiilor adecvate de atingere a dezvoltării globale a copilului și, implicit, a finalităților educaționale.

CONTINUTUL TEMELOR ANUALE DE STUDIU

CINE SUNT/SUNTEM?

Descrierea temei

O explorare a naturii umane, a convingerilor și valorilor personale, a corpului uman, a stării de sănătate proprii și a familiei, a grupului de prieteni, a comunității de apartenență, a culturilor cu care venim în contact, a drepturilor și a responsabilităților proprii, a ceea ce înseamnă să fii om.

CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

Descrierea temei

O explorare a lumii fizice și materiale, a universului apropiat sau îndepărtat, a relației cauză-efect, a fenomenelor naturale și a celor produse de om, a anotimpurilor, a domeniului științei și tehnologiei.

CUM ESTE/A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

Descrierea temei

O explorare a evoluției vieții pe Pământ, cu identificarea factorilor care întrețin viața, a problemelor lumii contemporane (poluarea, încălzirea globală, suprapopularea etc.)

O explorare a orientării noastre în spațiu și timp, a istoriilor noastre personale, a istoriei și geografiei din perspectivă locală și globală, a căminelor și a călătoriilor noastre, a descoperirilor, a contribuției oamenilor și civilizațiilor la evoluția noastră în timp și spațiu.

CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?

Descrierea temei

O explorare a modalităților în care comunitatea/individul își planifică și își organizează activitățile, precum și a caracteristicilor produselor activității/ muncii și, implicit, a modalităților prin care acestea sunt realizate.

O incursiune în lumea sistemelor și a comunităților umane, a specificului activităților umane și a profesiilor/ ocupațiilor, a rolului capacităților antreprenoriale.

CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?

Descrierea temei

O explorare a felurilor în care ne descoperim și ne exprimăm ideile, sentimentele, convingerile și valorile, atât în relațiile interpersonale, cât și prin limbaj și prin arte.

O incursiune în lumea patrimoniului cultural național și universal.

CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?

Descrierea temei

O explorare a drepturilor și a responsabilităților, a gândurilor și năzuințelor noastre de dezvoltare personală și profesională.

O incursiune în universul jocului, învățării și al muncii, al naturii și al valorilor personale și sociale ale acestora.

O incursiune în lumea profesiilor, a activității umane în genere, în vederea descoperirii aptitudinilor și abilităților proprii, a propriei valori și a încurajării stimei de sine.

Activități de învățare în învățământul preșcolar

Tipurile de activități de învățare prezente în planul de învățământ pentru învățământul preșcolar sunt:

- ✓ *Activități pe domenii experiențiale (care pot fi activități integrate sau pe discipline);*
- ✓ *Jocuri și activități liber-alese;*
- ✓ *Activități pentru dezvoltare personală.*

Activitățile pe domenii experiențiale sunt activitățile integrate sau pe discipline, desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele anuale de studiu propuse de curriculum, precum și de nivelul de vîrstă, de nevoile și interesele copiilor din grupă.

Numărul orelor alocate *activităților pe domenii experiențiale* indică îndeosebi numărul maxim de ore care pot fi parcuse într-o săptămână, disciplinar sau integrat. Educatoarea poate planifica activități de sine stătătoare, respectiv pe discipline (activități de educarea limbajului, activități matematice, de cunoașterea mediului, de educație pentru societate, de educație fizică, activități practice, educație muzicală sau activități artistico-plastice) sau activități integrate (cunoștințele din cadrul mai multor discipline pot fi îmbinate armonios pe durata unei zile întregi și, cu acest prilej, în activitatea integrată intră și activitățile pentru dezvoltare personală și jocurile și activitățile alese SAU cunoștințele interdisciplinare sunt focalizate pe anumite domenii experiențiale iar jocurile și activitățile alese și activitățile pentru dezvoltare personală se desfășoară în afara acesteia).

Jocurile și activitățile liber - alese sunt cele pe care copiii și le aleg și îi ajută pe aceștia să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural căruia îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris.

Ele se desfășoară pe grupuri mici, în perechi și chiar individual. Practic, în decursul unei zile regăsim, în funcție de tipul de program (normal, prelungit sau săptămânal), două sau trei etape de jocuri și activități liber - alese (etapa I – dimineața, înainte de începerea activităților integrate, etapa a III-a – în intervalul de după activitățile pe domenii de învățare și înainte de masa de prânz/plecarea copiilor acasă și, după caz, etapa a IV-a – în intervalul cuprins între etapa de relaxare de după amiază și plecarea copiilor de la programul prelungit acasă).

Prin organizarea spațiului grupelor pe centre de interes/activitate, procesul de învățare este unul activ, de socializare, în care copiii interacționează direct cu materialele, cu alții copii, cu adulții, individual, în

perechi sau în grupuri mici. Acest tip de organizare permite dezvoltarea liberă a copilului și stimularea simultană a acestuia, din perspectiva fiecărui domeniu de dezvoltare.

Astfel, dacă este vorba de activități desfășurate în sala de grupă, educatoarea va acorda o atenție deosebită organizării spațiului în centre ca: **Biblioteca, Colțul căsuței/Joc de rol, Construcții, Știință, Arte, Nisip și apă** și altele. Organizarea acestor centre se va face ținând cont de resursele materiale, de spațiu și de nivelul de vîrstă al copiilor. În funcție de spațiu disponibil, sectorizarea sălii de grupă poate cuprinde toate centrele sau cel puțin două dintre ele în care cadrul didactic pregătește zilnic „oferta” pentru copii, astfel încât aceștia să aibă posibilitatea să aleagă locul de învățare și joc, în funcție de disponibilitate și nevoi.

Centrul Bibliotecă

În acest centru se vor desfășura multe activități din sfera limbajului sau vor fi inițiate activități de acest gen, pe grupuri mici, ce pot fi continuat mai târziu, în cadrul activităților pe domenii experiențiale.

Materiale. Este recomandat să punem la dispoziția copilului materiale specifice, care să se constituie într-un mediu educativ și cultural, activ, stimulativ: cărți, caiete și unelte de scris, ziare, reviste, imagini și jocuri cu imagini, discuri, CD-uri și DVD-uri și aparatura necesară pentru folosirea acestora: televizor, video, computer etc.

Centrul Artă

Este o zonă a artei și a imaginației în care copiii vor putea desena, picta, modela, cânta, dansa, realiza lucrări individuale și colective cu materiale din natură și materiale reutilizabile, vor putea face jucării, costume pe care le vor îmbrăca la jocul de rol sau la carnaval etc.

Materiale. Așa cum este de așteptat, centrul Artă poate fi dotat cu acuarele, pensule, planșete, plastilină, creioane colorate, hârtie glasată și creponată, coli albe și cartoane, precum și diferite alte materiale utilizate în lucrările artistico-plastice și practice, de tipul materialelor din natură și accesoriilor din material plastic, fier, polistiren expandat etc. Nu va lipsi nici panoul unde sunt expuse lucrările copiilor, astfel încât să poată fi private, discutate, admirate prin activități care dezvoltă spiritul critic și autocritic al copiilor. Tot aici, în acest centru, pot fi plasate și instrumente muzicale sau obiecte cu care copiii pot face activități de muzică și mișcare (minge, coardă, cerc, eșarfă, etc.).

Centrul Construcții

În acest centru, copilul se simte în largul lui; are libertatea de a face gălăgie. Aici ce s-a dărâmat poate fi refăcut imediat, așa cum ce s-a înălțat poate fi dărâmat într-o clipă, totul ca-ntr-o poveste. Iar mâinile, mâinile lor simt, mânăgâie și controlează forme, stăpânesc lumea.

Materiale. Aici sunt puse la dispoziția copiilor diverse jocuri de construcții, cuburi de diferite dimensiuni și diferit colorate, Mozaic, Vitocomb, Rotodisc, Lego și altele cu care aceștia pot realiza diferite teme. De asemenea, aici se pot adăuga și jucării din categoria mijloacelor de transport (mașini, trenulețe, avioane etc.), semne de circulație, pomicozi, omuleți etc., figurine diverse care îmbogățesc construcțiile copiilor. Organizarea materialelor presupune, de asemenea, existența Zonei tematice cuseturi, truse, blocuri de construcții plane și tridimensionale, figurine, materiale din natură, deșeuri de lemn, plastic etc., depozitate în cutii transparente și etichetate; a Zonei permanente pentru truse, seturi de construcții plane, tridimensionale, material mărunt din natură, deșeuri de plastic, lemn, carton pentru suprapunere, întrepătrundere, îmbinare, însirare etc.; a Zonei de depozitare pentru recipiente, cutii, mașini, semne de circulație, bandă adezivă, materiale și instrumente recuperate, confectionate.

Centrul Joc de creație/Joc de rol

Este locul în care se concentrează activitățile casnice cu care fac cunoștință copiii și de exersare a rolurilor sociale. Aceasta este unul dintre cele mai îndrăgite de copii, întrucât aici găsesc la îndemâna lor

Căsuța păpușii, diferite truse și un bogat și variat material pentru jocurile de rol: *De-a mama, De-agospodina, De-a doctorul* etc.

Materiale. Mobilier, veselă, tacâmuri, aragaz (toate cu dimensiuni pe măsura copiilor și nu neapărat realizate din materialele cu care suntem obișnuiți – putem avea un argaz făcut dintr-o cutie de carton sau tacâmuri din carton îmbrăcat în poleială etc.); seturi cu jucării sau, după caz, instrumente/ustensile folosite de diferiți profesioniști (medic, tâmplar, electrician, chimist etc.); costumație și accesoriu adecvate și măști pentru asumarea diferitelor roluri (în familie sau ca profesioniști, personaje din povești), ceea ce face ca implicarea lor în roluri să atingă cote maxime. Tot aici pot fi plasate păpușile, în diferitele forme ale teatrului pentru copii, precum și paravanul pentru teatru.

Centrul Știință

Este locul unde copiii găsesc la dispoziția lor materiale pentru diferite experimente pe care le pot realiza singuri sau sub îndrumarea educatoarei.

Materiale. Materialele ilustrative din diferite domenii ale științei includ: albume, glob pământesc, atlase geografice, botanice, cântar, pahare de dimensiuni diferite cu care copiii pot învăța să aprecieze diferența de greutate și de volum a diferitelor obiecte; cutii cu diferite semințe colecționate de copii; lupe sau microscop; semințe puse la încolțit, pentru observarea procesului de germinație; colecții de frunze, scoici, melci, pietre de diferite forme, mărimi, pene și multe alte care facilitează apropierea copilului de cunoașterea lumii înconjurătoare, pe care o descoperă pas cu pas și o explorează individual sau în grupul de copii cu care se joacă. De asemenea, acest centru are în dotare Puzzle, Lego, Domino, jocuri cu imagini: *Știi când..., Ce imagine urmează?, Numără și potrivește!* etc. Manipulând piesele acestor jocuri, copiilor li se dezvoltă coordonarea oculomotorie, capacitatea de discriminare vizuală. Ei dobândesc deprinderi de îmbinare, triere, așezare în ordine, clasificare, numărare, punere în corespondență, percepțiile de culoare, mărime, formă.

Centrul Nisip și apă

Este o zonă prezentă din puține din instituțiile de educație timpurie din țara noastră; este un centru care dă posibilitatea copiilor să învețe, să se relaxeze și să-și reprezinte tridimensional realitatea.

Materiale. Dacă se găsește în incinta grupei, centrul are în dotare o măsuță special amenajată în care există atât nisip, cât și apă; dacă vorbim de centrul nisip și apă din exterior, respectiv din curtea grădiniței, el poate fi compus din spațiul aferent zonei *nisiparului*, din câteva recipiente pentru apă (de regulă, găleți din plastic) și o sumedenie de alte obiecte și instrumente cu care copiii se pot juca aici, experimentând cu plăcere lumea din jurul lor.

Centrul poate fi dotat și cu sticle și cutiuțe din plastic, bețișoare, pietricele, scoici, coji de nucă, dopuri de plută, capace de borcană și sticle, strecuători, lopățele și/sau alte forme de nisip etc.

Activitățile pentru dezvoltare personală, care includ: **rutinele, tranzitările și activitățile din perioada după-amiezii** (pentru grupele de program prelungit sau săptămânal), precum și **activitățile optionale**.

RUTINELE sunt activitățile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului și contribuie la dezvoltarea globală a acestuia.

Rutinele înglobează, de fapt, activități de tipul: *sosirea copilului, întâlnirea de dimineață, micul dejun, igiena – spălatul și toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările, plecarea* și se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabilă, cu aproape aceleași conținuturi.

TRANZITIILE sunt activități de scurtă durată, care fac *trecerea de la momentele de rutină la alte tipuri/categorii de activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta*, în diverse momente ale zilei.

Mijloacele de realizare ale acestui tip de activitate variază foarte mult, în funcție de vârstă copilului, de contextul momentului și de calitățile adultului cu rol de cadru didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activități desfășurate în mers ritmat, a unei activități care se desfășoară pe muzică sau în ritmul dat de

recitarea unei numărători sau a unei frământări de limbă, a unei activități în care se execută concomitent cu momentul de tranziție respectiv un joc cu text și cânt cu anumite mișcări cunoscute deja de copii etc.

Întâlnirea de dimineată este o activitate bine structurată, care ocupă un loc important în programul zilnic și care durează aproximativ 15-30 de minute. Ea creează o atmosferă plăcută, prietenoasă și adesea plină de veselie pentru toată ziua și permite copiilor exersarea unor deprinderi importante, cum ar fi cele de a asculta, a vorbi, a sintetiza informația, a rezolva probleme, a urma indicații, a lua decizii etc.

Întâlnirea de dimineată are mai multe etape, ordinea desfășurării acestora fiind dictată doar de obiectivele pe care educatoarea și le propune să le atingă.

- + salutul
- + prezența
- + calendarul naturii
- + împărtășirea cu ceilalți
- + activitatea de grup
- + mesajul zilei
- + nouitatea zilei
- + știrea zilei
- + tabloul cu evenimente
- + regulile grupei
- + responsabilități
- + diagrama emoțiilor

ACTIVITĂȚILE OPTIONALE intră tot în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță.

Activitatea optională intră în norma cadrului didactic și i se acordă o plată orară de 0-1 activitate/săptămână. Activitățile optionale intră în categoria activităților de învățare, respectiv a celor pentru dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță. Programa unei activități optionale poate fi elaborată de educatoare și, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă din oferta de programe optionale avizate de MEN sau de ISJ.

DICȚIONAR ABREVIERI

ADE-activități pe domenii experiențiale

AI- activitate integrată

ALA- jocuri și activități didactice alese

AO-activitate optională

ADP-activități de dezvoltare personală

ÎD-întâlnirea de dimineată

R-rutine

T-tranziții

DŞ-Domeniul Științe

DLC-Domeniul Limbă și comunicare

DEC-Domeniul estetic și creativ

DOS-Domeniul om și societate

DPM.-Domeniul psiho motric

MP-Momentul poveștilor

MM-Momentul de mișcare

PLANIFICARE ANUALĂ GRUPA MICĂ
2023-2024

TEMA ANUALĂ	TEMA SĂPTĂMÂNII	PROIECT TEMATIC	PERIOADA
Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim!	„Grădiniță, bun găsit!”		11.09-15.09.2023
Cine sunt/ suntem?	„Grădiniță, un castel fermecat”		18.09-22.09.2023
Cine sunt/ suntem?	„Sunt copil de grădiniță”	<i>„Eu și lumea mea”</i>	25.09-29.09.2023
	„Sunt curat și sănătos”		02.10.-06.10.2023
	„Familia mea”		09.10-13.10.2023
	„Eu și lumea mea”		16.10-20.10.2023
Când, cum și de ce se întâmplă?	„Toamna în curtea grădiniței”	<i>„Întâlnire cu Toamna”</i>	23.10-27.10.2023
	„Coșul cu fructe de toamnă”		06.11-10.11.2023
	„Legume hazlii”		13.11-17.11.2023
	„Rămas bun, iubită toamnă”		20.11-24.11.2023
Când, cum și de ce se întâmplă?	„Orașul meu în sărbătoare”		27.11-01.12.2023
Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim!	„Moș Nicolae,vine pe cărările iernii”		04.12-08.12.2023
	„Moș Crăciun, prietenul copiilor”		11.12-15.12.2023
	„Se apropiе Crăciunul”		18.12-22.12.2023
Când, cum și de ce se întâmplă?	„Fulg e nea, în pălmuța mea”	<i>„Bucuriile iernii”</i>	08.01.-12.01.2024
	„Hai la joac-afară”		15.01-19.01.2024
	„Căsuța iernii”		22.01.- 26.01.2024
Când, cum și de ce se întâmplă?	„Animalele din curtea bunicilor”	<i>„Prietenii mei, necuvântătoarele”</i>	29.01- 2.02.2024
	„Animalele din pădure”		5.02.-09.02.2024

	„Copiii, prietenii animalelor”	”	12.02-16.02.2024
Când, cum și de ce se întâmplă?	„Păsări de curte!”		19.02.-23.02.2024
Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	„Mărțișoare pentru mama”		4.03. - 8.03.2024
Când, cum și de ce se întâmplă?	„Zvon de primăvară”	,, <i>Zvon de primăvară</i> ”	11.03.-15.03.2024
	„Legume timpurii”		18.03-22.03.2024
	„Flori de primăvară”		25.03-29.03.2024
	„Carnavalul primăverii”		01.04 -5.04.2024
Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?	„Cu mașina la plimbare”	,, <i>Hai în călătorie</i> ”	8.04- 12.04.2024
	„Călătorie pe apă ”		15.04 - 19.04.2024
	„Călătorie în aer”		22.04-26.04.2024
„Cum exprimăm ceea ce simțim?”	”Oul de paște”		08.05-10.05.2024
Ce și cum vreau să fiu?	„Ce aş vrea să fiu?”		13.05-17.05.2024
	Scoala altfel		20.05.-24.05.2024
Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	„Poveștile copilăriei”		27.05.-31.05.2024
	Săptămâna Verde		3.06. – 7.06.2024
Cine și cum planifică, organizează o activitate?	„Vara la munte sau la mare”		10.06 -14.06.2024
Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	„Vine vacanța !”		17.06-21.06.2024

Săptămâna 11.09-15.09.2023

Tema anuală de studiu: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim!

Tema proiectului tematic: -

Tema săptămânală:,,Grădiniță, bun găsit!"

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.L.A. – „Povești pentru cei mici” (MP) A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Mă numesc...” - exerciții de autocunoaștere ,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatele grupei, momentul de mișcare(MM), A.D.E. – D.S. – „Sala mea de grupă” - observare A.L.A. – „La grădiniță” - A– desen, C - îmbinare în spațiu, B- elem. de com. orală A.D.E. – D.E.C. - „Cântece pentru copii” - audiție A.L.A. – „Unde am ascuns jucăria?”— joc de atenție/ ALA - „Ștafeta jucăriilor” – joc sportiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.L.A. -„Poveștile copilăriei”- audiție(MP) A.D.P. - Î.D. – Activitatea de grup - „Cu ce jucărie îți place să te joci?” - discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.D.E. - D.S. – „Săculețul fermecat” – joc didactic A.L.A. - „Jucării pentru copii” - C – îmbinare,A – modelaj, B - joc puzzle A.D.E. - D.O.S. - „Învățăm să salutăm” - joc de relaționare A.L.A. - „Ne jucăm, ne distrăm” - joc în aer liber/ A.L.A. –„Dacă vesel se trăiește” - joc cu text și cânt A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)

MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.L.A. - „Azi la noi la grădiniță”-povestirea educatoarei (MP)/ A.L.A. – „Scăunelul distractiv” - joc distractiv A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Cu cine ai venit la grădiniță? – exerciții de comunicare orală,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.D.E. – D.L.C. – „Prima zi de grădiniță” - povestirea educatoarei A.L.A. – „Jucării pentru pitici” - NA - forme pe nisip, C - îmbinare în spațiu, ř- joc de masă A.D.E. – D.E.C. - „Ne jucăm cu creioane colorate” - desen A.L.A. – „Joc și veselie” - joc de mișcare A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Cu cine vrei să te joci?” - joc de empatizare,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare A.D.E. – D.Ş. – „Unde este jucăria?” - joc exercițiu A.L.A. – „Grădinița fermecată” –JR - „La grădiniță” - joc de rol,C- îmbinare plană,B - elem. de com. orală A.D.E. – D.P.M. - „Ne plimbăm prin sala de grupă” - exerciții de mers A.L.A. – „O poveste pentru fiecare” - soft educațional(MP)/ A.L.A. „Dansăm, ne distrăm” - joc de mișcare (MM) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)A.L.A „Andrei și piticul”-lectura educatoarei (MP) A.L.A. – „Umflă balonul” - joc imitativ A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Ce îmi place la grădiniță?” - discuții libere, - exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.L.A. – „Jocuri, jucării” - JR- joc de rol la alegere, C- îmbinare în spațiu, B - joc puzzle A.D.E. – D.O.S. – „Ghemotoace de hârtie” - mototolire A.D.E. – D.L.C. – „Spune păpușii cum te cheamă” - joc exercițiu A.L.A. – „Aruncă la coș” - joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)

Săptămâna: 18.09-22.09.2023

Tema anuală de studiu: Cine sunt/ suntem?

Tema proiectului tematic: -

Tema săptămânală: „Grădinița, un castel fermecat”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber/ ALA – „O lume în culori”-povestirea educatoarei(MP) A.D.P. - I.D. – „Bună dimineața, buburuze vesele!” – discuții libere,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM), A.I.: „Grădinița in culori ”(ALA+DS+DEC) A.L.A. – „Grădinița în culori ” – B-elemente de comunicare orală, A-modelaj, C- îmbinare în spațiu; A.D.E. – D.Ş. – „Grădinița și culorile ei ” – observare ADE : DEC - „Grădinița și culorile ei ” – dactilopictura A.L.A. – „Unde-i Ursulețul?” – joc de atenție / A.L.A. – „Mergi pe dunga roșie” – joc de mișcare A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)

MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ALA „,Grădina lui Cosmin” poveste terapeutică (MP) A.D.P. - I.D. – „De vorbă cu prietenul meu” – ex. de stimulare a comunicării,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.:- „Grădinița un castel fermecat” (ALA+ADE-D.E.C.) A.L.A. –„Grădinița un castel fermecat” - S-jocul umbrelor, NA-forme pe nisip C-imbinare in spațiu A.D.E.. – D.S. – „Spune cum este” – joc didactic A.D.E.. – D.E.C.,„Grădinița mea „,-cântec(invățare cântec) A.L.A- „Rece-cald,, -joc de atenție/ A.L.A. – „Urmărește firul” – joc de mișcare A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ALA-„Pete motanul si nasturii lui sic”-povestirea educatoarei (MP) A.D.P. - I.D. – „Să facem cunoștință cu Fluturașul” –exerciții de stimularea imaginăriei,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM), A.I.:- - „ La grădiniță“.(ADE-DLC+ALA+ADE-DOS) A.L.A.. – „Culori si forme” –S- joc de masă, C- construcții tangram, NA-forme pe nisip A.D.E.– D.L.C. – „ Gradinița” – memorizare/A.D.E.-DOS „Jucării „- lipire A.L.A.,Cu autobuzul spre grădiniță”-joc distractiv(MM) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber / A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.L.A. - „Povestea unui copilaș” -pov. educatoarei (MP) A.D.P. - I.D. – „Spune-i colegului tau cum te cheama” –exerciții de coimpartasire,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.:- „Gradinita veseliei”-(ALA+ADE-D.L.C.) A.L.A.– „Gradinita veseliei”-B-puzzle, A-modelaj, „De-a educatoarea”-JR A.D.E.– DLC–„Spune-mi cine este”-joc didactic A.D.E.-DEC,, Mingea”-modelaj A.L.A.,„Degetelele”-joc cu text si cant/ A.L.A.- Unu, doi ,unu, doi”-joc de miscare. A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.L.A. – Ce mi-a povestit Soarele?” povestirea educatoarei (MP) A.D.P. - I.D. – ”Numește jucăria preferată – elemente de comunicare orală, , salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.:- „Grădiniță în culori!”(ALA+ADE- D.O.S. +ADE- D.P.M.) A.L.A. – „Gradiniță în culori” –A-dactilopictură, NA- forme pe nisip, C-imbinare A.D.E. – D.O.S. – „Cum ne comportăm la grădiniță” – joc de relaționare A.D.E- D.P.M. „Deplasare în mers în diferite direcții,,/ joc „Mama și puii,, A.L.A- „Ghici cine te-a strigat?”-joc recreativ/ A.L.A.,„Dacă vesel se trăiește”-joc cu text si cant A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Săptămâna: 25.09-29.09.2023

Tema anuală de studiu: Cine sunt/ suntem?

Tema proiectului tematic: „Eu și lumea mea”

Tema săptămânală:,,Sunt copil de grădiniță”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.L.A. - „Printesa culorilor”-povestire(MP), A.D.P.-ID-, Cine sunt eu?- exerciții de autocunoaștere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.- „Eu sunt unic” (ALA+DS+DEC) A.L.A.- „Sunt copil de grădiniță” –A- modelaj, S-îmbracă păpușa, C-îmbinare plană A.D.E. – D.S.– „Copilul” – observare A.D.E.- DEC – „Chipul meu” - predare- „Grădinița” – repetare cântec A.L.A. – „Ghicește ce am arătat?” – joc de atenție/ A.L.A.-, Trenuletul copiilor”- joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber/ A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP-ID-„Îmi place de tine pentru că...” – exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.- ”Jucării, jucării” -(ALA+DS) ALA-,, Jucării, jucării ” – A-desen, S- din jumate -intreg, C- îmbinare A.D.E. – D.S. „Spune cum este?” – joc didactic A.D.E.- D.E.C. „Minge” -modelaj A.D.E. D.O.S. „Cuvinte fermecate” – lectura educatoarei(MP) ALA – Am două mânuțe- joc cu text si cant/ALA-,,Baloane colorate” – audiere A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber/ A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.L.A. - „Fetiță înțeleaptă” - povestirea educatoarei (MP) A.D.P.-I.D.,Copil vesel/copil trist” – exerciții de exprimare a sentimentelor, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.- „Sunt copil și-mi pare bine” (ALA+DLC+ALA) A.L.A.-,,Sunt copil și-mi pare bine” – B-puzzle, C- imbinare, J.R. ”De-a mama și copilul” A.D.E. – D.L.C. „Simțurile” – memorizare; A.D.E.- D.E.C.- „Palmele,,,-amprentare /A.D.E. D.O.S. „, Regulile grupei –con vorbire A.L.A.- ”Am două mânuțe.....”- joc cu text si cant/ A.L.A. ”Cauta perechea”-joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber/ A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.L.A - „Copilul cel iște”- povestirea educatoarei (MP) A.D.P.-I.D.,Ochii mei sunt...”– coîmpărtășire,salutul, prezenta,calendarul naturii, roata emotiilor,momentul de mișcare (MM) A.I.-,, Sunt doar un copil” -(A.L.A.+A.D.E.-D.S.) A.L.A. - „Copilărie fericită” – B elemente de com. orală, JR. „De-a grădiniță”,N. A. - forme pe nisip A.D.E. – D.S.– „Așază-mă la grupa mea” – joc exercitiu A.D.E.- D.P.M. „Mers în coloană câte unul” – predare, Joc „La plimbare” A.L.A. - „Scaunelul muzical” – joc distractiv A.L.A.-,„Cântă cu mine” – joc cu text și cânt A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.L.A.- „Ghici ghicitoarea mea-dezlegare ghicitori A.D.P.-I.D.- „Ce mi-a povestit Păpușa.” – ex pt stimularea imaginației, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM) A.I. - „Sunt unic” - (A.D.E. -DOS+ALA) A.L.A.- „Jocuri de copii” –B- joc puzzle, S.- triere, Joc de rol- „La Grădiniță” A.D.E.- D.O.S –”Confeti pentru petrecere”- Rupere A.D.E.- D.I.C. –„Sanda la grădiniță”-Povestirea educatoarei(MP) A.L.A .- Bagheta fermecata – joc de atenție/ A.L.A.-,, Arata-mi ... (nasul, gura...) - joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Săptămâna: 02.10.-06.10.2023

Tema anuală de studiu: Cine sunt/ suntem?

Tema proiectului tematic: „Eu și lumea mea”

Tema săptămânală:,,Sunt curat și sănătos”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.L.A. –„Piti-clic și Zâna Măseluță” - soft educațional (MP) A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Îmi place să fiu curat” - discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare (MM) A.I. - „Prietenii curăteniei” – (A.D.E.- D.S.+A.L.A.+A.D.E. – D.E.C) A.D.E. – D.S. – “Prietenii curăteniei”– joc didactic A.L.A. – „Prietenii sănătății” - A- modelaj, C - îmbinare în spațiu, B - elemente de comunicare orală A.D.E. – D.E.C. - „Prietenii sănătății”– cântec– predare; „Chipul meu ”-repetare/ A.D.E-D.O.S „Periuța jucăușă”-pov A.L.A. – „Bat din palme,, - joc muzical/ A.L.A. – „Batistuța,, -joc de mișcare(MM) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.L.A. –„Țup în lumea cunoașterii” - soft educațional(MP) A.D.P. - Î.D. – Activitatea de grup - „Periuța fermecată” - discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare (MM) A.I. - „Batistuțe colorate”-(A.L.A.+D.S.+D.O.S.) A.D.E. - D.S. – „Alege batista mică” – joc didactic A.L.A. - „Batistuțe colorate” - C- îmbinare covoraș, NA-forme pe nisip, S – puzzle A.D.E. - D.O.S. - „Batista colorată” -lipire A.L.A. - „Ne jucăm, ne distrăm” - joc în aer liber(MM)/ A.L.A. –„Dacă vesel se trăiește” - joc cu text A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.L.A. – „Scăunelul distractiv” - joc distractiv(MM) A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Apa și săpunul-prietenii buni - ex. de com. Orală, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare (MM) A.I. - „Sănătoși la grădiniță” – (A.L.A.+ A.D.E.-D.L.C.+A.D.E. - D.E.C.) A.D.E. – D.L.C. – „Maricica” - povestirea educatoarei(MP) A.L.A. – „Mă îngrijesc sunt sănătos” - B – elem. De com. Orală, C - îmbinare în spațiu, Artă- desen A.D.E. – D.E.C. - „Prietenii curăteniei” – dactilopictură /A.D.E. – D.P.M. – „Batistuța” – pași de dans MM/ A.L.A. – „Luati seama bine” - joc cu text și cânt A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.L.A. - „Prințul de tură dulce” – povestirea educatoarei(MP) A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Cu cine vrei să te joci?” - joc de empatizare, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare (MM) A.I. - „Maricica curățica” – (A.L.A.+ A.D.E.-D.S.) A.D.E. – D.S. – „Ce este și la ce folosește?” - joc exercițiu A.L.A. – „Maricica curățica” - JR- joc imitativ- A –desen(obiecte de igienă), Bibliotecă – elemente de comunicare orală A.D.E. - D.P.M. „Mergi cum spun,, -variante de mers A.L.A. – „Bat din palme,, - joc cu text și cânt/ A.L.A. – „Dansăm, ne distrăm” - joc de mișcare A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber,/ A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.L.A. - „Oul năzdrăvan” - povestirea educatoarei (MP) A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Ce îmi place la grădiniță?” - discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare (MM) A.I. - „Sănătate de la toate” (A.L.A+D.L.C)</p>

	<p>A.L.A.- „Alimente sănătoase” – JR -„De-a bucătarii”, NA – amprentare, A-modelaj</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „,Ce este și ce facem cu el/ea?”- joc didactic</p> <p>A.D.E.-D.O.S. - „Așa spălăm noi dințisorii”- joc imitativ</p> <p>A.L.A. - „Degetelele” - joc muzical/ A.L.A. – „Umflă balonul” - joc imitativ</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
--	--

Săptămâna: 09.10-13.10.2023

Tema anuală de studiu: Cine sunt/ suntem?

Tema proiectului tematic: „Eu și lumea mea”

Tema săptămânală:,,Familia mea”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.I. – „Familia”– (A.D.E. - D.S.+D.E.C.+A.L.A.)</p> <p>A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Părinții mei se numesc...” - coîmpărtășire cu ceilalți, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.D.E. – D.S. – „Familia” - lectură după imagini</p> <p>A.L.A. – „Chipuri dragi” – B - joc puzzle/ elem. de com. Orală, A – desen, S- joc de masă „Îmbracă păpușa”</p> <p>A.D.E. – D.E.C. - „Prietenii mei” -repetare cântec, „Familia” - joc muzical</p> <p>A.L.A. – „Heidi” – soft educational (MP)/ A.L.A. – „Ghicește cine te-a strigat?” - joc distractiv (MM)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.E. - D.O.S. - „De-a familia” - joc de rol (MP)</p> <p>A.I. – „Căsuța mea dragă”– (A.D.P. – Î.D.+A.D.E. - D.S.+A.L.A.)</p> <p>A.D.P. - Î.D. – Activitatea de grup - „Cum e casa ta?” - ex. pt. stim. com., salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.D.E. - D.S. – „Căsuțe mari și mici” – joc didactic</p> <p>A.L.A. - „Căsuța mea dragă” – C- îmbinare în spațiu, B-joc puzzle, Artă - lipire</p> <p>- A.L.A. - „Am o căsuță mică” - joc cu text și cânt/ ___,1,2, ,Ca soldații mergem noi” - joc de mișcare(MM)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.E. – D.E.C. - „Rochita Scufiței Roșii” - dactilopictură</p> <p>A.I.–„O poveste de familie” – (A.D.P. – Î.D.+A.D.E. - D.L.C.+A.L.A+A.L.A.)</p> <p>A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Cine îmi ovești acasă?” - discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Scufița Roșie” - povestirea educatoarei (MP)/A.D.E – D.P.M. - „Scufița Roșie” – dans</p> <p>A.L.A. – „Scene din poveste” - C- îmbinare în spațiu (căsuța bunicuței), NA- (drumul prin pădure)</p> <p>S- joc puzzle (personaje din poveste)</p> <p>A.L.A. – „Sunt scufița roșioară” - audiere cântec / A.L.A. – „Găsește-ți locul” - joc de mișcare (MM)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber/ A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. - „Bucle aurii și ursuleții” – lectura educatoarei (MP)</p> <p>A.I.– „Mărgele pentru mama”– (A.D.E. - D.Ş.+D.O.S.+A.L.A.)</p> <p>A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Cum e mama ta?” – exerciții pentru stimularea comunicării(MP), salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Mărgele pentru mama” - mototolire</p> <p>A.D.E. – D.Ş. – „Alege mărgica mică/ mare” - joc didactic /A.D.E. – D.E.C. - „Mama mea ” - audiere</p> <p>A.L.A. – „Surprize pentru mama”- B - act. ind. pe fișă, C - îmbinare în spațiu (cutie pentru cadou)</p> <p>JR - joc de rol „De-a bucătării”</p> <p>A.L.A. – „Aşa spălăm noi rufelete”- joc cu text și cânt (MM)/A.L.A. – „Danseză Ca mine” - joc de mișcare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber/ A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. – „Alo 112” - soft educațional (act. PSI) (MP)</p> <p>A.I. – „Activități în familie”–(A.L.A.+A.D.E. - D.L.C.)</p> <p>A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Cum îmi ajut familia?” - exerciții pentru stimularea comunicării ,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A. – „Activități în familie” - JR - joc de rol, B - elemente de comunicare orală, ř - joc de masă - „Jocul umbrelor”</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Ce face mama/tata?” - joc didactic</p> <p>A.D.E. - D.P.M. - „Alergare într-o direcție dată” - joc sportiv „Fuga la căsuță” (MM)</p> <p>A.L.A. – „Ghici, ghicitoarea mea” - dezlegare ghicitori</p> <p>A.L.A. – „Mergem ca piticii” - joc imitativ</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Săptămâna:16.10-20.10.2023

Tema anuală de studiu: Cine sunt/ suntem?

Tema proiectului tematic: Eu și lumea mea”

Tema săptămânală:Eu și lumea mea”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. – „Sări minge, minge” - joc de mișcare (MM)</p> <p>A.D.E. – D.E.C. - „Degetele” - predare cântec, „Familia” - repetare joc muzical</p> <p>A.I.– „Copilul”– (A.D.E. - D.Ş.+A.L.A.+A.L.A.)</p> <p>A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Ghici, ghicitoarea mea” – dezlegare ghicitori (MP), salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.D.E. – D.Ş. – „Arată ce spun!” – joc didactic</p> <p>A.L.A. – „Chipul meu” - B- act. ind. pe fișă, A – desen, NA– desen pe sare</p> <p>A.L.A. – „Uită-te și fă ca mine” – joc imitativ/ A.L.A. – „Cântece pentru copii” - audiere</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.I.– „Sunt copil de grădiniță”– (A.D.E. - D.Ş.+A.L.A.)</p> <p>A.D.P. - Î.D. – Activitatea de grup - „Jucările preferate” - exerciții pentru stimularea comunicării,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),- A.L.A. - „Jucările preferate” - C- îmbinare în spațiu, B- joc puzzle, A- modelaj</p> <p>A.D.E. - D.Ş. – „Grupează jucările după formă” – exerciții cu material individual</p> <p>A.D.E. - D.O.S. - „Ursulețul cel roșu...din cap până în picioare” – lectura educatoarei MP</p> <p>A.L.A. - „Culorile” – joc distractiv MM/ A.L.A. – „Unde am așezat ursulețul” – joc de atenție</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.E. – D.E.C. - „Buline pe rochița mamei” - modelaj A.I.–„Familia” – (A.D.E. - D.L.C.+A.L.A+A.D.E. – D.E.C.) A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Spune cine este” – dezlegare ghicitori, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.D.E. – D.L.C. – „Activități în familie” – lectură după imagini / A.D.E. - D.P.M. - joc sportiv „Fuga la căsuță A.L.A. – „Activități în familie” - C - îmbinare în spațiu (căsuța familiei),JR – „În familie”- joc de rol, § - joc puzzle A.L.A. – „Hansel și Gretel” – soft educațional (MP)/A.L.A. – „Familia mea” – joc muzical A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.E. – D.O.S. – „Dinții pieptănului” – rupere hârtie (fâșii) A.I. - „Prietenii curătenici”–(A.D.E. – D.Ş.+A.L.A.) A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „A fost odată o fetiță/băiețel ”– exerciții de autocunoaștere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM), A.D.E. – D.L.C. – „Maricica” – repovestire (MP) A.L.A. – „Obiecte de igienă”- B – elemente de comunicare scrisă (linii – periuța/pieptănul), § – joc puzzle, Construcții – îmbinare plană (prosopul) A.D.E. – D.Ş. – „Alege și grupează” - joc didactic A.L.A. – „Prietenii mei” – audiere/ A.L.A. – „Copilași, veniți la mama!” - joc de mișcare MM A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.L.A. – „Căsuța din povești”- lectura educatoarei(MP) A.I.– „Sănătate de la toate”– (A.L.A.+A.D.E. - D.L.C.) A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Ce trebuie să facem pentru a fi sănătoși” - exerciții pentru stimularea comunicării,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),- A.L.A. – „La aprozor” - JR- joc de rol, B – joc puzzle, Construcții – îmbinare în spațiu (lădițe) A.D.E. – D.L.C. – „Spune ce este?” - joc didactic A.D.E. - D.P.M. - „Alergare cu pași diferiți” - joc sportiv „Gospodina și motanul” (MM) A.L.A. – „Uită-te și fă ca mine” – joc imitativ/ A.L.A. – „Cald-rece” – joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Săptămâna: 23.10-27.10.2023

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema proiectului tematic:,,Întălnirea cu toamna”

Tema săptămânală:,,Toamna în curtea grădiniței”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) - A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Toamna in parc” –(MP) exerciții de coîmpărțuire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM) A.I. –”Toamna în curtea grădiniței”–(A.D.E.-D.Ş.+ADE-DEC) A.D.E. – D.Ş. – „Copacul toamnei!” – observare A.D.E. – D.E.C. - „Bate vântul frunzele” - predare cântec-/ „Degețelele” - repetare joc muzical A.L.A. – „Toamna ruginie” –C– construcții plane din betisoare(Copaci), Artă – modelaj (copaci de toamnă), B – elemente de comunicare orală A.L.A. – „A fost odată un castel” - joc de mișcare (MM)/A.L.A. „Ghicește cine te privește” – joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A.D.P. - Î.D. – „Povestea frunzei –(MP)exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), - A.L.A. - „Frunze ruginii” - C – îmbinare, ř-joc puzzle, A – desen <p>A.D.E. D.O.S-,,Micul ecologist” – activ practic gospodărească</p> <p>A.I.– „Covor de frunze”– (A.D.E+D.S.-A.D.E+ .D.E.C)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A.D.E. - D.S. – „Aseaza la culoarea potrivita” joc didactic - A.D.E. - D.E.C. - „Frunze de toamna” –dactilopictură - A.L.A. - „Acum e toamnă,da!” – audiere muzicală/- A.L.A. –„Dansul frunzelor” – dans (MM) <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A.L.A. – „Unde am aşezat frunza?” - joc de atenție - A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup –”Ce ne spune frunza ? ”– exerciții pentru stimularea comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), <p>A.I.– „Frunze multicolore”–(A.D.E. – D.L.C+ A.L.A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A.D.E. – D.L.C. - “Frunzele si vantul”- joc didactic(pronuntia sunetelor) - A.L.A. – „Frunze multicolore” - C- mozaic, A- desen, ř – jocul umbrelor -A.D.E.-D.P.M.- ”Obstacolele toamnei”- parcus aplicativ/ A.D.E.-D.S- ”Așează-mă la culoarea mea”- joc didactic - A.L.A. – ”Ștafeta frunzelor”-joc sportiv (MM)/ ALA- „ Nu mi-e frica de intuneric”-pov.terapeutica (MP) <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber/ A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Cu cine ai venit la grădiniță?-discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.– „Ne jucăm cu frunzele”– (A.D.E. – D.O.S.+A.D.E+D.L.C.)</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Coșul cu frunze ” – rupere-lipire</p> <p>A.D.E. – D.L.C – ”Toamna”- memorizare (Mircea Nicu) (MP)</p> <p>A.L.A. – „Ne jucăm cu frunzele”- B – elem. de com. ScrisăA– amprentare (frunze)</p> <p>C –îmbinare (coșuri pentru frunze)</p> <p>A.L.A. – „Păsărică mută-ți cuibul”?-joc distractiv/A.L.A. – „Sari minge, minge” - joc de mișcare (MM)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. – „Frunza ofilită”- joc senzorial</p> <p>A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Culorile toamnei” - exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.– „Toamna ne învăță”– (A.L.A.+A.D.E. - D.O.S.)</p> <p>A.L.A. – „Toamna cea bogată” - JR- ”La aprozar”, B – joc puzzle, A –daruri pentru Zâna Toamnă</p> <p>A.D.E. – D.O.S – „Cum ne îmbrăcăm, încălțăm toamna?” – soft educational</p> <p>A.D.E. - D.E.C. – ”Picături de ploaie”- modelaj</p> <p>ALA „Povestea frunzei suparate”-(MP)/A.L.A. – „Uită-te și fă ca mine” – joc imitativ</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Săptămâna: 06.11-10.11.2023

Tema anuală de studiu:Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema proiectului tematic:,„Întâlnirea cu toamna”

Tema săptămânală:,„Coșul cu fructe de toamnă”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. – „La cules de mere” - joc de mișcare MM</p> <p>A.D.E. – D.E.C. - „Toamna cea bogată” - predare cântec/ „Bate vantul frunzele” - repetare joc muzical</p> <p>A.I.:- „Mere imbujorate”– (A.D.E. - D.S.+A.L.A.+A.L.A.)</p> <p>A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Ghici, ghicitoarea mea” – dezlegare ghicitori MP, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.D.E. – D.S. – „Mărul” – observare</p> <p>A.L.A. – „Mere imbujorate” - JR – Micii gospodari, A- modelaj, C – îmbinare in spațiu-Coșuri</p> <p>A.L.A. – „Unde am ascuns mărul” – joc de atenție</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - Î.D. – Activitatea de grup – „De la sămanță la fruct” vizionare MP, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A. - „Fructe vesele” - JR- „La piață, B - joc puzzle, Artă – desen</p> <p>A.I.:– „Coșul cu mere mari și mici”– (A.D.E. - DOS.+A.DE –D\$)</p> <p>A.D.E. - D.O.S. - „Mere aurii” – mototolire</p> <p>A.D.E. - D.S. – „Grupează merele după mărime” – exercițiu cu material individual</p> <p>A.L.A. - „Mănancă sănătos fructe și legume” – joc muzical/A.L.A. – „Prinde fructul” – joc de mișcare MM</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber/ A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. – „Călătoria lui samburel” – povestirea educatoarei(MP)</p> <p>A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Ce trebuie să facem pentru a fi sănătoși” - exerciții pentru. stimularea comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.:– „Mere fermecate,, - (ALA +ADE-DLC)</p> <p>A.L.A. – „La aprozar” - JR- joc de rol , B- joc puzzle, C– îmbinare în spațiu (lădițe)</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Mărul” – memorizare / A.D.E. – D.E.C. - „Trece toamna” - audiere</p> <p>A.D.E. - D.P.M. - „Săritura pe ambele picioare,stanga ,dreapta” - joc sportiv „Sari și atinge fructul” (MM)</p> <p>A.L.A. – „Uită-te și fă ca mine” – joc imitativ</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>- A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Ghici ce fruct este este” - exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.D.E. - D.O.S. - „Povestea nucii lăudăroase” – lectura educatoarei (MP)</p> <p>A.I.:– „Coșuri cu fructe dulci,, -(ALA + ADE-D\$+ALA)</p> <p>A.L.A. – „Fructe de toamnă”-B – puzzle, \$- jocul umbrelor, A– dactilopictură</p> <p>A.D.E. – D.S. – „Alege și grupează” - joc didactic/ A.D.E. – D.P.M. – „Prin livadă” –joc sportiv</p> <p>A.L.A. – „Mănancă sănătos fructe și legume” – audiere cantec/A.L.A. – „Mărul călător- joc de mișc. (MM)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. – „Copilași, atingeți fructul!” - joc de mișcare (MM)</p> <p>A.D.E. – D.E.C. - „Fructe vesele” – desen</p> <p>A.I.:– „Surprizele din coșuleț” – (A.D.P. – Î.D.+A.D.E. - D.L.C.+A.L.A)</p> <p>A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Fructul meu preferat este..” –exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Povestea mărului buclucaș” – povestirea educatoarei (MP)</p> <p>A.L.A. – „Coșul cu fructe” - C - îmbinare în spațiu (coșuri), A – desen, \$ - joc puzzle</p> <p>A.L.A. – „Alergăm la copăcel” – joc de mișcare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Săptămâna: 13.11-17.11.2023

Tema anuală de studiu:Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema proiectului tematic: „Întâlnirea cu toamna”

Tema săptămânală:,,Legume hazlii”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.L.A. – „Iepurașii la morcovii” - joc de mișcare MM A.I.:- „Bogățiile toamnei” -(A.D.P. - Î.D.+A.L.A.+A.D.E. - D.Ş.+A.L.A.) A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Povestea legumelor de toamnă” MP, exerciții de coîmpărtașire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatele grupei, momentul de mișcare(MM), A.L.A. – „Legume de toamnă” - ř - joc de masă, C - îmbinare plană, A - modelaj A.D.E. – D.Ş. – „Morcovul” – observare A.L.A. - „Unde am așezat leguma?” - joc de atenție A.D.E. – D.E.C. - „Toamna cea bogată” - repetare cântec/- „Uită-te și fă ca mine” - predare joc muzical A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. – Activitatea de grup - „Premiul întâi - morcovul” –MP, exerciții de coîmpărtașire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatele grupei, momentul de mișcare(MM), A.L.A. - „Legume hazlii” - Construcții - îmbinare plană, B - joc puzzle, NA- desen pe sare A.I.:- „Grădina cu legume” -(A.D.E. - D.Ş.+D.O.S.) A.D.E. - D.O.S. - „Gardul de la grădină” - ruperea hârtiei făsii A.D.E. - D.Ş. – „Straturi cu legume” – joc didactic (grupare după formă, mărime, culoare) / A.D.E. - D.E.C- „Primăvara” - audiție cântece A.L.A. - „Sări peste strat” - joc de mișcare MM/ A.L.A. – „A venit pe dealuri toamna” - cântec audiție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber/ A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.I.:- „Morcovul năzdrăvan” – (A.D.P. – Î.D.+A.D.E. - D.L.C+D.E.C.) A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Ghici, ce legumă este?” - dezlegare ghicitorii , salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.D.E. – D.L.C. – „Morcovelul” – memorizare/ A.D.E. - D.Ş. - „Combinarea culorilor” - experiment (portocaliu) A.D.E. – D.E.C. - „Morcovul” - pictură A.L.A. – „Roadele toamnei” - C - îmbinare în spațiu (lădițe), NA - desen pe făină ř- joc de masă (triere/ clasificare) A.L.A. – „Povestea unui morcov încăpătânat” MP/ A.L.A. – „Atinge morcovul” - joc distractiv MM A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber/ A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(retina)</p> <p>A.L.A. – „Caută legumele” - joc distractiv</p> <p>A.I.:– „La aprozor”– (A.D.P. - Î.D.+A.D.E. - D.O.S.+D.Ş.+A.L.A.)</p> <p>A.D.P.- Î.D. – Activitatea de grup – „Ce găsim la aprozor?” - ex. pt. stimularea comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.D.E. – D.O.S. - „La aprozor” - joc de rol</p> <p>A.D.E. – D.Ş. – „Alege și grupează” - joc didactic/ A.D.E. - D.E.C. - „Supa de zarzavat” - audiere</p> <p>A.L.A. – „La aprozor” - B – joc puzzle (legume), A - dactilopictură (legume)</p> <p>C – îmbinare în spațiu (lădițe)</p> <p>A.L.A.,„Degetelele”-joc cu text si cant/- A.L.A. – „Iepurașii la varză” - joc de mișcare MM</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber/ A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. – „Dansează la mine” - joc imitativ</p> <p>A.I.:– „Coșul cu legume”– (A.D.P.-Î.D.+A.L.A.+D.L.C.+A.L.A.)</p> <p>A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Povestea legumelor laudăroase” - cântec (MP), exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A. – „Coșul cu legume” - ř - joc de masă „Din jumătate-întrag”, A - modelaj,C – îmbinare în spațiu (coș)</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Recunoaște leguma” - joc didactic /A.D.E.- D.OS. - „Legumele și sănătatea”- joc didactic</p> <p>A.L.A. – „La cine a ajuns coșulețul” - joc de atenție</p> <p>A.D.E. - D.P.M. - „Rostogolirea mingii cu ambele mâini” - joc sportiv „Mingea se plimbă” (MM)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Săptămâna: 20.11-24.11.2023

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema proiectului tematic: „Întâlnire cu toamna”

Tema săptămânală:,,Rămas bun, iubită toamnă”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. – „Unde a zburat frunza?” - joc de atenție</p> <p>A.I.– „Bogățiile toamnei” – A.D.P. - Î.D.+A.L.A.+A.D.E. - D.S.</p> <p>A.D.P. – Î.D. (activitatea de grup)– „Ce se întâmplă în anotimpul toamna?” ex. pt. stimularea comunicării , Salutul,rezenta,calendarul naturii,roata emotiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Surprize de la Zâna toamna” - B – elem.com orală ,C - îmbinare plană, A - desen</p> <p>A.D.E. – D.Ş. – „Roata toamnei ”-joc didactic</p> <p>A.D.E. – D.E.C - „Uită-te și fă ca mine” – repetare joc muzical ,A venit pe dealuri toamna ”-cântec/predare</p> <p>A.L.A.-,,Călătoria unei frunze- vizionare(MP)</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - Î.D. – (Activitatea de grup)-Ce fructe/legume îți plac? ” –ex. de coîmpărtășire, salutul,rezenta,calendarul naturii,roata emotiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. - „Roadele toamnei” -C – îmbinare plană, B – joc puzzle,NA - desen pe sare</p> <p>A.I.– „Toamna cea bogată și darnică” –A.D.E. – A.D.E-D.Ş.+A.D.E.-D.O.S.</p> <p>A.D.E. - D.Ş. – „Așeză-mă în coșul potrivit ” – joc didactic(grupare mărime /culoare)</p> <p>A.D.E. - D.O.S. - „Rochița toamnei” – lipire</p> <p>A.L.A. - „Dansul fructelor și legumelor” – dans/ A.L.A. – „Camionul cu fructe” – povestirea educatoarei (MP)</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

MIERCURI	A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină) A.I.- „Roadele toamnei” – A.D.P. – Î.D.+A.D.E. – A.D.E.-D.S.+A.D.E.-D.L.C+A.D.E.-D.E.C. A.D.P. – Î.D. (activitatea de grup)– „,Dacă aş fi o legumă/fruct aş vrea să fiu...” – discuții libere salutul,prezenta,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) A.D.E. - D.S. - „Roadele toamnei”-conv.suport intuitiv A.D.E. – D.L.C. – ”Povestea toamnei”-povestire(MP) A.D.E. – D.E.C. - „Coșul cu roadele toamnei” – modelaj A.L.A. – „Roadele toamnei” - B – elem com.scrisă, N.A- desen pe făină, \$- joc de masă (triere/ clasificare) A.L.A. „Cine adună mai multe roade ale toamnei” joc de mișcare / A.L.A. – „Găsește intrusul”- joc de atenție A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)
JOI	A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină) A.I. – „Grădina toamnei” – A.D.P. - Î.D.+A.D.E. - D.O.S.+A.D.E.-D.E.C +A.L.A. -A.D.P.-Î.D. – Activitatea de grup – „,Florile toamnei ” –lectura educatoarei (MP), salutul,prezenta,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) - A.D.E. – D.O.S. - „, Jucării din fructe și legume” –confectionare, - A.D.E. – D.S. – „,Grupează florile după culoare”-joc exercițiu - A.L.A. – „La florărie” - \$- joc de masa, A – pictură cu estompa (vaza cu flori),C – îmbinare în spațiu - A.D.E. - D.E.C. - „,Mica floare ” - audiție - A.L.A. – „Albinuțele la flori” - joc de mișcare (MM) / A.L.A. – „,Mirosim o floare” - joc imitativ A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)
VINERI	A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină) A.I.- „Carnavalul toamnei” – A.D.P.-Î.D.+A.L.A.+A.D.E.-D.L.C.+A.L.A. A.D.P. – Î.D. –(activitatea de grup)– „,Ne luăm rămas bun de la Zâna Toamna!” ex. pt. stimularea comunicării, salutul,prezenta,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) A.L.A. – „Bucurile toamnei” -C – îmbinare în spațiu, \$ - joc puzzle , A - desen A.D.E. – D.L.C. – „,Ce știi despre?” - joc didactic A.L.A. – „,Scăunelele muzicale ” - joc distractiv A.D.E. - D.P.M. - „,Aruncarea mingii în sus” , joc sportiv „,Mingea zboară” MM A.L.A.-„,Poveste de toamnă!”-lectura educatoarei (MP)/ A.L.A. – „,Valsul toamnei” - dans tematic A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)

Săptămâna: 27.11-01.12.2023

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală:,„Orașul meu în sărbătoare”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină) A.L.A.2. – „Heidi” – vizionare desen animat(MP) A.D.P. - I.D. – „Sunt mândru de orașul meu” – exerciții de stimulare a comunicării, salutul,prezenta,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) A.I. „Ne mândrim că suntem suceveni”-A.L.A.+A.D.E.-D.S.+A.D.E.-D.E.C. A.L.A.-„,Unde putem merge cu familia în vizită?” –B- realizarea ghidului turistic al orașului Suceava;Ci- „,Muzeele din orașul meu”A-colorare în contur; A.D.E. – D.S. – „,Orașul meu” – lectură după imagini -prezentare power point A.D.E. – D.E.C. - „Suntem suceveni”-audiție cântec „Mâncăm sănătos”- repetare cântec A.L.A.-„,Fuga la muzeu”-joc de mișcare MM A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)

MARTI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină) Activitate integrată: „Călătorie în orașul meu”</p> <p>A.D.P. - I.D. – „Îmi place orașul meu, pentru că...”-exerciții de exprimare a opiniei, salutul,prezenta,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.D.E.- D.P.M.- „Hora sucevenilor” – dans</p> <p>A.I.-,,Orașul meu”-A.L.A.+A.D.E.-D.S.+A.L.A.</p> <p>A.L.A. – „Orașul meu” –A-pictură, B-elem de com scrisă; C-bețișoare</p> <p>A.D.E. – D.S. – „Asează-mă la locul potrivit?” – joc logic</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Steagul României” – confectionare</p> <p>A.L.A.-,,Alis în țara minunilor”-vizionare (MP) /A.L.A. –„Prinde fructul” – joc de mișcare MM</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină) A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p> <p>A.I.: „Frumusețile orașului meu”A.D.P.-I.D.+A.L.A.+A.D.E.-D.L.C+A.L.A.</p> <p>A.D.P. - I.D. – „Ce ai vrea să vizitezi în orașul tău?...”-exerciții de comunicare orală,salutul,prezenta,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Frumusețile orașului” –A-lipire, N.A. – „Strada mea”; J.R.-„De-a gospodinele”</p> <p>A.D.E.. – D.L.C. – „O zi prin oraș”-lectură cu ajutorul softului educațional(MP)</p> <p>A.L.A. – „Petrecere în zi de sărbătoare”- divertisment</p> <p>A.D.E.-D.P.M.-„Campionii Sucevei”-traseu aplicativ</p> <p>A.L.A.-,,Imnul României ”-audieri</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
JOI	ZI LIBERĂ
VINERI	ZI LIBERĂ

Săptămâna: 04.12-08.12.2023

Tema anuală de studiu: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim!

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: „Moș Nicolae vine pe cărările iernii”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. – „Atinge ghetuța” – joc distractiv (MM)</p> <p>A.D.P. - I.D. – „Cine este Moș Nicolae?” – exerciții pentru stimularea imaginației salutul,prezenta,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I: „Moș nicolae, prietenul copiilor” A.D.E.-DŞ+ ALA</p> <p>A.D.E. – D.Ş. – „Povestea lui Moș Nicolae” – lectura educatoarei (MP)</p> <p>A.L.A.. – „Să-l ajutăm pe Moș Nicolae”A –lipire, B – elemtente de comunicare orală, - C –îmbinare în spațiu (cadou)</p> <p>A.D.E. - D.E.C- Moș Nicolae – audiiții muzicale</p> <p>A.L.A. –„Găsește cadourile ascunse”– joc de atenție</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - I.D.- „Cine a primit cadouri de la Moș Nicolae?” – exerciții pentru stimularea comunicării salutul,prezenta,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I: „Surprizele moșului”A.L.A.+ A.D.E.-D.L.C.+ A.D.E.-D.E.C.</p> <p>A.L.A. -„Casa lui Moș Nicolae”B.- joc puzzle, C- îmbinare in spațiu, S.-triere/ clasificare</p> <p>A.D.E –D.L.C.-„Moș Nicolae”- memorizare</p> <p>A.D.E. – DEC-,, Cadoul de la Moș Nicolae”- modelaj/ A.D.E. – D.P.M.- „Drumul moșului” - traseu aplicativ</p> <p>A.L.A. –„ Moș Nicolae”- vizionare PPT (MP)/ A.L.A. –„Cadouri plimbărețe” – joc distractiv(MM)</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. –„Ștafeta nuielușelor”-joc de mișcare (MM)</p> <p>ADP- I D. –„Ce am primit de la Moș Nicolae/ce aş fi vrut să primesc ... ”,– exerciții de coîmpărtășire salutul,prezenta,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I.:„Ghetuța lui Moș Nicolae” -A.D.E.-DOS+A.D.E.-DŞ</p> <p>A.D.E. –D.O.S- „Ghetuța lui Moș Nicolae” – lipire blâniță(vată)</p> <p>A.D.E. – D.Ş. –„ Unde am așezat ghetuța”- joc didactic(poziții spațiale)</p> <p>A.L.A. –„Ghetuța lui Moș Nicolae”- NA- „Urma ghetuței”, \$ – joc puzzle, B – elem. de com. scrisă</p> <p>A.L.A. –„O poveste pentru Moș Nicolae”- povestirile copiilor (MP)</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

JOI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.I. – „Surprize pentru Moș Nicolae” – A.D.P. - Î.D.+A.D.E. - D.Ş.+D.O.S.+A.L.A.</p> <p>A.D.P. – Î.D. – (activitatea de grup) – „Cum este Moș Nicolae?” – exerciții de stimulare a comunicării, salutul,prezenta,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Cadou pentru Moș Nicolae” - confecționare</p> <p>A.D.E. – D.Ş. – „Alege cadoul mic/ mare” - joc didactic/ A.D.E – D.E.C. - „, Moș Nicolae, moșul bland și bun” - audieri</p> <p>A.L.A. – „Surprize pentru Moș Nicolae”- B – activitate independent pe fișă</p> <p>C - îmbinare în spațiu (cutie pentru cadou),J.R. - joc de rol „De-a bucătarii”</p> <p>A.L.A.– „Legenda lui Moș Nicolae” – pov. educatoarei(MP)/A.L.A.– „Danseză Ca mine”- joc de mișcare</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber/ A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. – „Alo 112” - soft educațional (act. PSI)(MP)</p> <p>A.I. – „Cadouri colorate” – A.D.P. - Î.D +A.L.A.+A.D.E. - D.L.C.</p> <p>- A.D.P. – Î.D. – (activitatea de grup)– „Ce cadouri au primit membrii familiei tale de la Moș Nicolae?” – exerciții pentru stimularea comunicării,salutul,prezenta,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>- A.L.A.- „Cadouri colorate” J.R.,„Oferim cadouri”,B-elem. de com. orală,Ş - joc de masă „Jocul umbrelor”</p> <p>- A.D.E. – D.L.C. – „Cum este cadoul?” - joc didactic(formare de propoziții)</p> <p>- A.D.E. - D.P.M. -,„Dansul spiridușilor” – dans tematic(MM)</p> <p>- A.L.A. – „Ghici, ghicitoarea mea” - dezlegare ghicitori</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

Săptămâna: 11.12-15.12.2023

Tema anuală de studiu: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim!

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: „Moș Crăciun, prietenul copiilor”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. – „Fuga la sacul lui Moș Crăciun” - joc de mișcare (MM)</p> <p>A.I. – „Moșule ce dăriu ești” – A.D.P. - Î.D.+A.L.A.+A.D.E. - D.Ş.+A.L.A.</p> <p>-A.D.P. – Î.D. – (activitatea de grup) – „Povestea lui Moș Crăciun”-audiere MP , salutul,prezenta,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>- A.L.A. – „Jucării pentru copii” - Ş– triere / clasificare, C - îmbinare plane, A - modelaj</p> <p>- A.D.E. – D.Ş. – „Darnicul Moș Crăciun” – lectură după imagini</p> <p>- A.L.A. - „Unde am așezat sacul?” - joc de atenție</p> <p>- A.D.E. – D.E.C. - „Moș Crăciun cu plete dalbe” - predare cântec :„Uită-te și fă ca mine” – repetare joc muzical</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. – „Povestea Renului Rudolf” – vizionare (MP)</p> <p>Î.D. – (activitatea de grup)– „Ce ai vrea să primești de la Moș Crăciun?” - exerciții pentru stimularea comunicării , salutul,prezenta,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.D.E. – D.O.S. - „Cum ne comportăm în vizită?” – con vorbire</p> <p>A.I. – „Ajutoarele Moșului” –A.L.A+A.D.E.- D.Ş.+A.L.A.</p> <p>A.L.A. – „Atelierul lui Moș Crăciun” - B – joc puzzle (jucării),A - dactilopictură C – îmbinare în spațiu</p> <p>A.D.E. – D.Ş. – „Spune unde ai găsit jucăria” - joc didactic(poziții spațiale)</p> <p>A.L.A. – „Cine adună mai multe jucării în sacul lui Moș Crăciun” - joc de mișcare (MM)</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

MIERCURI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină)</p> <p>- A.D.P. – Î.D. – (activitatea de grup) – „Moș Crăciun e bun pentru-că...” – exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. – „Bradul lui Moș Crăciun” –A.D.E. - D.E.C. +A.D.E.-D.O.S.</p> <p>A.D.E.-D.E.C.-,Bradul,brăduțul”-audiție</p> <p>A.D.E. – D.O.S. - „Ornamente pentru brad” – confectionare</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Moș Crăciun” – memorizare</p> <p>A.L.A. – „Cadouri pentru copii” - C - îmbinare în spațiu ,N.A.- desen pe faină,Ş - joc puzzle</p> <p>A.L.A.–„Povestea bradului de Crăciun”-audiție (MP) / A.L.A. – „Fuga la sac” - joc distractiv (MM)</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină)</p> <p>- A.D.P. - Î.D. – (activitatea de grup)– Atelierul lui Moș Crăciun” –(MP), salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>- A.L.A. - „Scrisoare către Moș Crăciun” - C – îmbinare plană,B – elem de com. scrisă,A - desen</p> <p>A.I. – „Globuri fel de fel” –A.D.E. - D.Ş.+A.D.E.-D.E.C.</p> <p>- A.D.E. - D.E.C. - „Globuri jucăușe” - pictură</p> <p>- A.D.E. - D.Ş. – „Găsește rotundul”– predare rotundul / A.D.E. – D.E.C.- „Globuri globulete” - audiție</p> <p>- A.L.A. - „Atinge clopoțelul” - joc de mișcare (MM)/ A.L.A. – „Știi dragă Moș Crăciun” - cântec audiție</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. – „Danseză ca mine” - joc imitativ</p> <p>A.I.– „Spiridușii lui Moș Crăciun” – A.D.P.-Î.D.+A.L.A.+A.D.E.-D.L.C.+A.L.A.</p> <p>A.D.P. – Î.D. –(activitatea de grup)– „Povestea lui Moș Crăciun” –(MP), salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Spiridușii lui Moș Crăciun” - Ş - „Din jumătate-întreg” ,A – modelaj,C – îmbinare în spațiu</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Ce ne aduce Moșul?”-(completarea propoziției) - joc didactic</p> <p>A.L.A. – „La cine a ajuns sacul” - joc de atenție</p> <p>A.D.E. - D.P.M. - „Rostogolirea mingii cu ambele mâini”, joc sportiv „Mingea se plimbă”(MM)</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

Săptămâna: 18.12-22.12.2023

Tema anuală de studiu: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim!

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: „Se apropie Crăciunul”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. – „Primul la brăduț” - joc de mișcare (MM)</p> <p>A.I.– „Povestea bradului” – A.D.P. - Î.D.+A.L.A.+A.D.E. - D.Ş.+ A.D.E.-D.E.C</p> <p>A.D.P. – Î.D. –(activitatea de grup)– „Ce mi-a povestit mami despre brad?”- (MP)</p> <p>salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>- A.L.A. – „Bradul, brăduțul! ” - Ş – puzzle,C - îmbinare plană,B-elemente de comunicare orală</p> <p>- A.D.E. – D.Ş. – „Bradul” – observare</p> <p>- A.D.E. – D.E.C. - „Moș Crăciun cu plete dalbe” - repetare cântec „ O brad frumos” – predare cântec</p> <p>- A.L.A. - „Unde am aşezat bradul?” - joc de atenție</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

MARTI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină) A.L.A.- “E vremea colindelor!”- audiițe colinde A.D.P. - Activitate opțională A.D.P. - Î.D. – (activitatea de grup) - „Legenda globurilor” – prezentare PPT- (MP) salutul,prezenta,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) A.I. – „În jurul bradului” –A.D.E. - D.S.+A.D.E.-D.O.S A.D.E. - D.S. – „Alege și grupează!” – joc didactic A.D.E. - D.O.S. - „Împodobim bradul!”– activitate gospodărească A.L.A. - „Brăduțul de Crăciun” - B- citire de imagini, ,C-bețisoare, A - lipire A.L.A. - „Ce culoare are globul care te privește?” – joc de atenție A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină) A.L.A. – „Crăciunul perfect al Emei”- lectura educatoarei(MP) A.I.– „Colinde, colinde- e vremea colindelor” – (A.D.P. – Î.D.+A.D.E.- D.L.C+A.D.E.-D.E.C.) - A.D.P. – Î.D. – (activitatea de grup)– „Colinde și colindători”- exerciții de stimulare a comunicării, salutul,prezenta,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) - A.D.E. – D.L.C. – „Legenda Bradului de Crăciun” – prezentare PPT - A.D.E. – D.E.C. – „Brăduțul” – modelaj-aplatizare - A.L.A. – Iată, vin colindătorii! ” – N.A. -desen pe nisip,J.R.- „De-a colindătorii”, S-triere/ clasificare - A.L.A. – În pași de dans în jurul bradului ”– dans tematic (MM) A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină) A.L.A. – „Ingerii Crăciunului”- povestirea educatoarei(MP) A.I.– „Daruri de Crăciun” – (A.D.P. – Î.D.+A.D.E.- D.S. +A.D.E.- D.O.S.) - A.D.P. – Î.D. – (activitatea de grup)– „Cui aş vrea să-i dăruiesc un cadou”- exerciții de stimulare a comunicării, salutul,prezenta,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) - A.D.E. - D.S. „Găsește cadoul rotund” – joc logic - A.D.E. – D.O.S.- „Cum spunem atunci când_primim un cadou”- con vorbire - A.L.A. – Cadou pentru prietenul meu”- S-triere, C- lego, A- decorare - A.L.A. řafeta cadourilor” - joc de mișcare A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină) A.L.A. – „ Bradul, brăduțul”- audiițe muzicale A.I.– „Brădul împodobit” – (A.D.P. – Î.D.+A.D.E.- D.L.C+A.D.E.-D.P.M.) - A.D.P. – Î.D. – (activitatea de grup)– „Ce ți-ar plăcea să așezi în brad”- exerciții de stimulare a imaginăției, salutul,prezenta,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) - A.D.E. – D.L.C. – „Ce am așezat în brad” – joc didactic(denumire obiecte) - A.D.E..-D.P.M.- „Dans în jurul bradului ”- dans tematic - A.L.A. – ” Globuri , steluțe și beteală colorată”-A-îndoire, B- elemente de comunicare scrisă, C- construcții plane - A.L.A. – ”Povestim în jurul bradului ”– povestirea educatoarei(MP) A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

Săptămâna: 08.01.-12.01.2024

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic:,,Bucuriile iernii”

Tema săptămânală: „Fulg de nea, în pălmuța mea”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină) A.I. – „Iarna ne povestește” – A.D.P. - Î.D.+A.L.A.+A.D.E. - D.S.+A.D.E.- D.E.C A.D.P. – Î.D. – (activitatea de grup)–Cum ți-ai petrecut vacanța de sărbătorile de iarnă....?"/-exerciții de</p>

	<p>coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A.L.A. - „Frumusețile iernii” - ř – joc puzzle, C - îmbinare plană, B-elem. de com orală - A.D.E. - D.Š. - „Iarna e în toi” – observare în natură - A.D.E. - D.E.C. - „O brad frumos” - repetare cântec,, A, a, a acum e iarnă, iar ” – predare cântec - A.L.A. - „Iarna a sosit în zori” - joc distractive <p>A.L.A.-„Povestea Zânei Iarna”-lect. educatoarei (MP)/A.L.A – „Găsește drumul ...” joc de mișcare (MM) A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A.- “Fulgul meu de nea!”- joc distractiv</p> <p>A.D.P. - Î.D. – Activitatea de grup – “De vorbă cu fulgul de nea ” – exerciții de coîmpărtășire (MP) ,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.I. – „Ne jucăm cu iarna sau Fulgii de nea” – A.D.E. -A.D.E.- D.Š.+A.D.E.-D.O.S</p> <p>A.D.E. - D.Š. - „Aranjează în ordinea dorită!” – joc didactic</p> <p>A.D.E. - D.O.S. - „Om de zăpadă!” – activitate gospodărească</p> <p>A.L.A. - „Fulgii de nea” - B- elemente de comunicare orală ,C-construcție plană-bețișoare , A - lipire</p> <p>A.L.A. - „Cine te-a strigat pe nume?” – joc senzorial -”Bulgărele la întă ”-joc de mișcare</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.I. – „Iarna în cuvinte și culorii” – A.D.P. - Î.D.+A.D.E. – A.D.E.-D.Š.+A.D.E.-D.L.C+A.D.E.-D.E.C.</p> <p>A.D.P. – Î.D. – (activitatea de grup)– “ Îmi place iarna pentru că.....”-ex de stimulare a comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Iarna” – memorizare</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „Fulgi de nea mici și mari” – pictură</p> <p>A.L.A. – Iarna jucăușă!” – N.A. -desen pe nisip „J.R- „Micii bucătari”(pregătim ceai) ,S-triere/selectare</p> <p>A.L.A. – Dansul fulgilor de nea ”- euritmie (MM)/ A.L.A. – „Legenda iernii”- lectura educatoarei- (MP)</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.I. – „Iarna e în toi” – A.D.P. - Î.D.+A.D.E. D.O.S.+A.D.E.-D.Š.</p> <p>ADP- Î.D. – (activitatea de grup) – „Ce îmi povestește iarna? - brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.D.E. – D.O.S. - „, Fulgi mari și mici”- mototolire</p> <p>A.D.E. – D.Š. – „Formăm grupe” - joc didactic</p> <p>A.L.A. – „Iarna în imagini” - B – joc puzzle,A - dactilopictură ,C – construcție plană-mozaic</p> <p>A.D.E. - D.E.C. - „Săniuța fugă” - auditiune</p> <p>A.L.A. – „Rostogolim bugări de zăpadă”- joc de mișcare/ A.L.A. – „O zi de iarnă” – poveste (MP)</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber/ A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. – „Ciripel cel lacom”- poveste-audiție (MP)</p> <p>A.I.- „Poveste de iarnă” – A.D.P. Î.D.- ADE D.L.C.+ D.P.M.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „De vorbă cu Zâna Iarnă – exerciții de stimulare a comunicării creativității, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM) - A.D.E. – D.L.C. – „Acesta este....” - joc didactic (denumire obiecte) - A.D.E. - D.P.M.- „Cine adună mai mulți fulgi”- Traseu aplicativ (mers, alergare, săritură)-predare (MM) - A.L.A. „Iarna ,bcuria copiilor ”- B: elemente de comunicare scrisă, „J.R. - ”Micii gospodari”(aranjăm hainele de iarnă),A- desen, <p>A.L.A. – „Fulare încurecate” – joc de atenție</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

Săptămâna: 15.01-19.01.2024

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Bucuriile iernii”

Tema săptămânală: „Hai la joacă-afară”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. – Î.D. – (activitatea de grup) – „Intamplări hazlii pe zăpadă” –exerciții de stimulare a creativității, salutul,rezerva,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I.– „Săniuțe năzdrăvane” – A.D.E. - D.S.+A.L.A.</p> <p>A.D.E. – D.S. – „Săniuța” – observare</p> <p>A.L.A. – „Săniuțe năzdrăvane” - B – elemente de comunicare orală,C – imbinare in spațiu,S - puzzle</p> <p>A.D.E. - D.E.C. - „Iarna a sosit in zori” - repetare cântec,,Hai la joacă afară” - predare cantec</p> <p>A.L.A. – „Fuga pană la săniuță” - joc de mișcare MM/ A.L.A. - „Săniuța” - poveste de iarnă (MP)</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.I. – „Omul de zăpadă” –A.D.P.Î.D.+A.D.E. - D.OS+A.D.E.-D.O.S.</p> <p>A.D.P. - Î.D. –(activitatea de grup) - „Cum ne jucăm cu zăpada” – discuții libere, salutul,rezerva,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.D.E. - D.OS. – „Povestea Omului de Zăpadă” – povestirea educatoarei (MP)</p> <p>A.D.E. - D.O.S. - „Omul de Zăpadă” – lipire</p> <p>A.L.A. - „La patinuar” - N.A. - desen pe sare (urmele patinelor),B - joc puzzleJ.R. - „De-a patinatorii” - A.L.A. - „Ghici,ghicitoarea mea” – dezlegare ghicitori/ A.L.A. - „Prindem fulgii” – joc de mișcare (MM)</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. – Î.D. – (activitatea de grup) – „Îți place/ nu-ți place să faci oameni de zăpadă?”- exerciții de coîmpărtășire, salutul,rezerva,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „La săniuș” –povestirea educatoarei (MP)</p> <p>A.I.– „Omul de zăpadă” – A.D.E.- D.L.C.+ ALA</p> <p>A.D.E. – D.L.C. - „Omul de zăpadă” - memorizare</p> <p>-A.L.A. – „Omul de zăpadă” - A – desen cu carioca ,Ş – experiment cu apă/ topirea omului de zăpadă</p> <p>B- elemente de comunicare scrisă</p> <p>A.D.E. – D.S. - „Topirea gheții” – experiment</p> <p>A.L.A. – „Aruncă și prinde bulgărele de zăpadă” - joc de mișcare (MM)</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină).</p> <p>A.D.P. – Î.D. –(activitatea de grup) – „Povestea omului de zăpadă” – (MP) salutul,rezerva,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.D.E. – D.S. - „Topirea gheții” – experiment</p> <p>A.I.– „Ne jucăm cu oamenii de zăpadă” – A.LA+A.D.E.-D.E.C.+A.D.E.-DŞ</p> <p>A.L.A. – „Omul de zăpadă” - B - elem. de com. scrisă ,Ş – puzzle, NA – desen pe sare</p> <p>A.D.E. - D.E.C. - „Omul de zăpadă” – pictură</p> <p>A.D.E. – D.S. - „Mai multe,mai puține” – ex material individual</p> <p>A.L.A. – „Bulgări săltăreți” - joc de mișcare (MM)/ AL.A. – „Caută Omul de zăpadă” - joc distractiv</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. – „Pătania lui Martinel!-povestirea educatoarei-(MP)</p> <p>A.I.– „Jocurile copiilor iarna” – A.D.P. - Î.D.+A.LA + A.D.E.-D.LC.</p> <p>A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Ce jocuri de iarna vă plac?” – exerciții de coîmpărtășire, salutul,rezerva,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Jocuri de iarnă”- B– puzzle, A - „Săniuța”-lipire ,Ş – sortare de imagini</p> <p>A.D.E. – D.LC - „Jocurile copiilor iarna” - lectura după imagini</p> <p>A.D.E. – D.P.M. - „Rostogolirea mingii” –Joc sportiv „Rostogolește bulgărele”(MM)</p> <p>A.L.A. – „Prima zăpadă” - cântec auditiune</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

Săptămâna: 22.01.- 26.01.2024

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Bucuriile iernii”

Tema săptămânală: „Căsuța iernii”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. - „Totul despre iarnă” –vizionare soft educațional(MP)</p> <p>A.I.- „Iarna, bucuria copiilor” – A.D.P. - Î.D.+A.D.E. - D.Ş.+A.D.E.-D.E.C.</p> <p>- A.D.P. – Î.D. – (activitatea de grup) – „Ghici, ghicitoarea mea” - dezlegare ghicitorii salutul,prezenta,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>- A.D.E. – D.Ş. – „Ce știi despre?” – joc didactic</p> <p>- A.D.E. - D.E.C. - „Iarna, bucuria copiilor” - audiție cântec,,„Săniuța fuge” - repetare cântec</p> <p>- A.L.A. – „Iarna, anotimpul bucuriei” - B - joc puzzle,C - îmbinare în spațiu (săniuțe),A - modelaj (fulg, om de zăpadă)</p> <p>- A.L.A. – „Prinde fulgul” - joc de mișcare</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. - „Dansul fulgilor de nea” - dans tematic (MM)</p> <p>A.I.- „Tablou de iarnă” –A.D.P.-Î.D.+A.D.E. - D.Ş.+A.D.E-D.O.S.</p> <p>A.D.P. - Î.D. –(activitatea de grup) - „Îmi place/ nu-mi place iarna pentru că...” – exerciții de coîmpărțire, salutul,prezenta,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.D.E. - D.Ş. – „Așează unde-ți spun” - joc didactic</p> <p>A.D.E. - D.O.S. - „Tablou de iarnă” - lipire/ colaj/ A.D.E.- D.E.C. - „Iarna”- audiție</p> <p>A.L.A. - „Fulgi de zăpadă” – N.A. - desen pe sare ,C - îmbinare plană din bețisoare, B - elem. de com. scrisă</p> <p>A.L.A. - „Povestea lui fulgușor” –lectura educatoarei (MP)</p> <p>A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MIERCURI	ZI LIBERĂ

JOI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină) A.L.A. – „Imită-mă dacă poți” - joc imitativ A.I. – „Jocurile iernii” – A.D.P. – Î.D.+A.D.E. - D.L.C.+A.L.A. A.D.P. – Î.D. – (activitatea de grup) – „Jocurile copiilor iarna” –poveste creată(MP), salutul,prezenta,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) A.L.A. – „Jocurile copiilor iarna” - A - modelaj (om de zăpadă),C - îmbinare în spațiu (săniuțe)\$ - joc puzzle A.D.E. – D.L.C. - „Răspunde repede și bine” - joc didactic A.D.E. – D.E.C. - „Omul de zăpadă” – modelaj / A.D.E.- D.P.M. - „În jurul omului de zăpadă” – pași de dans A.L.A. – „Statuile” - joc distractiv MM A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./A.L.A.-Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.-Micul dejun,deprinderi igienice(rutină) A.L.A. – „Derdelușul” - audiție cântec A.I.– „La derdeluș” – A.D.P.-Î.D+A.D.E.-D.Ş.+A.D.E.-D.O.S.+A.L.A. A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Ce este un derdeluș?” - discuții libere salutul,prezenta,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM), A.D.E. - D.O.S. - „Unde și cum ne jucăm iarna?” - convorbire, educație rutieră (MP) A.L.A. – „La derdeluș” –C - îmbinare în spațiu (săniuțe),A – mototolire (derdeluș),\$ - experiment (zăpada) A.D.E. – D.Ş. - „O sanie, mai multe sănii” - joc didactic A.L.A. – „Cursa săniuțelor” - joc de mișcare MM A.D.P.-Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

Săptămâna: 29.01- 2.02.2024

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema proiectului tematic: Prietenii mei, necuvântătoarele!

Tema săptămânală: „Animalele din curtea bunicilor”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) –„Ghici ghicitoarea mea!”-dezlegare ghicitori, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.L.A.-„Pisica magică”-poveste terapeutică -MP A.I.:– „Întâlnire cu pisica!”ADP-ÎD+ADE-DŞ+ALA+ADE-DEC A.D.E. -D.Ş. – „Pisica” – observare ALA- „Pisica” B – joc puzzle, A – pictură , \$– act.ind fișă; A.D.E. DEC „Pisicuța mea- cântec” –predare,,Bate ca mine ” - joc muzical A.L.A. –„Caută pisicuță”-joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.L.A-„Prințesa pisică” –povestirea educatoarei MP ADP - I.D.(activitatea de grup) –„Dacă aş avea o pisică s-ar numi.....”-ex. stim comunicări ,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.L.A-„Adăpost pentru animale” C-îmbinare spațiu B-elem.com orală JR-De-a veterinarul A.I.:– „Ghemul pisicii!” ADP-ÎD+ADE-DŞ+ADE-DOS+ALA A.D.E. -D.Ş. –„Unde am ascuns ghemul/dar pisica?”-joc didactic A.D.E. DOS-„Ghemul pisicii”-bobinare A.L.A.-„Prinde ghemul pisicii”-joc de perspicacitate A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D. (activitatea de grup) –„Iubesc animalele pentru că”-discuții libere ,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.L.A-„,Curiozități despre pisici”- MP A.I.:- „Miaunică, prietenul meu !”ADP-ÎD+ADE-D.L.C +ADE-DEC A.D.E. -D.L.C. –„Miaunica”-Demostene .Botez- memorizare A.D.E. DEC –„,Ghemul lui Miaunică”- modelaj, aplatizare\ ALA-„, Prietenii pisicii” NA-urme pe nisip ř-joc puzzle A-pictură cu estompa A.D.E-D.P.M-„,Șoarecele și pisica”-traseu aplicativ A.L.A. –„,Un motan cât un pisoi” –joc muzical A.D.P.- A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D. (activitatea de grup) –Un prieten necuvântător”-soft educațional „salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „Lumea minunată a animalelor!”ADP-ÎD+ADE-DOS+A.L.A A.D.E. -D.O.S. –„,Cine a spus Miau?”-lectura educatoarei MP ALA- „,Lumea animalelor” C –îmbinare spațiu A-desen B-joc puzzle A.D.E.-D.E.C-„,Azi Grivei e mânișos”-audiție A.D.E.-DŞ- „,Căsuța lui Azorel” –joc logic (predare pătratul) A.L.A. –„,Cursa cățelușilor”-joc de mișcare A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)
VINERI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D. (activitatea de grup) –„,Animalul preferat ”–discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.L.A-„,Mersul pisicuțelor” – joc imitativ A.I.:- „ Animalele din curtea bunicilor !”ADP-ÎD+ALA+ADE-D.L.C) ALA- „,Prietenii necuvântători ” ř-triere/ clasificare A-modelaj C-îmbinare în spațiu A.D.E. D.L.C- „,Cine este și cum face?”-joc didactic A.D.E-DPM-„,Păsește peste obstacole”-joc sportiv A.L.A. –„,O întâmplare hazlie despre animalul meu”- povestirea copiilor MP A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)

Săptămâna:05.02.-09.02.2024

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema proiectului tematic: Prietenii mei necuvântătoare!

Tema săptămânală: „Animalele din pădure!”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D. (activitatea de grup) –„,Facem cunoștință cu animalele sălbaticice!”soft educațional- , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „Vulpea și prietenii ei!” ADP-ÎD+ADE-DŞ+A.L.A +ADE-DEC A.D.E. .DŞ. – „,Vulpea”-observare ALA – „,Locuitorii pădurii” N.A-urme pe nisip C-îmbinare A-modelaj A.D.E. DEC –„,Vulpea”-joc muzical-predare „,Pisicuța”-repetare cântec A.L.A -„,Găseșe vulpea”-joc de perspicacitate A.L.A. –„,Gâsca mai șireată ca vulpea”-lectura educatoarei MP A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)

MARTI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) –,, Aș vrea să fiu un”- coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „ În lumea lui Pătrățel” A.D.E-D.Ş+A.L.A. A.D.E .D.Ş. – „Alege pătratul”-joc logic ALA- „ Figuri și forme geometrice” Ş-triere C-tangram B-joc puzzle A.D.E. D.O.S -„Vulpea prinde gâscă”-bobinare A.D.E-DLC-„Umblă vulpea prin pădure”-memorizare ALA- „ Cursa animalelor ”-joc concurs A.L.A. –„Lupul și cei 7 iezi”-lectura educatoarei MP A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) –,, Iedul ne povestește”-ex.pentru stimularea imaginației , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „Scene din poveste” A.D.P-Î.D +A.D.E –D.L.C+A.L.A A.D.E. .D.L.C. – „Capra cu trei iezi”-povestirea copiilor MP ALA- „ Scene din poveste” C-asamblare Ş-jocul umbrelor A-lipire A.D.E. DEC -„Fire de iarbă”-modelaj A.D.E-D.P.M-„Hora animalelor”-dans ALA- „ Graiul animalelor ”-auditię A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) –,, Locuitorii pădurii”discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „Pericolele din pădure” A.D.P.-Î.D+ A.D.E-D.O.S+A.L.A A.D.E. .D.Ş. – „Așează-mă la căsuța mea”-joc didactic ALA- „ Farmecul pădurii” J.R-„De-a pădurarii” Ş-act. ind pe fișă N.A-desen pe nisip A.D.E. D.O.S -„Focul –prieten sau dușman ? –con vorbire cu suport intuitiv MP ALA- „Ghici ghicitoarea mea ”-dezlegare ghicatori A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)
VINERI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) –,, Ai fost vreodată la ZOO?Ce ai văzut?.....”coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „Animalele sălbaticice de la Zoo”A.D.P.-Î.D+ A.D.E-D.L.C+A.L.A A.D.E. D.L.C. –Recunoaște animalul –joc didactic (propoziții) ALA- „ Grădina zoologică” C-îmbinare spațiu B-elemente comunicare scrisă A-pictură A.D.E. D.P.M -„ În vizită la grădina Zoologică”-traseu aplicativ ALA- „ Grădina Zoologică” –soft educațional MP A.D.E-D.E.C-„Grădina zoologică”-auditię A.L.A. –„Veverița”-joc muzical A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)

Săptămâna : 12.02-16.02.2024

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema proiectului tematic: Prietenii mei necuvântătoarele!

Tema săptămânală: „Copiii, prietenii animalelor!”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) – „,Animalul îndrăgit este.....?”-discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I.:- „Copiii iubesc animalele !”ADP-Î.D+A.D.E-D.S + A.L.A +ADE-DEC</p> <p>A.D.E .D.S. – „,Alege mâncarea potrivită”-joc didactic</p> <p>ALA- „, Animale îndrăgite” A-modelaj C-îmbinare plană JR „De-a veterinarul”</p> <p>A.D.E DEC -,, Cântece despre animale”-audiție cântece „,Vulpea”-repetare joc muzical</p> <p>ALA- „,Cursa animălușelor ”-joc de mișcare A.L.A. –Lumea animalelor .-vizionare documentar MP</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) – „,Mi-ăs dori să am ca animal de companie un”coîmpărtășire discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A-„,Prinde cățelul”-joc distractiv</p> <p>A.I.:- „-, Animalul preferat”A.D.P-Î.D+A.D.E-D.S+A.D.E-D.O.S</p> <p>A.D.E .D.S. – „,Alege și grupează”-joc didactic</p> <p>A.D.E D.O.S -,, Animalul preferat”-lipire/ colaj</p> <p>ALA- „,Animale fel de fel ” N.A-desen pe sare C-îmbinare plană-bețioare B-elemente de comunicare scrisă</p> <p>A.L.A. –,,Cei trei purceluși” lectura educatoarei MP</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) – „, Cum arată animalul meu de companie ”-discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I.:- „Lumea animalelor” A.D.E-D.L.C+A.L.A+A.D.E-D.E.C</p> <p>A.D.E.-D.L.C. – „,Eu spun una, tu spui multe”-joc didactic</p> <p>ALA- „, Lumea necuvântătoarelor” C-asamblare Ș-joc puzzle B-elemente de comunicare scrisă</p> <p>A.D.E DEC -,,Animalul preferat”-desen</p> <p>A.D.E-D.P.M-,,Iepurașii la morcovii”-joc sportiv</p> <p>ALA-„,Cine face aşa?”-joc imitativ</p> <p>A.L.A. –,,Urechile și picioarele cele lungi ale iepurelui”- de Eugen Jianu MP</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) – „,Îmi place animalulpentru că.....”-ex. de stimulare a comunicării salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I.:- „Animalele -pretenii copiilor A.D.P-Î.D+A.D.E-D.O.S+A.L.A</p> <p>A.D.E.D.O.S. – „,Cum îngrijim animalele?”-con vorbire cu suport intuitiv MP</p> <p>ALA- „, Hrană pentru animale” B-joc puzzle A-pictură N.A-desen pe făină</p> <p>A.D.E. DEC -,, Cântece despre animale”-audiție</p> <p>ALA- „, Lupul și oile ”-joc de mișcare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) – „, Cum ajutăm animălușele care nu au casă ?” discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I.:- „O poveste de iarnă” A.D.P-Î.D+ A.D.E.-D.P.M+A.D.E-D.L.C</p> <p>A.D.E. – D.L.C-,,Căsuța din oală”-povestirea educatoarei MP</p> <p>ALA- „, Farmecul animalelor” C-îmbinare spațiu Ș-jocul umbrelor A-desen</p> <p>A.D.E. –D.P.M -,, Ursuleții la miere”-joc sportiv (Târâre pe genunchi și palme)</p> <p>A.D.E-D.E.C-,,Graful animalelor”-audiție</p> <p>ALA- „, La cine s-a oprit ursulețul” –joc de atenție</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

Săptămâna : 19.02.-23.02.2024

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: „Păsări de curte!”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) –, „Ghici cine face aşa.....? -dezlegare ghicitori, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I.:– „Păsări de curte” A.D.P-Î.D+A.D.E-D.Ş+A.D.E-D.E.C</p> <p>A.D.E. D.Ş. – „Puișorul”-observare</p> <p>ALA- „Puișorul” A-pictură pe siluete C-îmbinare Ş-triere</p> <p>A.D.E. DEC –, „Puișorul cafeniu”-predare cântec</p> <p>ALA- „ Puișori veniți la mama ”-joc de mișcare</p> <p>A.L.A. –,,Povestea puișorului moțat” MP</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) –, „De ce cresc oamenii păsări? -exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I.:– „Prietenii puișorului” A.L.A+A.D.E-D.Ş+D.O.S</p> <p>ALA- „ Puișorul și prietenii” B-joc puzzle A-modelaj NA-urme pe nisip</p> <p>A.D.E. .D.Ş. – „Mai multe mai puține păsări” -joc didactic</p> <p>A.D.E. DOS – „Puișori”-confecție</p> <p>ALA- „ Unde s-a ascuns puișorul”-joc de atenție A.LA-,,Pasărea de aur”-povestire MP</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) –, „Bunicii mei au la țară”discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I.:– „În curtea bunicilor” A.D.P-Î.D+A.D.E-D.E.C+A.LA</p> <p>A.D.E. .D.E.C. – „Păsările din curtea bunicilor”-colaj cu mălai</p> <p>ALA- „Am la țară la bunici ”auditié</p> <p>A.D.E. DLC –, „Puișorul”-memorizare</p> <p>ALA- „ , „Păsările din curtea bunicilor” Ş-joc puzzle C-mozaic B-elemente comunicare orală</p> <p>A.D.E-D.O.S-„Cum îngrijim animalele?-convorbire</p> <p>A.L.A. –,,Rătușca cea urâtă” povestirea copiilor MP</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) –,, Cum vorbesc păsările ?-ex.pentru stimularea imaginației, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „Ferma de păsări” A.D.P.-ID+A.L.A+A.D.E-D.Ş A.D.E .D.O.S – „ Povestea puișorului îngâmfat!”-poveste populară-lectura educatoarei MP ALA- „ Păsările de la fermă” B-elem.comunicare orală J.R- „De-a fermierul” Ş-activitate ind.pe fișă A.D.E. D.Ş -, Numără păsările”-joc didactic A.D.E-D.E.C-„Ferma animalelor”-audiție A.L.A. –,„Cloșca își cheamă puișorii”-joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) –,, Pasărea preferată.....” discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „De vorbă cu păsările” A.D.E.-D.L.C+A.L.A A.D.E .D.L.C. – „Jocul onomatopeelor”-joc didactic ALA- „Păsări” A-desen NA- desen pe sare B-elemente de comunicare orală A.D.E. D.P.M -,,Rătuștele”-dans ALA- „Rătele și vânătorii”-joc distractiv A.L.A. –,, Să știi să aștepți”-lectura educatoarei MP A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

Săptămâna : 04.03- 8.03.2024

Tema anuală de studiu: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: „Mărtișoare pentru mama!”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) –,,Mama mea este.....” discuții libere(descriere), salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „Mama, ființa cea mai dragă” A.D.P-ID+A.D.E-D.L.C+A.D.E-D.O.S A.D.E-D.L.C. – „Legenda mărtișorului”-lectura educatoarei MP A.D.E. D.O.S-„Mărtișoare pentru mama”-confecție ALA- „ Mămica mea ” B-elemente comunicare orală J.R.-Micii cofetari Știință-act.ind fișă A.L.A. –Dansez pentru mămica mea”-dans A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) –,,Ce dar i-aș oferi mamei?-brainstorming ,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „E ziua ta mămico!” A.D.P-ID+A.D.E-D.E.C+A.L.A A.D.E .D.E.C – „Mami, te ador!”-predare cântec ALA- „Bucurii pentru mama” J.R-„De-a mama” Ş-joc puzzle A-pictură A.D.E. D.Ş -,, Mărtișoare pentru mama”-e.x.m.i (predare 1) ALA- „ Unde s-a oprit mărtișorul? ”-joc de atenție A.L.A. –,,Am o mamă , numai una”-povestirea educatoarei MP A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) –,, Eu și mama mea.....” –descrierea unui eveniment fericit/nefericit, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „Daruri pentru mama mea” A.D.P-Î.D+A.D.E-D.Ş+A.L.A A.D.E.-D.Ş. – „Mama și activitatea ei”-lectură după imagini MP ALA- „Surprize pentru mama” C-îmbinare plană B-elem.comunicare orală A-modelaj A.D.E- D.P.M-,,Culege flori pentru mama ”-joc sportiv (Târâre pe sub obstacole) A.D.E.-D.E.C-,,Mama”-audiție ALA- „Scăunelul muzical” –joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) –,, Cum crezi că se simte mama ta când....? exerciții de dezvoltarea empatiei , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „Inimioare pentru mama” A.D.P-Î.D+A.D.E-D.O.S+D.E.C+A.L.A A.D.E.-D.O.S. – „Inimioare , inimioare”- lectura educatoarei MP A.D.E. DEC –,, Inimioare”-dactilopictură ALA- „Inimioare colorate ” C-mozaic J.R- „De-a cofetarii” Ş-joc puzzle A.D.E-D.P.M-,,Adunăm inimoare pentru mama”-joc sportiv A.L.A. –Atinge inimioara-joc de mișcare A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) –,,Pe mama mea o cheamă.....”-discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „Flori pentru mama” A.DP-Î.D+A.L.A+A.D.E-D.L.C+D.O.S ALA- „Ghiocei pentru mama” Ş-activitate ind.fișă A -desen N.A-desen nisip A.D.E.D.L.C –,,Mamă dragă te iubesc”-memorizare A.D.E.-D.O.S -,, Felicitare pentru mama ” –îndoire /lipire A.L.A. –,,Albă ca zăpadă”-povestirea copiilor MP A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

Săptămâna : 11.03-15.03.2024

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema proiectului tematic: „Zvon de primăvară”

Tema săptămânală: „Zvon de primăvară!”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) –,,Ce ai văzut în drum spre grădiniță.....” discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „Întâlnire cu primăvara” A.D.P-Î.D+A.L.A+A.D.E-D.Ş A.D.E .D.Ş. – „Întâlnire cu primăvara”-lectură după imagini MP ALA- „Primăvara” B-elemente de comunicare orală Ş-act.independentă pe fișă A-desen A.D.E. DEC -,, Iarnă să te duci cu bine”-cântec „,Uită-te și fă ca mine”-joc muzical A.L.A. –,,Spune unde se află ghiocelul?”-joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

MARTI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D. (activitatea de grup) –Ce se întâmplă cu zăpada primăvara?.” Exerciții pentru stimularea comunicării , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „Poveste de sfârșit de iarnă” A.D.P I.D.+A.D.E-D.O.S+A.L.A
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D. (activitatea de grup) –„,Cum păstrăm parcul curat”discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „Primăvara în parc” A.D.P-I.D+A.D.E-D.L.C+A.L.A+D.E.C
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D. (activitatea de grup) –„, Pomișorul îmi șoptește” exerciții pentru stimularea imaginației , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „Crenguța înmugurită” A.D.P-I.D+A.D.E-D.Ş+D.O.S
VINERI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D. (activitatea de grup) –„,Barza ne povestește..... ex. pentru stimularea imaginației, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „Vestitorii primăverii” A.D.P-I.D+A.D.E-D.L.C+ A.L.A+A.L.A

Săptămâna : 18.03-22.03.2024

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema proiectului tematic: „Zvon de primăvară”

Tema săptămânală: „Legume timpurii !”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) –,, Legume de primăvară”- discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „Legume timpurii” A.D.P-Î.D+A.D.E-D.S+A.L.A A.D.E. D\$. – „Ridichea”-observare ALA- „ Legume timpurii” B-elemente com.orală A-desen \$-joc puzzle A.D.E. DEC -,, Primăvara”-predare cântec „Iarnă să te duci cu bine”-repetare ALA- „Povestea legumelor lăudăroase” -lectura educatoarei MP A.L.A. –,,Culegem ridichi”- joc concurs A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.I.:- „Coșul cu legume” (A.D.P-Î.D+ A.D.E-D.O.S) ADP - I.D.(activitatea de grup) –,,Dacă aş fi o legumă , aş fi.....ex. pentru stimularea comunicării , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) ALA- „ Coșuri pentru legume” \$-act.ind pe fișă A –modelaj N.A-desen pe sare A.D.E .D.O.S. – „Coșul cu legume”-lipire A.D.E. D.\$ -„Coșul cu legume”-joc didactic A.D.E-D.E.C-Caearta legumelor”-audiție ALA- „ Ce ai gustat? ”-joc senzorial A.L.A. –Povestea salatei de legume-povestirea copiilor MP A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) –,,Aș vrea să fiu o ridiche.....”-discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „Povestea unei legume” A.D.P-Î.D+A.D.E.-D.L.C+A.L.A A.D.E .D.L.C. – „Ridichea uriașă”- lectura educatoarei MP ALA- „ Grădina cu ridichi” C-îmbinare spațiu N.A-forme pe nisip B-elemente comunicare orală A.D.E. DEC -,, Ridichea”-modelaj A.L.A. –,,Ridichea călătoare” –jo distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) –,Ce legume îmi/nu îmi plac”,-exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „Vitamine din legume” A.D.P-Î.D+A.D.E-D.\$+A.L.A+A.D.E-D.O.S A.D.E .D\$. – „Numără și spune câte sunt”-joc didactic ALA- „ Sănătate din legume” J.R-„La piață” A-pictură \$-jocul umbrelor A.D.E .D.O.S -„Salată de legume”-activitate practic gospodărească A.D.E-D.P.M-„Adunăm legume de pe straturi”-traseu aplicativ ALA- „ Povestea salatei de legume ” MP A.L.A. –„Fuga printre straturi”-joc de mișcare A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) –,,Cum îngrijește bunica grădina de legume? discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „Primăvara în grădină” A.D.P-Î.D+A.D.E-D.L.C+A.L.A+A.L.A A.D.E .DLC. – „Spune ce știi despre”-joc didactic ALA- „ Legume sănătoase” C-îmbinare \$-jocul umbrelor N.A- forme pe nisip A.D.E. D.P.M-„ Adunăm legumele din grădină”-joc sportiv ALA- „Hora legumelor ”-dans tematic A.L.A. –„Mănâncă-ți legumele Bălăuco!- povestirea educatoarei MP A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

Săptămâna: 25.03-29.03.2024

Tema anuală de studiu: Când ,cum și de ce se întâmplă?

Tema proiectului tematic: Zvon de primăvară

Tema săptămânală: : „Flori de primăvară”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE Activitatea de dimineată
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP- I.D.(activitatea de grup) – „Facem cunoștință cu florile de primăvară”- joc de relaționare , salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.: „Vestitorul primăverii” – (A.L.A.+ADE-D.Ş.)</p> <p>ALA- „Vestitorul primăverii” – A- modelaj, B-puzzle, C-imbinare in spațiu</p> <p>A.D.E. D.Ş. – „Ghiocelul” – observare</p> <p>A.D.E. DEC „Înfloresc grădinile” – predare ,cântec,,Mergi cum bat” – joc muzical/ ADE-DPM „Dansul florilor``</p> <p>A.LA.,„Prinde ghiocelul” – joc de mișcare MM</p> <p>A.L.A., „Grădina cu flori” –MP, Jocuri de mișcare în curtea grădiniței</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP- I.D (activitatea de grup),Ghici cum se numește și ce culoare are?” – discuții libere,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, resposabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.: „ Ne jucăm florile le numărăm” (ADE-D.O.S.+ADE-D.Ş.)</p> <p>ALA „Florile Primăverii” - A- pictură cu estompa , Ş - joc puzzle, B- elem. de com. scrisă</p> <p>A.D.E. D.Ş.-,Așezăm ,grupăm,flori numărăm” – joc didactic</p> <p>A.D.E. D.O.S. - „Flori de primăvară,,,-colaj</p> <p>A.LA.,– „Fuga până la ghiocel și înapoi” – joc sportiv(MM)</p> <p>ALA - „Povestea unei flori de primăvară” -(MP), Jocuri distractive la alegerea copiilor</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP- I.D (activitatea de grup),„Iubesc florile pentru că....”/ exerciții pentru stimularea imaginației , salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, resposabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.: „Grădina cu flori” (ADE-D.L.C.+ADE-D.E.C.)</p> <p>ALA- „Prietenii florilor” :Ş- jocul umbrelor, B-puzzle, C-construcții</p> <p>A.D.E. D.L.C. - „Spune cum este floarea” – joc didactic(adjectivul)</p> <p>A.D.E. D.E.C. - „Campul cu flori”- pictură cu estompa</p> <p>A.D.E. D.Ş.-,„Familia florilor” – joc didactic</p> <p>ALA - „ Povestea ghiocelului”MP , /A.LA.- „Buchetele,buchetele” – joc de mișcare(MM)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP- I.D (activitatea de grup),„Ce flori ai văzut in drum spre grădiniță” - exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, resposabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.– „Flori plantăm și numărăm”(ALA+ADE-DOS)</p> <p>ALA- „ Copiii- prietenii florilor” – B-rezolvare puzzle, A-desen, NA „Grădina”-forme pe nisip</p>

	<p>A.D.E.-D.O.S. – „Plantăm flori” – activ ECO A.LA „Sărîm peste flori,,joc de mișcare MM A.D.E.D.Ş.”Numără florile și spune cate sunt”-ex material individual.(predare 3) ALA - „Povestea ghiocelului „MP/ Jocuri distractive la alegerea copiilor A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP- I.D (activitatea de grup),”Cum oferim florile” – discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.:,,In grădina cu ghocei ,,(ADE-DLC+ALA) A.L.A. – „Ghocei pentru cei dragi” – C-construcții , \$ puzzle, A -desen pe sare A.D.E.-DLC- „Ghiocelul,-memorizare A.D.E. – D.P.M. – „Samba florilor” – pași de dans MM /DEC -,„Ghiocelul``-modelaj A.L.A.,, Ghici ghicitoarea mea” – joc de atenție ALA- „De la sămanță la floare,, ”- (MP), Jocuri distractive la alegerea copiilor A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină</p>

Săptămâna: 01.04 -5.04.2024

Tema anuală de studiu: Când ,cum și de ce se întâmplă?

Tema proiectului tematic: Zvon de primăvară

Tema săptămânală: : „Carnavalul primăverii”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE Activitatea de dimineată
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Îmi place/ nu-mi place anotimpul primăvara” - discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM), A.I.: „Vestitorii primăverii” – (A.L.A.+ADE-D.Ş.) ALA- „Vestitorii primăverii ” - B – joc puzzle, A – modelaj, C – îmbinare în spațiu; A.D.E .D.Ş. – „Ce stări despre?” – joc didactic A.D.E. DEC „,Înfloresc grădinile” - repetare cântec, „Uită-te și fă ca mine” - predare joc muzical A.LA,,Păsări că mută-ți cuibul” - joc de mișcare MM A.L.A.,,Primăvara,anotimpul bucuriei” –MP, Jocuri de mișcare în curtea grădiniței A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP- I.D (activitatea de grup),- „Cum arată rochița Primăverii?” - ex. pt. stimularea comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.:,,Rochița primăverii” (A.L.A.+ADE-D.O.S.+ADE-D.Ş.) ALA „Florile Primăverii” - A- pictură cu estompa , \$ - joc puzzle, B- elem. de com. scrisă A.D.E .D.Ş. „,Te rog să-mi dai” - joc didactic A.D.E. D.O.S. - „Rochița primăverii” - lipire - lucrare colectivă / A.D.E .D.E.C.-,„Înfloresc grădinile ``- repetare cântec A.LA,,Cel mai bun sportiv” – traseu aplicativ(MM) ALA - „Povestea unei flori de primăvară” -(MP), Jocuri distractive la alegerea copiilor A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP- I.D (activitatea de grup),„Ce ne aduce primăvara?” - exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.:– „Copăcelul din grădină” – (ADE-D.L.C.+ADE-D.E.C) ALA- „La florărie” - JR- „De-a florăreasa”, C - îmbinare în spațiu ,\$- joc puzzle A.D.E. D.L.C. - „Pomișorul meu” - memorizare A.D.E. D.E.C. - „Copăcelul înflorit” – modelaj/ A.D.E.DOS-,,Cum protejăm natura?,-con vorbire A.LA.-,,Buchețele,buchețele” – joc de mișcare(MM) ALA - „, Copacul dănic” - MP , Jocuri distractive la alegerea copiilor A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină</p>

JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP- I.D (activitatea de grup), „Ce ne aduce Zăna Primăverii?” - exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.- „Primăvara în grădina de legume”(ALA+ADE-DŞ)</p> <p>ALA- „În grădina de legume” C - îmbinare în spațiu , A - modelaj ,NA - forme pe nisip</p> <p>A.D.E. D.Ş. „Numără și potrivește” - joc didactic</p> <p>ALA „Povestea legumelor laudăroase” - MP</p> <p>A.D.E.D.P.M. - „Samba florilor” - dans temativ MM/ ADE .DEC.-,,Legume de primăvară”-desen</p> <p>ALA - Jocuri distractive la alegerea copiilor</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP- I.D (activitatea de grup), „De ce îți place primăvara?” - exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.- „Ne jucăm,legume numărăm” (ADE-DŞ+ALA)</p> <p>ALA- „Aprozarul cu legume” –Ş -triere/ clasificare ,A – desen, C-imbinare;</p> <p>A.D.E. D.Ş.-, „Ne jucăm,legume numărăm” – joc didactic</p> <p>A.D.E. D.O.S. - „Salată de legume de primăvară”- activitate gospodărească/ A.D.E. D.E.C.-,,Salata de legume ”-audiție</p> <p>A.L.A., „Fuga după legume” – joc sportiv(MM)</p> <p>ALA - „Ridichea uriașă”- (MP), Jocuri distractive in curtea grădinilei</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Săptămâna : 8.04- 12.04.2024

Tema anuală de studiu: Cum este a fost și va fi aici pe pământ?

Tema proiectului tematic: Hai in călătorie!

Tema săptămânală: „Cu mașina la plimbare”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE Activitatea de dimineată
LUNI	<p>A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor”/Jocuri libere</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P.-ID- (activitatea de grup) –„Cu ce ai ajuns la grădină?” – exerciții de stimulare a comunicării salutul,prezența,calendarul naturii,roata emotiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>AI : „Hai la drum, mici pietoni” (ADE-DŞ+ALA)</p> <p>A.L.A.- „Mijloace de transport terestre” :JR., De-a mecanicul auto”,C-construcții plane, B- puzzle</p> <p>A.D.E. D.Ş.-, „Automobilul” – observare</p> <p>A.D.E.- DEC – „Autobuzul” -cantec –predare</p> <p>A.L.A. – „Stafeta mașinuțelor” –joc sportiv-MM</p> <p>A.L.A. -Mijloace de transport terestre”- MP</p> <p>A.D.P. Plecarea copiilor, Masa de pranz (rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor”/Jocuri libere</p> <p>ADP- Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP-ID(activitatea de grup) -,, Cum arată mașina ta?” – exerciții de dezvoltare a abilității de a comunica/ descrie</p> <p>salutul,prezența,calendarul naturii,roata emotiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>AI: „Mașinuțe colorate ”(ALA+ADE-DŞ)</p> <p>ALA-„Unde s-a ascuns mașina?”,-joc de atenție</p> <p>ALA,„Mașinuțe colorate” - Ş puzzle, A -desen , C- „Garajul”</p> <p>A.D.E. D.Ş- „Te rog să-mi dai”- joc didactic</p> <p>A.D.E. DEC- „Semaforul”- pictură</p> <p>ALA „Mașina fermecată”- MP</p> <p>ALA „Soferii la mașini”– joc de mișcare MM</p> <p>A.D.P. Plecarea copiilor, Masa de pranz (rutină)</p>

MIERCURI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor”/Jocuri libere A.D.P. –Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P.-I.D(activitatea de grup). –,,Mijlocul de transport preferat” - exerciții de coîmpărtășire” salutul,prezența,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) AI,, Strada nu e loc de joacă!”(ALA+ADE-DOS) ALA-“Cartierul meu” :-Ş- jumătate intr ,NA-forme pe nisip/strada , C-imbinare A.D.E. -D.O.S „,Aşa da ,aşa nu” -joc didactic (educație rutieră) ADE -DLC- „Stopul”- memorizare/A,D.E, D.E.C. „,Semaforul”-audiție A.L.A.,„Ocolește mașinile” – joc de mișcare MM A.L.A. –,Prietenul meu,automobilul”- MP/A.D.P. Plecarea copiilor, Masa de pranz (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor”/Jocuri libere A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.-I.D(activitatea de grup) – „Pățania lui Azorel,-povestirea educatoarei- MP salutul,prezența,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) AI -,,Micul nostru garaj!”(ALA+ADE-DOS) A.L.A.-,Mijloace de transport ” – Ş-triere/clasificare, A- pictură, B-puzzle A.D.E. - DOS „,Garajul cu mașini”- lipire ,lucrare colectivă ADE.- DŞ „,Așează-mă la căsuța mea”- joc logic / A.D.E. D.E.C.-,,Autobuzul”-repetare cântec A.L.A. -,,Șoferii pricepuți” – traseu aplicativ-MM A.L.A.-,,Ghici ,ghicitoarea mea-dezlegare ghicitorii A.D.P. Plecarea copiilor, Masa de pranz (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor”/Jocuri libere A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.-I.D. (activitatea de grup) - Unde vrei să pleci în călătorie?” -exerciții de stimulare a comunicării salutul,prezența,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) AI -,,Spune cum/ce este”(ADE-D.L.C.+ADE-D.P.M) A.L.A. –,,Cu mașina la munte și la mare” – JR „,De-a mecanicii”, Ş-jocul umbrelor, A- desen A.D.E. – DLC-,, Spune cum/ce este”- joc didactic ADE - D.P.M.– Alergare unul după altul cu oprire la semnal, Joc Trenulețul MM ALA „Cum se numește” – joc de atenție /A.L.A .,, O poveste pentru fiecare-MP A.D.P. Plecarea copiilor, Masa de pranz (rutină)

Săptămâna : 15.04 - 19.04.2024

Tema anuală de studiu: Cum este ,a fost și va fi aici pe pământ?

Tema proiectului tematic: Hai în călătorie!

Tema săptămânală: : „Călătorie pe apă”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE Activitatea de dimineată
LUNI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Ghici, ghicitoarea mea” – mijloace de transport –dezlegare ghicitorii, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM), A.I.:În călătorie pe mare ” (ALA+ADE-DŞ+DEC) ALA. – „Mijloace de transport maritime”: NA– valuri-desen pes are,C-“ îmbinare în spațiu, B- puzzle A.D.E. .DŞ. –,,Barca”- observare A.D.E. DEC- ”Bărcuța”- predare cântec, „Autobuzul” –repetare joc muzical A.L.A. -,,Vaporul fermecat” – .MP, Jocuri de mișcare în curtea grădiniței A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)
MARTI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP- I.D (activitatea de grup),, Mi-ar plăcea/ nu mi-ar plăcea să mă plimb cu barca/vaporul? ”-ex de stimularea comunicării , salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatele grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.: „În port ”(ALA +ADE- DŞ) ALA „Vapoarele în port” : Ş- puzzle,A-colaj ,C –îmbinare în spațiu A.D.E. D.Ş.- Unde sunt mai multe /mai puține bărci- Joc didactic A.D.E. DLC „Boby și cascada”- povestire cu ajutorul softului educațional MP/ A.D.E. D.E.C.,,Bărcuța”- desen

	ALA-. ” Marinarii trag frânghiile” – joc de mișcare MM ALA - Jocuri distractive la alegerea copiilor A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP- I.D (activitatea de grup), „Cu ce mijloc de transport ți-ar place să mergi în vacanță?” - brainstorming , salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.,În călătorie “(ALA +ADE-DŞ+ADE-DOS) ALA .“În călătorie cu... ” :Ş- joc de masa, NA –forme pe nisip ,C- îmbinare plană A.D.E. D.Ş.- ”Ne jucăm cu bărcuțele ”- joc didactic (1-3) A.D.E. D.O.S. - „Bărcuța”- colaj ALA - „Curiozități despre vapoare” MP, Jocuri distractive la alegerea copiilor ALA „Cursa bărcuțelor”-joc de mișcareMM A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP- I.D (activitatea de grup) „Mijlocul de transport preferat...” –coîmpărtășire , salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.: – „Pe mare cu barca” (ADE- DEC+ ADE-DŞ+ALA) ALA- „Cu barca pe mare” : Ş-triere/clasificare, A- pictură , B-puzzle A.D.E. – DEC- Barca- modelaj A.D.E. - DŞ- Plutirea- Experiment ALA. – „Barca pe valuri” – euritmie MM ALA - „, Bărcuța fermecată(MP), Jocuri distractive la alegerea copiilor A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP- I.D (activitatea de grup) „Ce mijloace de transport maritime cunoști?” discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.: – „Hai să navigăm.”(ADE-D.L.C.+ALA) ALA- „Mijloace maritime” : JR „De-a salvamarii”, Ş-puzzle , A- desen; A.D.E. – DLC, Eu spun una tu spui multe- joc didactic /A.D.E. D.E.C.-„Suntem marinari”-audiuție A.D.E.. D.P.M.- Rostogolirea mingii de la educatoare la copil și inapoi- joc sportiv „Mingea se plimbă” M.M ALA --,, Castelul din adâncul mării ”- MP A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)

Săptămâna: 22.04-26.04.2024

Tema anuală de studiu: Cum este ,a fost și va fi aici pe pământ?

Tema proiectului tematic: - Hai in călătorie!

Tema săptămânală:,,Călătorie în aer”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE Activitatea de dimineată
LUNI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Ai fost vreodată într-un aeroport? Ce ai văzut?” – exerciții de coîmpărtășire , salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM), A.I.:– „În aeroport” – (A.L.A.+ADE-D.Ş.+ADE-D.E.C.) ALA- „ La aeroport” - C- îmbinare plană ,NA – desen pe sare,A – modelaj A.D.E. .DŞ. – La aeroport” – lectură după imagini A.D.E. DEC „Avionul” – predare cântec,„Bărcuța”-repetare cântec A.L.A. –„Avionul lui Bogdan” MP, Jocuri de mișcare în curtea grădiniței ALA-„Cursa avioanelor,,joc de mișcare A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)
	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber

MARTI	<p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP- I.D (activitatea de grup), „Am fost cu avionul..” - exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.:– „Săculețul cu surprize” (ADE-DŞ+ALA)</p> <p>ALA- „Avioane colorate” –Ş - triere/ clasificare ,A – modelaj , C-îmbinare;</p> <p>A.D.E. D.Ş.-,„Săculețul fermecat” – joc didactic</p> <p>A.D.E. D.O.S. - „Cum ne comportăm în călătorie?”- con vorbire/ D.E.C.-,,Avionul”-interpretare cântec</p> <p>A.LA -, „Zburăm ca avioanele:”-joc de mișcare(MM)</p> <p>ALA - „, Avionul cel iște!”(MP), Jocuri distractive la alegerea copiilor</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP- I.D (activitatea de grup), „Ti-ar plăcea/nu ți-ar plăcea să zbori cu avionul?” - ex.pt stimularea. comunicării,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.:– „În zbor cu avionul” (ADE-D.L.C.+ADE-D.E.C.)</p> <p>ALA- „Hai în călătorie” - C - îmbinare în spațiu ,Ş - joc de masă,JR –, De-a pilotii “</p> <p>A.D.E. D.E.C. - „Avionul” - desen</p> <p>A.D.E. D.L.C. - „Povestea puiului de avion” – lectura educatoarei MP/D.Ş.-,„Mai multe ,mai puține”-joc didactic</p> <p>ALA.,„Fuga după avion” – joc de mișcare MM</p> <p>ALA - Jocuri distractive la alegerea copiilor</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP- I.D (activitatea de grup), „Cum ai vrea să arate avionul tău?- discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.:– „Ne jucăm avioane numărăm” – (ADE-D.Ş.+ADE-D.O.S)</p> <p>ALA- „Avioane colorate” - B - elem. de com. Orală,C- îmbinare plană ,JR– De-a stewardesele</p> <p>A.D.E. D.Ş.-,„Ne jucăm avioane numărăm ” - joc didactic</p> <p>A.D.E. D.O.S. - „Avionul” – colaj</p> <p>A.LA.. „Prinde avionul” – joc de mișcare MM</p> <p>ALA - „, Louie louie desenează-mi un avion” (MP), Jocuri distractive la alegerea copiilor</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP- I.D (activitatea de grup), „Ce mijloace de transport cunoști ?- ex. coîmpărtășire ,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.:– „Cartea mijloacelor de transport”(ADE-D.L.C.+A.L.A.)</p> <p>ALA- „Cartea cu mijloace de transport” - B – joc puzzle, Ş- triere/clasificare ,A - pictură</p> <p>A.D.E. D.L.C. - „Cu ce ne jucăm” - joc didactic</p> <p>A.D.E. D.P.M.- „Săritura în adâncime de pe loc” - joc sportiv „Broscuțele sar în lac” MM</p> <p>ALA - „Sus în cer elicopter” - MP , Jocuri distractive la alegerea copiilor</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Săptămâna: 08.05.-10.05.2024

Tema anuală de studiu: "Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?"

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: "Oul de paște"

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	Zi liberă
MARTI	Zi liberă
MIERCURI	<p>A.D.P./ A.L.A -,,Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P-I.D. (activitatea de grup) –,„Cuibarul cu surprize „ -povestea educatoarei (MP), salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. - „Explorăm oul”(A.D.E.-D.S.+A.D.E.-D.L.C) A.D.E. – D.S. – “Oul ”– observare A.D.E. – D.L.C. – „Viață dintr-un ou” – lectură după imagini A.L.A. –“Oul năzdrăvan”-A- desen, B- elemente de comunicare orală-album, S- triere, sortare A.L.A. –“Spune ce-ai gustat”-joc senzorial A.L.A. - „Hai să ne jucăm,,,-jocuri de mișcare A.D.P.. Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D(activitatea de grup), „Iepurașul de Paște îmi va aduce” – exercitii de coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor , momentul de mișcare MM A.I. - „Ouă colorate” (A.L.A.+A.D.E.-D.S.) A.L.A. – „Ouă colorate”– B- puzzle, A-lipire,NA– desen pe nisip A.D.E. – D.S.– „Al câtălea ou este...” – ex.m.i. (numeralul ordinal în limitele 1-3) A.L.A.. – „Goana după ouă” – joc de mișcare A.D.E.– D.O.S. – „Ouă decorate”- lipire A.L.A-„Cloșca cu puii de aur”- (MP) A.D.P.. Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor”/ Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup) – „Oul, un aliment hrănitor”- brainstorming ,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. - “Ouă, fel de fel” (A.D.E.-D.O.S. +A.D.E.- D.E.C.) A.D.E. – D.O.S. – “Vitaminele din ou ” – con vorbire cu suport intuitiv A.D.E. –D.E.C. - „Ouă mari și mici”-modelaj A.L.A. – “Lucruri uimitoare despre ou” –NA -Cuibarul de ouă, Ș- Ouă proaspete, ouă vechi-experiment, B – elemente de comunicare orală</p>

	A.L.A. – “Plimbăm oul” – joc distractiv A.L.A.-,,O poveste pe zi”- lectura educatoarei(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
--	--

Săptămâna : 13.05-17.05.2024

Tema anuală de studiu: Ce și cum vreau să fiu?

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: „Ce aş vrea să fiu?”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) –,,O călătorie în lumea meserilor.....”vizionare soft Piticlic ,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:– „Vreau să fiu și eu doctor” A.L.A+A.D.E-D.Ş A.D.E. .D.Ş. – „Cabinetul medical”-observare ALA- „, La spital” C-îmbinare plană JR-,,Cu păpușa la doctor” A-modelaj A.D.E. DEC –,, Domnișoara Anișoara-predare cântec „Înfloresc grădinile”-repetare ALA- „Unde este seringa ”-joc de atenție A.L.A. –,,Doctorița Ana”-lectura educatoarei MP A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)
MARTI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ALA-„Întâmplări hazlii la cabinetul medical”-povestirea copiilor MP ADP - I.D.(activitatea de grup) –,,Ce meserii au părinții tăi? exerciții de stimulare a comunicării , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:– „Trusa medicului ” (A.L.A+A.D.E-D.O.S) ALA-„Instrumentele doctorului” B-elemente de comunicare scrisă ř-puzzle N.A-desen pe nisip A.D.E. -D.Ş. –,,Trusa medicului”-exercițiu cu material individual A.D.E-D.O.S-„Instrumentele din trusa medicului ”-lipire A.D.E-D.P.M-,,Dansul dinților sănătoși”-dans A.L.A. –,,Copiii și medicul”-joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.L.A-,,Povestea dințisorului lui Dănuț!”-povestirea educatoarei MP ADP - I.D.(activitatea de grup) –,, Mi-ar plăcea să fiu...pentru că ”-exerciții de coîmpărtășire salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:– „Iată-mă sunt doctoriță!”A.D.E-D.L.C+D.E.C A.D.E. -D.L.C. –,,Doctoriță”-memorizare A.D.E. DEC-,,Seringa doctorului”-desen ALA-„Meserii și meseriași” C-îmbinare B-elem.de comunicare orală JR-,,De-a brutarii” A.L.A. –,,Fugim de dințisorul cariat”-joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) –,,Povestea unui om lenes”-poveste adaptată ,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:– „Sunt atâtea meserii !” A.D.E-D.O.S+A.D.E-D.Ş A.D.E. DOS-,,Alo 112”-convoare A.D.E. -D.Ş. –,,Spune unde este?”-joc didactic(poziții spațiale) A.L.A. –,,Pompierii priceputi”-traseu aplicativ A.L.A. –,,Cu focul nu e de glumit”!-povestirea educatoarei MP A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)

VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Cea mai frumoasă meserie”-exerciții de stimulare a creativității salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I.:– „Micii meseriași!” A.D.E-D.L.C+A.L.A</p> <p>A.D.E. -DLC – „Ce este și ce face?”-joc didactic</p> <p>ALA-, Meserii pentru copii” A-desen B-joc puzzle C-mozaic</p> <p>A.D.E-D.E.C.,„Cântecul meserilor”-auditiune</p> <p>A.D.E. D.P.M-,,Polițistul în acțiune”-joc sportiv(Mers în coloană cu trecere pe sub obstacol)</p> <p>A.L.A-,,Bondocel își alege o meserie”-povestirea educatoarei MP A.L.A. –,,Statuile”-joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
--------	---

Săptămâna : 27.05.-31.05.2024

Tema anuală de studiu:Cum exprimăm ceea ce simțim?

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală:,,Povestile copilăriei”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE Activitatea de dimineată
LUNI	<p>A.D.P./ A.L.A -,„Primirea copiilor”/Jocuri libere A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.-ID- (activitatea de grup) „Cine ne spune povești?” – discuții libere salutul,prezența,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>AI „În lumea basmelor” (ALA+ADE-DŞ+ADE-DEC)</p> <p>ALA.-,„În lumea basmelor”-A- pictură, B-elemente de comunicare scrisă,,La Bibliotecă”-JR</p> <p>A.D.E. D.Ş-,,Cartea de povești”-observare</p> <p>A.D.E.- DEC – „Piticii” -cantec -predare,,Castelul’ – repetare joc cu text si cant</p> <p>A.L.A.- „ Spiridușii prin pădure” – joc de orientare</p> <p>A.L.A. „Piticii dansatori- joc de mișcare MM</p> <p>A.L.A. ,Cei trei purceluși? – MP</p> <p>A.D.P. Plecarea copiilor, Masa de pranz (rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ A.L.A -,„Primirea copiilor”/Jocuri libere ADP- Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP-ID(activitatea de grup) – „Care este povestea ta preferată?” – braistorming salutul,prezența,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>AI,,Povesti pentru copii” (ADE-DLC+ADE-DEC)</p> <p>ALA-,,Unde s-a ascuns ursulețul?,,-joc de atenție</p> <p>ALA- „Drumul turtiței” - NA – urme, C-îmbinare „De-a bucătăreasa,, - JR</p> <p>A.D.E. –DLC „Turtita”- lectura ed. MP</p> <p>ADE-D.E.C- „Turtita ” - modelaj</p> <p>ALA –, Prinde turtița’-joc de miscare MM</p> <p>A.D.P. Plecarea copiilor, Masa de pranz (rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ A.L.A -,„Primirea copiilor”/Jocuri libere A.D.P. –Micul dejun, deprinderi igienice (rutină)</p> <p>A.D.P.-I.D(activitatea de grup). „Personajul preferat” – exerciții de coîmpărtășire salutul,prezența,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM)</p> <p>AI „Tărâmul fermecat,, (ALA+ADE-DŞ+ADE-DOS)</p> <p>ALA,,Tărâmul fermecat”-C-imbinare cuburi, NA –constructii din nisip „Micul povestitor”-Joc de rol</p> <p>A.D.E. D.O.S- „Cartea de povesti ” - indoire</p> <p>ADE - D.Ş. - „Biblioteca”-joc logic/A.D.E. D.E.C-„In lumea poveștilor”-audiție</p> <p>A.L.A.-, Noi suntem piticii” – joc cu text si cant MM</p> <p>A.L.A. ”Cauta perechea”-joc de atentie</p> <p>A.L.A. –,,Puf alb si puf gri”- MP</p> <p>A.D.P. Plecarea copiilor, Masa de pranz (rutină)</p>

JOI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor”/Jocuri libere A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.-ID(activitatea de grup),,Ce personaj vrei să fi...? – ex. de stimulare a comunicării salutul,prezența,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) AI – „Cartea fermecată” (A.L.A. + ADE-D.L.C.) A.L.A.- „ Din carte cu povești” – A- pictură-estompa , ř-jumătate/întreg,B-puzzle A.D.E. - DLC „Cine este si din ce poveste face parte? – joc didactic ADE.- D.P.M. –,,Dansul piticilor”- pași de dans MM/ A.D.E. D.E.C. –,,Personajul preferat”-modelaj A.L.A. –,Podul de piatră” – joc distractiv A.L.A. –,Capra cu trei iezi”-. MP A.D.P. Plecarea copiilor, Masa de pranz (rutină)
VINERI	A.D.P/ A.L.A -,,Primirea copiilor”/Jocuri libere A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.-ID. (activitatea de grup) - „A fost odată ca niciodată...” – exerciții de stimulare a imaginației salutul,prezența,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) AI – „Povești, povești,(ALA +ADE-D.O.S.+ ADE-D.Ş) A.L.A. –,In pădurea poveștilor”-NA- desen pe nisip , C –construcții plane, JR- La bibliotecă A.D.E.– D.O.S „Iedul cu trei capre”- lectura educatoarei MP ADE - D.Ş –„Ne jucăm,iezișorii numărăm” – joc didactic (consolidare 1-3) ALA „In pădurea cu alune” – joc cu text și cânt /,Sari ca iepurașul” – joc de mișcare MM A.D.P. Plecarea copiilor, Masa de pranz (rutină)

Săptămâna : 10.06 -14.06.2024

Tema anuală de studiu:Cine și cum planifică,o activitate?

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală:,„Vara la mare și la munte”

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE Activitatea de dimineață
LUNI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor”/Jocuri libere A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.-ID- (activitatea de grup) „La ce te gândești când spun vară?” – ex. pt. stimularea. comunicării. salutul,prezența,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) AI „Vara în parc” – (ADE-D.Ş.+ADE-D.E.C.+A.L.A.) A.L.A.,„Vara în parc” - C – îmbinare în spațiu , NA – forme pe nisip, A – modelaj A.D.E. – D.Ş– „Vara în parc” – lectură după imagini A.D.E.- DEC – „Vara” – audiere / A.D.E. D.P.M.-,,Ne plimbăm prin parc”-joc A.L.A.,„Șotronul” - joc de mișcare A.L.A. „Ghicește ce am arătat?” – joc de atenție A.L.A. „Vara” – soft educațional – MP A.D.P. Plecarea copiilor, Masa de pranz (rutină)
MARTI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor”/Jocuri libere ADP- Miculdejun, deprinderi igienice(rutină) ADP-ID(activitatea de grup) - „Povestea celor 3 fluturi” – audiere MP salutul,prezența,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) AI „Ne jucăm cu fluturașii” –(ADE-D.Ş.+ADE-D.O.S.+A.L.A+A.D.E.-D.E.C..) ALA- „Vara, anotimpul bucuriei” - ř – puzzle, C - îmbinare în spațiu, B– elemente de comunicare scrisă A.D.E. D.Ş. „Numără și spune câți sunt?” - joc didactic ADE.DEC- „Vara ” – audiere A.D.E. D.O.S. „Fluturașul” - colaj ALA –„Valsul fluturilor” – dans tematic MM/ Jocuri de mișcare in aer liber A.D.P. Plecarea copiilor, Masa de pranz (rutină)

MIERCURI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor”/Jocuri libere A.D.P. –Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P.-I.D(activitatea de grup). „Cu cine ți-ar plăcea să mergi la mare?” - discuții libere salutul,prezența,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) AI „Vara la mare” – (A.L.A.+ADE-D.E.C.) A.L.A. - „Vara la mare” - C – îmbinare în spațiu , NA – forme pe nisip , \$– joc puzzle A.D.E. – D.E.C. - „Valurile mării” - pictură D.L.C. „Vara” – memorizare;/A.D.E. D.P.M.-,,Primul la cărare”joc sportiv A.L.A. Trecem punctea” - joc de mișcare MM A.L.A. ”Cauta perechea”-joc de atenie A.L.A. –Martinel în vacanță” - MP A.D.P. Plecarea copiilor, Masa de pranz (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A -,,Primireacopiilor”/Jocuri libere A.D.P.- Micoldejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.-I.D(activitatea de grup) „Ce fructe se coc vara?” – ex. pt stimularea comunicării salutul,prezența,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) AI – „Vara în livadă” – (ADE-D.O.S.+A.L.A.) A.L.A. - „Copacul cu cireșe” - C - îmbinare în spațiu ,A– mototolire/ lipire ,JR – „De-a grădinarii,, A.D.E. D.O.S. - „Pregătim compot de cireșe” – act. practic gospodărească D.\$. „Numără și potrivește” – joc didactic A.L.A.-„Ce fruct ai gustat?” – joc senzorial A.L.A. „Tărâmul e pe câmp” – joc distractiv /„La cireșe” - MP A.D.P. Plecarea copiilor, Masa de pranz (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor”/Jocuri libere A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.-I.D. (activitatea de grup) - „Ce lucruri trebuie să ne luăm în excursie?” – discuții libere salutul,prezența,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) AI – „În excursie” – (A.L.A.+ADE-D.L.C.) A.L.A. – „Vara la munte” - C – îmbinare în spațiu , NA– forme pe nisip ,Artă – mototolire A.D.E.– D.L.C. - „Spune ce este și la ce folosește?” - joc didactic D.P.M. „Micii campioni” – traseu aplicativ MM ALA „Prima vară a lui Vulpișor” - MP /„Bagheta fermecata” – joc de atenie A.D.P. Plecarea copiilor, Masa de pranz (rutină)

Săptămâna: 17.06-21.06.2024

Tema anuală de studiu: Cum exprimăm ceea ce simțim?

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală:Vine vacanța !

ZIUA DATA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE Activitatea de dimineață
LUNI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor”/Jocuri libere A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.-ID(activitatea de grup)- „Care este anotimpul tău preferat?”– ex. pt. stim. comunicării. salutul,prezența,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) AI,„Anotimpul preferat”(ADE-D\$+ALA) A.L.A. „ Copacii anotimpurilor ” –A- desen, \$-jocul umbrelor, B-puzzle A.D.E. D.\$. „Roata anotimpurilor” – joc didactic A.D.E.DEC „Cel mai bun cantăreț” – interpretare cântece învățate/ D.E.C-„Anotimpul preferat”-desen A.L.A. „Ghicește cine te-a strigat?” – joc de atenie A.L.A. „Capra cu trei iezi” – pov. educ.MP A.D.P.-Plecarea copiilor, Masa de pranz (rutină)

MARTI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor”/Jocuri libere ADP- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) ADP-ID-(activitatea de grup)- „ Care este animăluțul tău preferat?” – exerciții de coîmpărtășire salutul,prezența,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) AI ”Ne jucăm cu jucării”(ALA+ADE-DŞ+ADE-DOS+ADE-DEC) ALA-,,Jucăriile preferate” – A-desen, Ş- puzzel, C- îmbinare A.D.E. D.Ş. „,Răspunde repede și bine”– joc didactic A.D.E D.E.C-,,Copăcelul” – auditie A.D.E. D.O.S. „,,Jucării pentru copii” – colaj/lipire ALA „Păsărelele în cub” – joc de miscare MM/,„Ursul păcălit de vulpe” – MP ADP .Plecarea copiilor, Masa de pranz (rutină)
MIERCURI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor”/Jocuri libere A.D.P. –Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P.-I.D-(activitatea de grup). „Ce poveste preferată ai?” - discuții libere salutul,prezența,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) AI „Personaje din povești” – (A.L.A.+ADE-D.LC) A.L.A. „In lumea poveștilor” - C – îmbinare în spațiu , NA– urme pe nisip, Ş– puzzle A.D.E. D.L.C. „Ghici din ce poveste este” – joc didactic A.L.A.,„Trecem puncte” - joc de mișcare „MM A.D.E.- D.E.C. „Micii artiști” - pictură A.L.A. ”Coroana e rotundă”-joc de mișcare A.L.A. „,Ursule brun,ursule brun” - MP A.D.P .-Plecarea copiilor, Masa de pranz (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor”/Jocuri libere A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P.-I.D -(activitatea de grup),„In vacanță vreau să...” – coîmpărtășire salutul,prezența,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) A.L.A.- „Jucării preferate” -B -elemente de com. orală, JR. „De-a grădinița”, N. A.- forme pe nisip AI „Ne jucăm ,jucării aşezăm” (ADE-D.EC+ADE-DŞ) A.D.E. D.Ş.- „Așază-mă la grupa mea” – joc didactic A.D.E.-D.EC. „Jucării” – modelaj A.L.A.,„Cântă cu mine” – joc cu text și cânt A.L.A. „Scaunelul muzical” – joc distractiv /„Cum au fugit jucăriile de la un copil” MP A.D.P.-Plecarea copiilor, Masa de pranz (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor”/Jocuri libere A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.-I.D. (activitatea de grup). - „Care sunt cuvintele magice.” – ex pt stimularea imaginației salutul,prezența,calendarul naturii,roata emoțiilor,momentul de mișcare(MM) AI „Ştim să ne comportăm” – (ADE-D.O.S.+A.L.A.) A.L.A. „Fapte bune” - C - îmbinare în spațiu ,A – desen , JR– Cu păpușa la doctor A.D.E.D.O.S „Aşa da,aşa nu !,„,joc didactic A.LA.-,„Ce a uitat Fănuță să spună? MP A.D.E. D.PM. - „Cei mai buni ,caștigă!” – traseu aplicativ MM/A.D.E. D.E.C.-,,Grădinița”-modelaj A.L.A . Bagheta fermecată – joc de atenție/„,Cine te-a strigat...” – joc de atenție A.D.P. Plecarea copiilor, Masa de pranz (rutină)