

Fișa pentru aprecierea progresului individual al copilului înainte de intrarea  
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR\*

Nume și prenume: .....

Data nașterii: .....

Educatoare: .....

Data de la care frecventează grădinița: .....

Data la care a finalizat **grupa mare**: .....

Perioada pentru apreciere inițială: .....

Perioada pentru apreciere finală: .....

LEGENDĂ:

A – Comportament atins

D – comportament în dezvoltare

NS – comportament care necesită sprijin

\*Conform CURRICULUM 2019 PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE (Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4694/02.08.2019) – Anexa nr. 4)

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului										
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)				
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A		
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații											
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte											
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)											
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut											
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate											
		Alt comportament particular copilului											

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor										
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp										
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze										
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei										
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat										
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)										
		Alt comportament particular copilului										

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)										
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur										
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)										
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)										
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic										
		Alt comportament particular copilului										

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent											
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup											
		Numără cu ușurință până la 10/20											
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)											
		Descrie și compară nevoile de bază ale ființelor vii											
		Descrie timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)											
		Alt comportament particular copilului											

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur										
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat										
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică										
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.										
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)										
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme										
		Alt comportament particular copilului										

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială  
Întocmit  
Educatoare,

Avizat  
Director,

Am luat cunoștință  
Părinte,

Aprecieri finală  
Întocmit  
Educatoare,

AVIZAT  
Director,

Am luat cunoștință  
Părinte,