

**ÎNDRUMĂTOR METODIC**  
**4-5 ani**  
**NIVEL I**

**AUTORI:**  
**PROF. AXINIA VASILICA**  
**PROF. COȘTEA DANIELA**  
**PROF. GHEAȚĂ PARASCHIVA**  
**PROF. ILIE CARMEN IULIANA**

## Structura anului școlar 2021-2022

Cursurile anului școlar 2021 - 2022 vor începe luni, 13 septembrie 2021. Decizia este prevăzută în [ordinul ministrului Educației nr. 3.243/5 februarie 2021](#), publicat în Monitorul Oficial de astăzi, 16 februarie 2021.

Potrivit acestui document, anul școlar 2021 - 2022 începe la data de 1 septembrie 2021 și se structurează pe două semestre (34 de săptămâni), după cum urmează:

**Semestrul I:** 14 săptămâni de cursuri, dispuse în intervalul 13 septembrie 2021 - 22 decembrie 2021.

**Semestrul al II-lea:** 20 săptămâni de cursuri, dispuse în intervalul 10 ianuarie 2022 - 10 iunie 2022, cu includerea programului „Școala Altfel”, în perioada 8 - 14 aprilie, interval în care se pot organiza fazele naționale ale olimpiadelor școlare.

### Vacanțele elevilor sunt programate astfel:

- 25 - 31 octombrie 2021: vacanță pentru învățământ preșcolar și primar;
- 23 decembrie 2021 - 9 ianuarie 2022: vacanța de iarnă;
- 15 aprilie 2022 - 1 mai 2022: vacanța de primăvară;
- 11 iunie 2022 - până la data din septembrie 2022 la care vor începe cursurile anului școlar 2022 – 2023, vacanța de vară.

Prin excepție de la prevederile anterior menționate, pentru clasele terminale din învățământul liceal (clasa a XII-a zi, clasa a XIII-a seral și frecvență redusă), anul școlar are 32 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 27 mai 2022.

Pentru clasele a VIII-a, anul școlar are 33 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 3 iunie 2022, în timp ce pentru clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică (exceptând clasele terminale anterior menționate), respectiv pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are 37 de săptămâni de cursuri.

În situația suspendării cursurilor conform Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), măsurile privind parcurgerea integrală a programei școlare prin modalități alternative stabilite de consiliul de administrație al școlii nu se dispun pe durata vacanțelor școlare.

## PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT CONFORM CURRICULUM 2019

<i>Intervalul de vârstă</i>	<i>Categorii/Tipuri de activități de învățare</i>	<i>Nr ore de activități de învățare desfășurate cu copiii zilnic/tură</i>	<i>Numărul total de ore de activități de învățare/săptămână</i>
<i>37 – 60 luni (3,1 – 5 ani)</i>	<i>Jocuri și activități liber-alese</i>	<i>2 h</i>	<i>10 h</i>
	<i>Activități pentru dezvoltarea personală</i>	<i>2 h</i>	<i>10 h</i>
	<i>Activități pe domenii experiențiale</i>	<i>1 h</i>	<i>5 h</i>
	<i>TOTAL</i>		<i>25 h</i>
<i>61 – 72/84 luni (5,1 – 6/7 ani)</i>	<i>Jocuri și activități liber-alese</i>	<i>2 h</i>	<i>10 h</i>
	<i>Activități pentru dezvoltarea personală</i>	<i>1 ½ h</i>	<i>7 ½ h</i>
	<i>Activități pe domenii experiențiale</i>	<i>1 ½ h</i>	<i>7 ½ h</i>
	<i>TOTAL</i>		<i>25 h</i>

## ÎN PREZENTUL CURRICULUM

Copilul evoluează continuu de-a lungul existenței sale, iar participarea la procesul de educație este un element cheie pentru asigurarea acestei evoluții.

**Prezentul curriculum** pune un accent deosebit pe **conceptul de dezvoltare globală a copilului**, considerat a fi central în perioada copilăriei timpurii, în contextul în care, în societatea de azi, pregătirea copilului pentru școală și pentru viață trebuie să aibă în vedere nu doar competențele academice, ci în aceeași măsură, capacități, deprinderi, atitudini ce țin de **dezvoltarea socio-emoțională** (a trăi și a lucra împreună sau alături de alții, a gestiona emoții, a accepta diversitatea, toleranța etc.), **dezvoltarea cognitivă** (abordarea unor situații problematice, gândirea divergentă, stabilirea de relații cauzale, etc., asocieri, corelații etc.), **dezvoltarea fizică** (motricitate, sănătate, alimentație sănătoasă etc.), **dezvoltarea limbajului și a comunicării** (ascultare în vederea înțelegerii mesajului, comunicare și exprimare orală corectă, interes pentru scris și citit, discriminare fonetică, conștientizarea mesajului scris etc.), **capacități și atitudini în învățare** (curiozitate și interes, inițiativă, persistență, creativitate).

**Domeniile de dezvoltare sunt diviziuni convenționale, dimensiuni referitoare la evoluția copilului, în funcție de creștere și de maturizarea sistemului nervos, corelat cu procesul de achiziții în plan psihologic (Arnold Gesell).**

Cele cinci domenii de dezvoltare, conturate în **Repererele fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului între naștere și 7 ani**, un document reper al sistemului de educație timpurie din România, sunt următoarele:

**DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE** – cuprinde o gamă largă de deprinderi și abilități (de la mișcări largi, cum sunt săritul, alergarea, până la mișcări fine de tipul realizării desenelor sau modelarea), dar și coordonarea, dezvoltarea senzorială, alături de cunoștințe și abilități referitoare la îngrijire și igienă personală, nutriție, alte practici de menținere a sănătății și securității personale.

**B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ** – vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili și menține interacțiuni cu adulți și copii. Interacțiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înșiși și lumea din jur. Dezvoltarea emoțională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-și percepe și exprima emoțiile, de a înțelege și răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influențează decisiv procesul de învățare.

**C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE** – se referă la modul în care copilul se implică într-o activitate de învățare, modul în care abordează sarcinile și contextele de învățare, precum și la atitudinea sa în interacțiunea cu mediul și persoanele din jur, în afara deprinderilor și abilităților menționate în cadrul celorlalte domenii de dezvoltare.

**D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII** – vizează dezvoltarea limbajului (sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar și al înțelegerii semnificației), a comunicării (cuprinzând abilități de ascultare, comunicare orală și scrisă, nonverbală și verbală) și preachițiunile pentru scris-citit și însoțește dezvoltarea în fiecare dintre celelalte domenii.

**E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII** – a fost definită în termenii abilității copilului de a înțelege relațiile dintre obiecte, fenomene, evenimente și persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice. Domeniul include abilitățile de gândire logică și rezolvare de probleme, cunoștințele elementare matematice ale copilului și cele referitoare la lume și mediul înconjurător.

Abordarea curriculumului din perspectiva dezvoltării globale vizează cuprinderea tuturor aspectelor importante ale dezvoltării complete a copilului, în acord cu particularitățile sale de vârstă și individuale. În acest sens, pentru segmentul de vârstă 3-6 ani, **domeniile experiențiale** devin **instrumente de măsură și de atingere a așteptărilor privind**

**dezvoltarea copilului**, în contextul în care ele concretizează deprinderi, capacități, abilități, conținuturi specifice domeniilor de dezvoltare.

Domeniile experiențiale sunt adevărate „câmpuri cognitive integrate” (L.Vlăsceanu) care transcend granițele dintre discipline și care, în contextul dat de prezentul curriculum, se întâlnesc cu domeniile tradiționale de dezvoltare a copilului, respectiv: domeniul psihomotric, domeniul limbajului, domeniul socio-emoțional, domeniul cognitiv. Domeniile experiențiale cu care operează prezentul curriculum și disciplinele asociate acestora sunt următoarele:

**1. Domeniul limbă și comunicare (D.L.C.)**, care acoperă stăpânirea exprimării orale și scrise, ca și abilitatea de a înțelege comunicarea verbală și scrisă. Se apreciază că prin ascultare și exprimare în situații de grup, preșcolarii devin capabili să exploreze experiențele altor persoane și să-și extindă astfel propriul repertoriu de experiențe semnificative. Se urmărește ca aceștia să vorbească și să se exprime cu încredere, clar și fluent, utilizând modalități de exprimare adecvate pentru diferite categorii de auditoriu. Se recomandă ca toate instituțiile de învățământ preșcolar să furnizeze contexte în care preșcolarii să se poată exprima și să utilizeze activ mijloacele de comunicare. Din această perspectivă, se apreciază că studiul operelor literare specifice vârstei rafinează gândirea și limbajul acestora, extinde capacitatea lor de a înțelege situații interpersonale complexe și aduce o contribuție importantă la dezvoltarea capacităților de evaluare. Tot în cadrul acestui domeniu, includem și primul contact al copilului cu o limbă străină sau regională. În acest sens, copilul va fi obișnuit sistematic să asculte sonoritatea specifică limbii studiate, să o recunoască, să reproducă ritmul, fonemele și intonația (atenție, el este sensibil la particularitățile limbii necunoscute, cum ar fi: succesiunea silabelor accentuate sau neaccentuate, ritmul...etc.). De asemenea, copilul va fi ajutat să învețe cuvinte care să îi permită să vorbească despre el însuși și despre mediul înconjurător, care să îi faciliteze relații/contacte sociale simple cu vorbitorii nativi ai limbii respective și care să îl ajute să participe oral la viața/activitatea din clasă/comunitate. Activitățile cele mai potrivite pentru această învățare sunt:

- memorarea de cuvinte/ propoziții, cântece și jocuri muzicale;
- imitarea ritmurilor diferite, acompaniind frazele auzite și repetate cu o tamburină;
- jocuri de limbă.

Astfel, copilul va fi încurajat/stimulat să învețe și câteva elemente ale culturii țării/regiunii respective (istoria locurilor, creații artistice specifice, mâncăruri, activități tradiționale etc.).

**2. Domeniul științe (DȘ)**, care include atât abordarea domeniului matematic prin intermediul experiențelor practice, cât și înțelegerea naturii, ca fiind modificabilă de ființele umane cu care se află în interacțiune. Astfel, se consideră necesar ca preșcolarul să fie pus în contact cu domeniul matematic, nu numai prin activități specifice (de ex. , recunoaștere culoare/formă/mărime/lățime, numerație în limitele 1-10, forme geometrice etc), ci și prin jocuri dirijate cu materiale cum ar fi nisipul sau apa sau prin simularea de cumpărături în magazine. În această manieră, vor putea fi dezvoltate reprezentările acestora cu privire la unele concepte, cum ar fi: volum, masă, număr și, de asemenea, ei vor putea fi implicați în activități de discriminare, clasificare sau descriere cantitativă. Dezvoltarea capacităților de raționament, inclusiv de raționament abstract, va fi încurajată în conexiune cu obiecte și activități familiare în sala de grupă sau la domiciliul copiilor. Este considerată deosebit de semnificativă concretizarea ideilor matematice în experimente, utilizarea lor împreună cu alte concepte și elemente de cunoaștere pentru rezolvarea de probleme, pentru exprimarea unor puncte de vedere, pentru creșterea clarității sau relevanței unor mesaje. De asemenea, este de dorit ca domeniul să nu îngrădească copilul doar la contextul disciplinelor matematice, ci să-i ofere posibilitatea de a explora și contexte ale unor alte componente curriculare, oriunde apar elemente, cum ar fi: generarea unor desene geometrice, scheme, estimarea unor costuri, planificarea unor activități, cuantificarea unor rezultate, analiza proporțiilor unei clădiri etc. Abilități și competențe asociate demersurilor de investigație științifică, cum ar fi observarea, selectarea elementelor semnificative din masa elementelor irelevante, generarea de ipoteze, generarea de alternative, conceperea și realizarea de experimente, organizarea datelor rezultate din observații, pot fi dobândite de copiii preșcolari atunci când sunt puși în contact cu domeniul cunoașterii naturii, prin activități simple, cum ar fi: observarea unor ființe/plante/animale/obiecte din mediul imediat apropiat, modelarea plastilinei (putând face

constatări privind efectul temperaturii asupra materialului), confecționarea sau jocul cu instrumente muzicale simple, aplicarea unor principii științifice în economia domestică (ex. producerea iurtului) sau prin compararea proprietăților diferitelor materiale. Totodată, preșcolarii pot fi încurajați să efectueze experimente, să utilizeze în condiții de securitate diferite instrumente sau echipamente, să înregistreze și să comunice rezultatele observațiilor științifice, să utilizeze diferite surse de informare, să rezolve probleme, să caute soluții, să sintetizeze concluzii valide.

**3. Domeniul om și societate (DOS.),** care include omul, modul lui de viață, relațiile cu alți oameni, relațiile cu mediul social, ca și modalitățile în care acțiunile umane influențează evenimentele. Domeniul are o extindere și către contexte curriculare care privesc tehnologia, în sensul abordării capacităților umane de a controla evenimentele și de a ordona mediul. Tehnologia este cea care face ca productivitatea muncii să crească, astfel încât membrii comunității să-și poată procura produse mai multe, mai ieftine și de mai bună calitate. De aceea, se apreciază că preșcolarii pot fi puși în contact cu acest domeniu prin manipularea unor materiale și executarea unor lucrări care țin de domeniul abilităților practice, prin constatarea proprietăților materialelor, prin selecția unor materiale în funcție de caracteristicile lor, prin constatarea că materialele pot avea și calități estetice, cum ar fi textura, culoarea sau forma etc. De asemenea, în cadrul acestui domeniu se dorește ca preșcolarii să înțeleagă ființele umane angrenate în construirea propriului viitor și propriei lumi, trăind viața de zi cu zi. Totodată, este important ca preșcolarii să înțeleagă faptul că situațiile prezente își au originile în situații din trecut, să observe similarități sau diferențe între oameni sau evenimente, să își imagineze viața în alte perioade istorice. Se consideră necesar ca introducerea unor concepte sau dezvoltarea unor abilități de ordin general să utilizeze ca puncte de plecare experiențele personale ale copiilor. Din acest punct de vedere, ei vor fi încurajați să se angajeze în explorarea activă, din punct de vedere uman și social, a zonei sau cartierului în care locuiesc. Familiile acestora, mediul fizic, uman și social pot fi utilizate ca resurse de învățare. Pe de altă parte, textul literar, imaginile și alte materialele audio-vizuale pot fi utilizate ca surse de informare. În abordarea acestui domeniu se pleacă și de la premisa că instituția preșcolară reprezintă un context utilizabil pentru coordonarea principiilor și acțiunilor morale. Astfel, copiii vor înțelege mult mai ușor concepte precum dreptatea, echitatea, bunătatea, adevărul etc., atunci când le vor putea observa concretizate în acțiunile adulților cu care vin în contact. De asemenea, dezvoltarea unor conduite consistente cu principii morale va fi favorizată de observarea și discutarea de către copii a unor probleme morale, de exersarea lor în jocuri libere sau dirijate și de studierea și dezbaterăa unor opere literare specifice vârstei.

**4. Domeniul estetic și creativ (DEC),** care acoperă abilitățile de a răspunde emoțional și intelectual la experiențe perceptivă, sensibilitatea față de diferitele niveluri de manifestare a calității, aprecierea frumosului și a adecvării produselor realizate la scopul pentru care au fost create. Experiențele și trăirile caracteristice presupun explorarea trăirilor afective, ca și a proceselor de a construi, compune sau inventa. Prin intermediul unor asemenea experiențe, copiii acumulează cunoștințe și abilități, ca și o sporită receptivitate perceptivă, care le va permite să reacționeze de o manieră personală la ceea ce văd, aud, ating sau simt. Aceste experiențe pot fi prezente în orice componentă curriculară, dar cu deosebire în contextul acelor discipline care solicită răspunsuri personale, imaginative, emoționale și uneori acționale la stimuli (vezi activitățile muzicale, activitățile artistico-plastice, drama, euritmia etc.).

**5. Domeniul psiho-motric (D.P.M.),** care acoperă coordonarea și controlul mișcărilor corporale, mobilitatea generală și rezistența fizică, abilitățile motorii și de manipulare de finețe, ca și elemente de cunoaștere, legate mai ales de anatomia și fiziologia omului. Activitățile prin care preșcolarii pot fi puși în contact cu acest domeniu sunt activitățile care implică mișcare corporală, competiții între indivizi sau grupuri, având ca obiect abilități psihomotorii, ca și activitățile care pot avea drept rezultat o mai bună suplețe, forță, rezistență sau ținută.

Așadar, cadrele didactice vor urmări realizarea unei legături reale între domeniile experiențiale și domeniile de dezvoltare, fără a căuta o suprapunere exclusivă a lor ci, efectiv,

prin găsierea strategiilor adecvate de atingere a dezvoltării globale a copilului și, implicit, a finalităților educaționale.

## CONȚINUTUL TEMELOR ANUALE DE STUDIU

### **CINE SUNT/SUNTEM?**

#### *Descrierea temei*

O explorare a naturii umane, a convingerilor și valorilor personale, a corpului uman, a stării de sănătate proprii și a familiei, a grupului de prieteni, a comunității de apartenență, a culturilor cu care venim în contact, a drepturilor și a responsabilităților proprii, a ceea ce înseamnă să fii om.

### **CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?**

#### *Descrierea temei*

O explorare a lumii fizice și materiale, a universului apropiat sau îndepărtat, a relației cauză-efect, a fenomenelor naturale și a celor produse de om, a anotimpurilor, a domeniului științei și tehnologiei.

### **CUM ESTE/A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?**

#### *Descrierea temei*

O explorare a evoluției vieții pe Pământ, cu identificarea factorilor care întrețin viața, a problemelor lumii contemporane (poluarea, încălzirea globală, suprapopularea etc.)

O explorare a orientării noastre în spațiu și timp, a istoriilor noastre personale, a istoriei și geografiei din perspectivă locală și globală, a căminelor și a călătoriilor noastre, a descoperirilor, a contribuției oamenilor și civilizațiilor la evoluția noastră în timp și spațiu.

### **CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?**

#### *Descrierea temei*

O explorare a modalităților în care comunitatea/individul își planifică și își organizează activitățile, precum și a caracteristicilor produselor activității/ muncii și, implicit, a modalităților prin care acestea sunt realizate.

O incursiune în lumea sistemelor și a comunităților umane, a specificului activităților umane și a profesiilor/ ocupațiilor, a rolului capacităților antreprenoriale.

### **CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?**

#### *Descrierea temei*

O explorare a felurilor în care ne descoperim și ne exprimăm ideile, sentimentele, convingerile și valorile, atât în relațiile interpersonale, cât și prin limbaj și prin arte.

O incursiune în lumea patrimoniului cultural național și universal.

### **CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?**

#### *Descrierea temei*

O explorare a drepturilor și a responsabilităților, a gândurilor și năzuințelor noastre de dezvoltare personală și profesională.

O incursiune în universul jocului, învățării și al muncii, al naturii și al valorilor personale și sociale ale acestora.

O incursiune în lumea profesiilor, a activității umane în genere, în vederea descoperirii aptitudinilor și abilităților proprii, a propriei valori și a încurajării stimei de sine.

## Activități de învățare în învățământul preșcolar

Tipurile de activități de învățare prezente în planul de învățământ pentru învățământul preșcolar sunt:

- ✓ *Activități pe domenii experiențiale (care pot fi activități integrate sau pe discipline);*
- ✓ *Jocuri și activități liber-alese;*
- ✓ *Activități pentru dezvoltare personală.*

*Activitățile pe domenii experiențiale* sunt activitățile integrate sau pe discipline, desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele anuale de studiu propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă, de nevoile și interesele copiilor din grupă.

Numărul orelor alocate *activităților pe domenii experiențiale* indică îndeosebi numărul maxim de ore care pot fi parcurse într-o săptămână, disciplinar sau integrat. Educatoarea poate planifica activități de sine stătătoare, respectiv pe discipline (activități de educarea limbajului, activități matematice, de cunoașterea mediului, de educație pentru societate, de educație fizică, activități practice, educație muzicală sau activități artistico-plastice) sau activități integrate (cunoștințele din cadrul mai multor discipline pot fi îmbinate armonios pe durata unei zile întregi și, cu acest prilej, în activitatea integrată intră și activitățile pentru dezvoltare personală și jocurile și activitățile alese SAU cunoștințele interdisciplinare sunt focalizate pe anumite domenii experiențiale iar jocurile și activitățile alese și activitățile pentru dezvoltare personală se desfășoară în afara acesteia).

*Jocurile și activitățile liber - alese* sunt cele pe care copiii și le aleg și îi ajută pe aceștia să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural cărui îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris.

Ele se desfășoară pe grupuri mici, în perechi și chiar individual. Practic, în decursul unei zile regăsim, în funcție de tipul de program (normal, prelungit sau săptămânal), două sau trei etape de jocuri și activități liber - alese (etapa I – dimineața, înainte de începerea activităților integrate, etapa a III-a – în intervalul de după activitățile pe domenii de învățare și înainte de masa de prânz/plecarea copiilor acasă și, după caz, etapa a IV-a – în intervalul cuprins între etapa de relaxare de după amiază și plecarea copiilor de la programul prelungit acasă.

Prin organizarea spațiului grupei pe centre de interes/activitate, procesul de învățare este unul activ, de socializare, în care copiii interacționează direct cu materialele, cu alți copii, cu adulții, individual, în perechi sau în grupuri mici. Acest tip de organizare permite dezvoltarea liberă a copilului și stimularea simultană a acestuia, din perspectiva fiecărui domeniu de dezvoltare.

Astfel, dacă este vorba de activități desfășurate în sala de grupă, educatoarea va acorda o atenție deosebită organizării spațiului în centre ca: ***Biblioteca, Colțul căsuței/Joc de rol, Construcții, Știință, Arte, Nisip și apă*** și altele. Organizarea acestor centre se va face ținând cont de resursele materiale, de spațiu și de nivelul de vârstă al copiilor. În funcție de spațiul disponibil, sectorizarea sălii de grupă poate cuprinde toate centrele sau cel puțin două dintre ele în care cadrul didactic pregătește zilnic „oferta” pentru copii, astfel încât aceștia să aibă posibilitatea să **aleagă** locul de învățare și joc, în funcție de disponibilitate și nevoi.

### **Centrul Biblioteca**

În acest centru se vor desfășura multe activități din sfera limbajului sau vor fi inițiate activități de acest gen, pe grupuri mici, ce pot fi continuate mai târziu, în cadrul activităților pe domenii experiențiale.

***Materiale.*** Este recomandat să punem la dispoziția copilului materiale specifice, care să se constituie într-un mediu educativ și cultural, activ, stimulator: cărți, caiete și unelte de scris, ziare, reviste, imagini și jocuri cu imagini, discuri, CD-uri și DVD-uri și aparatura necesară pentru folosirea acestora: televizor, video, computer etc.

### **Centrul Artă**

Este o zonă a artei și a imaginației în care copiii vor putea desena, picta, modela, cânta, dansa, realiza lucrări individuale și colective cu materiale din natură și materiale refolosibile, vor putea face jucării, costume pe care le vor îmbrăca la jocul de rol sau la carnaval etc.

**Materiale.** Așa cum este de așteptat, centrul Artă poate fi dotat cu acuarele, pensule, planșete, plastilină, creioane colorate, hârtie glasată și creponată, coli albe și cartoane, precum și diferite alte materiale utilizate în lucrările artistico-plastice și practice, de tipul materialelor din natură și accesoriilor din material plastic, fier, polistiren expandat etc. Nu va lipsi nici panoul unde sunt expuse lucrările copiilor, astfel încât să poată fi privite, discutate, admirate prin activități care dezvoltă spiritul critic și autocritic al copiilor. Tot aici, în acest centru, pot fi plasate și instrumente muzicale sau obiecte cu care copiii pot face activități de muzică și mișcare (minge, coardă, cerc, eșarfă, etc.).

### Centrul Construcții

În acest centru, copilul se simte în largul lui; are libertatea de a face gălăgie. Aici ce s-a dărâmat poate fi refăcut imediat, așa cum ce s-a înălțat poate fi dărâmat într-o clipă, totul ca într-o poveste. Iar mâinile, mâinile lor simt, mângâie și controlează forme, stăpânesc lumea.

**Materiale.** Aici sunt puse la dispoziția copiilor diverse jocuri de construcții, cuburi de diferite dimensiuni și diferit colorate, Mozaic, Vitocomb, Rotodisc, Lego și altele cu care aceștia pot realiza diferite teme. De asemenea, aici se pot adăuga și jucării din categoria mijloacelor de transport (mașini, trenulețe, avioane etc.), semne de circulație, pomișori, omuleți etc., figurine diverse care îmbogățesc construcțiile copiilor.

Organizarea materialelor presupune, de asemenea, existența *Zonei tematice* cuseturi, truse, blocuri de construcții plane și tridimensionale, figurine, materiale din natură, deșeuri de lemn, plastic etc., depozitate în cutii transparente și etichetate; a *Zonei permanente* pentru truse, seturi de construcții plane, tridimensionale, material mărunț din natură, deșeuri de plastic, lemn, carton pentru suprapunere, întrepătrundere, îmbinare, înșirare etc.; a *Zonei de depozitare* pentru recipiente, cutii, mașini, semne de circulație, bandă adezivă, materiale și instrumente recuperate, confecționate.

### Centrul Joc de creație/Joc de rol

Este locul în care se concentrează activitățile casnice cu care fac cunoștință copiii și de exersare a rolurilor sociale. Acesta este unul dintre cele mai îndrăgite de copii, întrucât aici găsesc la îndemâna lor *Căsuța păpușii*, diferite truse și un bogat și variat material pentru jocurile de rol: *De-a mama*, *De-agospodina*, *De-a doctorul* etc.

**Materiale.** Mobilier, veselă, tacâmuri, aragaz (toate cu dimensiuni pe măsura copiilor și nu neapărat realizate din materialele cu care suntem obișnuiți – putem avea un aragaz făcut dintr-o cutie de carton sau tacâmuri din carton îmbrăcat în poleială etc.); seturi cu jucării sau, după caz, instrumente/ustensile folosite de diferiți profesioniști (medic, tâmplar, electrician, chimist etc.); costumație și accesorii adecvate și măști pentru asumarea diferitelor roluri (în familie sau ca profesioniști, personaje din povești), ceea ce face ca implicarea lor în roluri să atingă cote maxime. Tot aici pot fi plasate păpușile, în diferitele forme ale teatrului pentru copii, precum și paravanul pentru teatru.

### Centrul Știință

Este locul unde copiii găsesc la dispoziția lor materiale pentru diferite experimente pe care le pot realiza singuri sau sub îndrumarea educatoarei.

**Materiale.** Materialele ilustrative din diferite domenii ale științei includ: albume, glob pământesc, atlase geografice, botanice, cântar, pahare de dimensiuni diferite cu care copiii pot învăța să aprecieze diferența de greutate și de volum a diferitelor obiecte; cutii cu diferite semințe colecționate de copii; lupe sau microscop; semințe puse la încolțit, pentru observarea procesului de germinație; colecții de frunze, scoici, melci, pietre de diferite forme, mărimi, pene și multe altele care facilitează apropierea copilului de cunoașterea lumii înconjurătoare, pe care o descoperă pas cu pas și o explorează individual sau în grupul de copii cu care se



joacă. De asemenea, acest centru are în dotare Puzzle, Lego, Domino, jocuri cu imagini: *Știi când..., Ce imagine urmează?, Numără și potrivește!* etc. Manipulând piesele acestor jocuri, copiii li se dezvoltă coordonarea oculomotorie, capacitatea de discriminare vizuală. Ei dobândesc deprinderi de îmbinare, triere, așezare în ordine, clasificare, numărare, punere în corespondență, percepțiile de culoare, mărime, formă.

### **Centrul Nisip și apă**

Este o zonă prezentă din păcate în puține din instituțiile de educație timpurie din țara noastră; este un centru care dă posibilitatea copiilor să învețe, să se relaxeze și să-și reprezinte tridimensional realitatea.

**Materiale.** Dacă se găsește în incinta grupei, centrul are în dotare o măsuță special amenajată în care există atât nisip, cât și apă; dacă vorbim de centrul nisip și apă din exterior, respectiv din curtea grădiniței, el poate fi compus din spațiul aferent zonei *nisiparului*, din câteva recipiente pentru apă (de regulă, găleți din plastic) și o sumedenie de alte obiecte și instrumente cu care copiii se pot juca aici, experimentând cu plăcere lumea din jurul lor. Centrul poate fi dotat și cu sticle și cutiuțe din plastic, bețișoare, pietricele, scoici, coji de nucă, dopuri de plută, capace de borcane și sticle, strecurători, lopățele și/sau alte forme de nisip etc.

**Activitățile pentru dezvoltare personală, care includ: rutinele, tranzițiile și activitățile din perioada după-amiezii** (pentru grupele de program prelungit sau săptămânal), precum și **activitățile opționale.**

**RUTINELE** sunt activitățile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului și contribuie la dezvoltarea globală a acestuia.

Rutinele înglobează, de fapt, activități de tipul: *sosirea copilului, întâlnirea de dimineață, micul dejun, igiena – spălatul și toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările, plecarea* și se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleași conținuturi.




**TRANZIȚIILE** sunt activități de scurtă durată, care fac *trecerea de la momentele de rutină la alte tipuri/categorii de activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta*, în diverse momente ale zilei.

Mijloacele de realizare ale acestui tip de activitate variază foarte mult, în funcție de vârsta copilului, de contextul momentului și de calitățile adultului cu rol de cadru didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activități desfășurate în mers ritmat, a unei activități care se desfășoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărători sau a unei frământări de limbă, a unei activități în care se execută concomitent cu momentul de tranziție respectiv un joc cu text și cânt cu anumite mișcări cunoscute deja de copii etc.

**Întâlnirea de dimineață** este o activitate bine structurată, care ocupă un loc important în programul zilnic și care durează aproximativ 15-30 de minute. Ea creează o atmosferă plăcută, prietenoasă și adesea plină de veselie pentru toată ziua și permite copiilor exersarea unor deprinderi importante, cum ar fi cele de a asculta, a vorbi, a sintetiza informația, a rezolva probleme, a urma indicații, a lua decizii etc.

**Întâlnirea de dimineață are mai multe etape, ordinea desfășurării acestora fiind dictată doar de obiectivele pe care educatoarea și le propune să le atingă.**

- ✚ salutul
- ✚ prezența
- ✚ calendarul naturii
- ✚ împărtășirea cu ceilalți
- ✚ activitatea de grup
- ✚ mesajul zilei
- ✚ noutatea zilei
- ✚ știrea zilei
- ✚ tabloul cu evenimente

-  regulile grupei
-  responsabilități
-  diagrama emoțiilor

**ACTIVITĂȚILE OPȚIONALE** intră tot în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță.

**Activitatea opțională** intră în norma cadrului didactic și i se acordă o plajă orară de 0-1 activitate/săptămână. Activitățile opționale intră în categoria activităților de învățare, respectiv a celor pentru dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță. Programa unei activități opționale poate fi elaborată de educatoare și, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă din oferta de programe opționale avizate de MEN sau de ISJ.

## **DICȚIONAR ABREVIERI**

**ADE-activități pe domenii experiențiale**

**AI- activitate integrată**

**ALA- jocuri și activități didactice alese**

**AO-activitate opțională**

**ADP-activități de dezvoltare personală**

**ÎD-întâlnirea de dimineață**

**R-rutine**

**T-tranziții**

**DȘ-Domeniul Științe**

**DLC-Domeniul Limbă și comunicare**

**DEC-Domeniul estetic și creativ**

**DOS-Domeniul om și societate**

**DPM.-Domeniul psiho motric**

**MP-Momentul poveștilor**

**MM-Momentul de mișcare**

**PLANIFICARE ANUALĂ GRUPA MIJLOCIE  
2021-2022**

**SEMESTRUL I**

<b>TEMA ANUALĂ DE STUDIU</b>	<b>PROIECT TEMATIC</b>	<b>SUBTEMELE PROIECTULUI TEMATIC/ TEME INDEPENDENTE</b>	<b>PERIOADA</b>
„Cine sunt/suntem?”	-	„Grădiniță, bun găsit!”	13.09-17.09.2021
„Cine sunt/suntem?”	-	„Sunt copil de grădiniță”	20.09-24.09.2021
„Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”	-	„Grădinița, un castel colorat”	27.09-1.10.2021
„Cine sunt, suntem?”	„Eu și lumea mea”	„ Corpul meu”	04.10. –08.10.2021
		„Familia mea”	11.10-15.10.2021
		„Copiii, prietenii sănătății”	18.10-22.10.2021
„Când, cum și de ce se intamplă?”	„Tablou de toamnă”	„Aspecte de toamnă”	1.11-5.11.2021
		„Legume de toamnă”	8.11-12.11.2021
		„Dulceața toamnei”	15.11-19.11.2021
		„Coronita toamnei”	22.11-26.11.2021
„Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?,”		„Orașul meu în sărbătoare”	29.11-3.12.2021
„Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”	„Vis de iarna”	„ Primii fulgi de nea pe gheata lui Moș Nicolae”	6.12-10.12.2021
		„Obiceiuri străbune de sărbători”	13.12-17.12.2021
		„Crăciunul-sărbătoarea bucuriei”	20.12-22.12.2022

**SEMESTRUL AL II-LEA**

<b>TEMA ANUALĂ DE STUDIU</b>	<b>PROIECT TEMATIC</b>	<b>SUBTEMELE PROIECTULUI TEMATIC/ TEME INDEPENDENTE</b>	<b>PERIOADA</b>
„Când, cum și de ce se întâmplă?”	„Magia iernii”	„Iarna , anotimpulalb”	10.01-14.01.2022
		„Jocurile iernii”	17.01-21.01.2022
„Cum exprimăm ceea ce simțim?”	„În minunata lume a poveștilor”	„Lumea poveștilor”	24.01.-01.2022
		„Poftiți la carnaval!,,	31.01- 4.02.2022
„Cum este, a fostși va fi aici pe pământ?”	„Lumea necuvântătoarelor”	„Animalele din curtea bunicilor”	7.02.-11.02.2022
		„Locuitorii pădurii”	14.02-18.02.2022
		„Animalele din ținuturile reci	21.02.-25.02.2022
„Cum este, a fostși va fi aici pe pământ?”		„Ce văd prin fereastră?”	28.02. -4.03.2022
„Ce și cum vrea să fiu?”		„Mama și activitățile ei”	7.03.-11.03.2022
„Când, cum și de ce se întâmplă?”	„Primăvara, zumbet și culoare”	”Parfumul primăverii ”	14.03-18.03.2022
		”Se întorc păsările”	21.03-25.03.2022
„Când, cum și de ce se întâmplă?”		”Apa, izvor de viață și sănătate	28.03-1.04.2022
„Cum exprimăm ceea ce simțim?”		„Paștele la români,,	4.04-8.04.2022
„Cum este, a fostși va fi aici pe pământ?”	”Încălătorie”	”Cu mașina la plimbare”	2.05-6.05.2022
		”Prin valuri”	9.05-13.05.2022
		”Printre nori”	16.05-20.05.2022
„Cine sunt, suntem?”		”Copiii de pretutindeni”	23.05-27.05.2022
„Când, cum și de ce se întâmplă?”		”Vara și bucuriile ei”	30.05-3.06.2022
”Cine și cum planifică/ organizează o activitate?”		”Ne pregătim de vacanță”	6.06-10.06.2022

Tema anuală de studiu: „Cine sunt / suntem?”

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: : „Grădiniță, bun găsit!”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./A.L.A.– Primireacopiilor/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) — „Mă numesc...și în vacanță am fost la...” – exerciții de coîmpărtășire, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.:</b> „Grădiniță, bun găsit!” ( A.L.A.+ A.D.E-D.Ș.) A.L.A.-Jucării fermecate”:B – joc puzzle, A – desen, C – lego; A.D.E.-D.Ș. - „Ce știi despre?” – joc didactic A.D.E.-D.E.C.–„Ghicește cântecul și cântă mai departe” –repetare cântece A.L.A. – „Amintiri din vacanță” – povestirile copiilor(MP)/„La pădure”-joc muzical A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./A.L.A. – Primireacopiilor/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P.- I.D. (activitatea de grup)– „Regulile grupei” –discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I. :-„Săculețul cu surprize”( ALA +ADE-DȘ)</b> A.L.A.-„Obiecte din vacanță”:B-joc masă, A – modelaj (minge), JR- „Despachetăm bagajele” A.D.E.-D.Ș.-„Săculețul fermecat” – joc didactic A.D.E.-D.O.S.-„Ghiozdănelul meu”-rupere/lipire A.L.A.- „Doi buni prieteni”-pov. educ. (MP)/„Unde am ascuns jucăria?”-joc de atenție A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./A.L.A. – Primireacopiilor/Joc liber A.D.P.Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P.-I.D.(activitatea de grup) –„Cine a venit la noi?” – exerciții pentru stimularea comunicării, salutul, prezenta, calendarulnaturii, roataemotiilor, momentul de mișcare (MM), A.L.A.:„Povești, personaje”:C-îmbinare în spațiu – (castelul), N.A.-„Drumul spre castel”,Ș -joc puzzle; <b>A.I.:- „Poveștile dinvacanță”(ADE-DLC+ADE-DEC)</b> A.D.E.-D.L.C. „Cine este și ce știi despre...?” – joc didactic A.D.E.- D.E.C.,„ Personaje preferate”- desen A.L.A. – „Prietenii curățeniei” – joc imitativ/„Poveștile Andersen” – lecturaeducatoarei (MP) A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./A.L.A. – Primireacopiilor/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P.- I.D. (activitatea de grup)-„Cu cine mi-a plăcut să mă joc în vacanță...” – ex de stim a comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.:-„Prietenii din grădiniță”( A.D.E. DOS+ ALA)</b> A.D.E.-D.O.S „Cum ne comportăm la grădiniță”- convorbire A.L.A.:„Prietenii din grădiniță” – B-ex. de com scrisă, C-tangram (grădinița), JR-„Mă joc cu prietenul meu” A.D.E. D.Ș. –„Trenulețul veseliei”- joc logic (forme geometrice) A.L.A.- „Primul la jucărie” – joc de mișcare/-„Pupo la grădiniță ”-pov. educ.MP, A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./A.L.A. – Primireacopiilor/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P.- I.D. (activitatea de grup)–„Sunt vesel, sunt trist, pentru că...”– exerciții de exprimare a sentimentelor,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.:- „Sunt copil de grădiniță”( ALA-ADE-D.P.M.)</b> A.L.A.: „Sunt copil de grădiniță” –Ș –triere /sortare(mat. did. sportive), NA-amenajare obstacole, A -pictură A.D.E.- D.P.M.– „Să cresc mare și voinic”– complex de gimnastică A.D.E.- D.L.C.- „ Cel mai bun recitator”-concurs recitare poezii A.L.A. „Deschide urechea bine” – joc distractiv / „ Grădinița fermecată”-vizionare soft-educational MP A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)

Săptămâna: 20.09 – 24.09.2021

Tema anuală de studiu: „Cine sunt/suntem?”

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: „Sunt copil de grădiniță”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber                      A.D.P.. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)                      A..D.P. – I..D..(activitatea de grup) –, Anotimpul meu preferat este...” – coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM),  <b>A.I. – „Cutia magică” – (A.L.A +A.D.E.-D.Ș.)</b>  <b>A.L.A-</b> “Cutia magică”–A-desen (mijloace de transport), Ș-puzzle (fructe și legume),B- elemente de comunicarea scrisă,( animale)  <b>A.D.E. – D.Ș.</b> – “Cutia magică”– joc didactic (fructe, legume, animale, mijloace de transport)                      A.D.E.-D.E.C. – „Cel mai bun cântăreț” – joc concurs                      A.L.A. – „Povestea anotimpurilor”- povestirea educatoarei(MP), /, „Iată vine căluțul” - joc distractiv                      A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul (rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber                      A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)                      A.D.P- I.D. (activitatea de grup)-„Aș vrea să fiu un/ o...” – ex de stimulare a comunicării                      salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM),                      A.D.E. – D.Ș. –, „Grupează obiectele după culoare” – joc didactic                      A.L.A- „Adăposturi pentru animale” – C –îmbinare, NA-construcții, JR- ”De-a veterinarul”  <b>A.I.– „Carnavalul animalelor”- (A.D.E.-D.O.S.+A.L.A.)</b>  <b>A.D.E. – D.O.S.</b> – „Animalul preferat”- măști-colaj                      A.L.A. – -”Poftiti la carnavalul animalelor”- divertisment /, „Lupul și oile”-joc de mișcare                      A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber                      A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „Sănătate de la toate”- povestirea educatoarei –(MP) ,                      salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM),  <b>A.I. – “Sănătate de la toate”(A.L.A. +A.D.E.-D.L.C.)</b>  <b>A.L.A-</b>“Sănătate în grădina” –NA-straturi, C-îmbinare gardul, Ș-rezolvare fișă cu legendă  <b>A.D.E. – D.L.C.</b>– „Continuă propoziția” – joc didactic                      A.D.E. – D.E.C. – „Emoții în culori”- pictură                      A.L.A. “Ce ai mirosit? “- joc senzorial/ „Ecolul”- joc de mișcare                      A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber                      A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)                      A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „Cu ce ai venit astăzi la grădiniță?- exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM),  <b>A.I.– „Cu ce călătorim?”(ALA+A.D.E.-D.O.S.)</b>  <b>A.L.A.</b> – „Plecăm în călătorie”- B-el de com orală, Ș- triere/ortare, JR- ”De-a soferii”</p> <p><b>A.D.E. – D.O.S.</b> „Atentie la neatentie”- joc didactic</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Continuă șirul” –joc logic(formă,culoare)                      A.L.A. „Unde s-a oprit mașinuța?” – joc de atenție / „Povestea lui Bucșă”(MP)                      A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber                      A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)                      A.D.P- I.D (activitatea de grup)-„Cum ai vrea sa fie lumea ta?” – ex de stimulare a creativității, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM),  <b>A.I.– „În lumea minunată a copilăriei”(A.D.E.-D.L.C.+A.L.A.)</b>  <b>A.D.E. – D.L.C.</b> – ”Parcul copilariei”- lectura după imagini  <b>A.L.A.</b> – „Cu Prichindel în parc”-Ș- puzzle, A-desen, NA-construcții nisip                      A.D.E.. - D.P.M. – „Alergăm prin parc” - traseu aplicativ                      A.L.A.- Ghici, ghicitoarea mea “- concurs de ghicitori / „Poveștile copilăriei”- lectura. educ( MP),                      A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Săptămâna 27.09. – 1.10.2021

Tema anuală de studiu: „Cu ceși cum exprimămceacesimțim?”

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: „Grădinița, un castel colorat”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ALA – Primireacopiilor/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) - „Povesteaculorilor” – povestireaeducatoarei(MP), prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A. – „Ne jucămualbșinegru”- Ș-triere-grupare, B-elemente de comunicareorală, NA- desenpesare <b>A.I.:-„Descoperim culorile”(A.D.E.-D.Ș.+ A.D.E.-D.E.C.)</b> <b>A.D.E. - D.Ș.</b> – „Descoperimculorile ” – experiment(combinareaculorilor) <b>A.D.E. - D.E.C.</b> – „Ne jucăm cu culorile”– pictură A.L.A. - „Dansuleșarfelorcolorate ”- dans / „ Ghiceșteculoarea”- joc de atenție A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./ALA – Primireacopiilor/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)–„Culoarea mea preferata este...pentrucă...-exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.„Culorile din jurul meu”( A.L.A.+ A.D.E.-D.Ș.)</b> <b>A.L.A.</b> – „Culorile din jurul meu” –C-construcții cuburi, Ș– rezolvare puzzle, A-modelaj (mingi colorate) <b>A.D.E.-D.Ș.-</b> „Spune unde este” – joc didactic (poziții spațiale) <b>A.D.E. - D.E.C.</b> – „Culorile se ceartă”– predare cântec A.L.A. - „Prințesaculorilor”-povestire(MP)/„Ghici ce culoare este?” – joc de atentie A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primireacopiilor/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „Ce simțcândvădculoarea...?”-coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarulnaturii, roataemotiilor, momentul de mișcare (MM), <b>A.I.„Culorile curcubeului”( A.D.E.-D.L.C.+ A.D.E.-D.O.S.)</b> <b>A.D.E. - D.L.C.</b> - „Cui dauculoarea...?”- joc didactic <b>A.D.E. - D.O.S.</b> – „Culorilecurcubeului”-lipire A.L.A. - „Curcubeulvesel” –JR-„De-a Zânaculorilor”, C-construcții, Ș-fișăculegendă A.L.A. – „Cursaculorilor” – joc de miscare/„Legendacurcubeului”-vizionare power-point (MP) A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primireacopiilor/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)-„Ce pot desenafolosindculoareapreferată?” ex. de stimularea creativității, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A. I: „Obiecte și culori”( A.L.A.+A.D.E.-D.Ș.)</b> <b>A.L.A.</b> - „Obiecte și culori” B-joc masă, A-pictură, Ș-jocul umbrelor <b>A.D.E. - D.Ș.</b> - „Undesunt mai multe/măi puține”- jocdidactic A.D.E. - D.P.M. – „Ocoleșteculoarea ....”- joc sportiv A.L.A.-„Înlumeaculorilor”- vizionare soft educațional(MP) / „ Găseșteculoarea...” – joc de atenție A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./ALA – Primireacopiilor/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup) -, De unde vin culoriledinjurulmeu?”- brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A. I:„Poienița colorată”( A.D.E.-D.L.C.+ A.L.A.)</b> <b>A.D.E. – D.L.C.-</b> „Povestea fluturilor”- expunere cu ajutorul softului educațional(MP) <b>A.L.A.</b> – „Ajutăm fluturașii din poieniță” – J.R.-„Ajutăm fluturașii”, C- îmbinare, NA- amenajare A.D.E-D.O.S.-„De ce oferim flori șicadouribunicii de zualor”-convorbire A.L.A- „Cântecepentrubunici”-audiție/ „Bunicul” de B. Ș.Delavrancea-povestirea educatoarei (MP) A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)

Săptămâna: 4.10. -8 10.2021

Tema anuală de studiu: Cine sunt, suntem?"

Tema proiectului tematic: „ Eu și lumea mea”

Tema săptămânală: : „, Corpul meu””

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A..D.P. – I.D.(activitatea de grup) – „, Eu sunt ...tu ești...” - exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM), <b>A.I. – „Învăț despre mine” (A.D.E.-D.Ș.+A..L.A.+ A.D.E.-D.E.C.)</b> <b>A.D.E.-D.Ș.-</b> „,Corpuluman” – observare <b>A.L.A.</b> „,Corpul meu” –Artă – desen, C-mozaic Știință – activitate independentă pe fișă <b>A.D.E.-D.E.C.</b> – „,Părțilecorpului” –predare cantec, „,Culorile se ceartă”-repetare cântec A.L.A. – „,Arată ce-țișpun eu” – joc de atenție, / „,Corpuluman”-soft educationalPiticlic(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul (rutină)
MARTI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D. (activitatea de grup)-„,Eu simt...cu.....”-discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM), <b>A.I.– „Părțile corpului meu”- (A.L.A.+A.D.E.-D.O.S)</b> <b>A.L.A.-</b> „,Părțile corpului meu”-B-elemente de comunicare scrisă(fire de păr), A-modelare(ochii),Ș-puzzle(părțile corpului) <b>A.D.E. - D.O.S.-</b> „,Corpulmeu”-lipire A.D.E. – D.Ș. – „,Grupează după formă” – exercițiu cu material individual A.L.A. – „,Bat din palme” – jocmuzical, „,Autobuzul magic” - lectura ed ucatoarei(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „,Cea mai importantă parte a corpului este... pentrucă...”- exerciții de exersare a opiniei, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM), <b>A.I.– „ Corpul meu ocupat” (A.D.E.-D.L.C. +A.L.A .)</b> <b>A.D.E.- D.L.C</b> „,Corpul meu ocupat”- lectura educatoarei(MP) <b>A.L.A.-</b> – C- constructii plane, Ș- joc de masă ( „,Corpul uman”), J.R.,„,Ne îngrijim singuri” A.D.E. - D.E.C. – „,Acesta sunt eu”– modelaj A.L.A. – „,Luați seama bine ” – joc de mișcare/„,La cine s-a rostogolitmingea?” – joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)-„,Imi iubesc corpul petru că ...”- coîmpărtășire., salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.– „Să ne păstrăm sănătoși ” (A.L.A. +A.D.E.-D.P.M .)</b> <b>A.L.A.-</b> „, Lucruri sănătoase/nesănătoase” – A- pictură (dulciuri), B – puzzle, Ș-triere/ grupare alimente sănătoase; <b>A.D.E. D.P.M.</b> – „,Săritura în lungime de pe loc cu mâinile pe șolduri” ADE- D.Ș. – „,Cum este/cum nu este aceastăpiesă” – joclogic A.L..A. – „, De-a baba-oarba” – joc distractiv / „,Curiozități despre corpul uman” -prezentare PPT.(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „,Ce s-ar întâmpla dacă nu am putea folosi..”brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.– „Suntem egali, dar diferiți”(A.D.E.-D.O.S.+A.L.A. )</b> <b>A.D.E. - D.O.S.</b> – „,Cu toții suntem egali, chiar dacă suntem diferiți” -conv. cu suport intuitiv <b>A.L.A.-</b> „,Cadou pentru prietenul meu” –JR–„,Facem prăjituri”,C– imbinare(cutie pt cadouri), A-colaj (felicitare) .D.E. – D.L.C „,Spune mai departe”- joc didactic A.L.A.- „,Aventuriîncorpulomenesc”-vizionare soft educational(MP) / „,Cald-rece” – jocdistractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)



Săptămâna: 11.10 -15 10.2021

Tema anuală de studiu: Cine sunt, suntem?"

Tema proiectului tematic: „ Eu și lumea mea”

Tema săptămânală: : „Familia mea”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A..D.P. – I..D..(activitatea de grup) –, Părinții mei se numesc...” – exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM), <b>A.I. – „Familia mea” (A.D.E.-D.Ș.+A.L.A.+ A.D.E.-D.E.C.)</b> <b>A.D.E.-D.Ș.</b> „Familia mea” – lectură după imagini <b>A.L.A.</b> – „Familia mea” –A– desen „JR– „De-a mama”, B– puzzle <b>A.D.E.-D.E.C.</b> – „Familia mea ”– predare cântec „Părțile corpului”-repetare cântec A.L.A. – „Ghici, ghicitoarea mea”- dezlegare ghicitori, / „Povestea familiei Hapciu”-povestirea educatoarei(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul (rutină)
MARTI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D. (activitatea de grup)- „Cum ne comportăm în familie?– discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM), <b>A.I. – „Ne jucăm în familie”- (A.L.A.+A.D.E.-D.P.M.)</b> <b>A.L.A.</b> „Casa familiei mele” –C– îmbinare în spațiu, A-modelare, JR- „Așezăm masa”, <b>A.D.E. - D.P.M.- „</b> Rostogolirea mingii pe sol cu ambele mâini într-un spațiu limitat”, A.D.E. – D.Ș. – „Grupează după formă” – exercițiu cu material individual A.L.A. – „Șotronul ” –joc distractiv , „Pupo învață cifrele”-lectura educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) –, Membrii familiei mele sunt...”- exerciții de împărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM), A.L.A- „Familia mea iubită” –Ș-activitate ind. pe fisă, JR – „În familie”, NA- „Amenajare spațiu joacă <b>A.I. – „ Membrii familiei mele ”( -A.D.E.-D.L.C. + A.D.E.-D.E.C.)</b> <b>A.D.E. - D.L.C.</b> – „Familia mea” – memorizare <b>A.D.E. - D.E.C.</b> – „Membrii familiei mele”– desen A.L.A. – „ Povestea băiețelului care trăia pe lună” – lectura educatoarei(MP)/ „Primul câștigă” – joc de mișcare A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „Casa mea este...”-exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I. – „Casa familiei mele”( A.D.E.-D.O.S.+A.D.E.-D.Ș.)</b> <b>A.D.E. – D.O.S.</b> – „Casa familiei mele” – îmbinare/ lipire <b>A.D.E. – D.Ș.</b> – „Așează casele după formă” – joc didactic A.L.A. – „Căsuța mea dragă” -NA–desen, Ș– joc de masă, B-elemente de comunicare scrisă A.L.A. – „ Căsuță, căsuță cine locuiește aici” – joc distractiv / „Familia mea” -poveste terapeutică.(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „Îmi iubesc familia pentru că ....”- exerciții de stimulare a opiniei, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I. – „Surprize pentru mama”(A.D.E.-D.O.S.+ A.L.A. )</b> <b>A.D.E. - D.O.S.</b> – „Inima mamei” de A. Mitru – lectura educatoarei (MP) <b>A.L.A.</b> „Surprize pentru mama” –JR– „De-a bucătărele”, C– îmbinare(cutie pentru mărgelile), A-înșirare mărgelile A.D.E. – D.L.C. – „Spune cine este” – joc didactic A.L.A.- „ „Ghicicinelipsește?”- joc de atenție, / „Puisori, veniți la mama” joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)

Săptămâna 18.10. -22.10 2021

Tema anuală de studiu: „Cine sunt/suntem?”

Tema proiectului tematic: „Eu și lumea mea”

Tema săptămânală: : „Copiii, prietenii sănătății”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./A.L.A. – Primireacopiilor/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) —„De ce trebuie să ne păstrăm sănătatea”– brainstorming, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.:-„Prietenii sănătății”(A.L.A.+A.D.E.-D.Ș.+A.D.E.-D.E.C.)</b> A.L.A. – “Prietenii sănătății” – A- desen, B- elemente de comunicare orală-album, Ș-puzzle A.D.E. – D.Ș. – “Prietenii curățeniei”– joc didactic A.D.E. – D.E.C. – „Prietenii sănătății” – cântec , „Familia mea ”-repetarecântec A.L.A. – „Eliza merge la doctor” – povestirea educatoarei(MP) “Ghici, ghicitoarea mea” – dezlegare ghicitori A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./A.L.A. – Primireacopiilor/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P.- I.D. (activitatea de grup)– „Zâna vitaminelor”- povestirea educatoarei( MP), salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.L.A. – “Obiecte de igiena” – NA-urme pe nisip, , B – elem de com scrisă, C-îmbinare „Prosopelul” <b>A.I. :-„Săpunele colorate ” (A.D.E.-D.E.C.+A.D.E.-D.Ș.)</b> A.D.E. – D.E.C. - „Săpunul colorat” – modelaj A.D.E. – D.Ș. – „Grupează săpunurile după mărime și culoare” – joc didactic A.L.A. – “Minte sănătoasă în corp sănătos” – joc în aer liber/„Unde am ascuns săpunul”-joc de atenție A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./A.L.A. – Primireacopiilor/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - I.D.(activitatea de grup) – „Când trebuie să mergem la doctor?- ex. de stimulare a comunicării, salutul, prezenta, calendarulnaturii, roataemotiilor, momentul de mișcare (MM), <b>A.I.:- „Povestea lui Dințișor”(A.D.E.-D.L.C.+A.L.A.)</b> A.D.E.- D.L.C. – „Povestea lui Dințișor“ – povestirea educatoarei(MP) A.L.A.-„Cabinetul stomatologic”: NA– drumul până la cabinet, Ș– jocul umbrelor, JR– „De-a dentistul” A.D.E.- D.O.S- „Periuțamea”-decupare A.L.A. – „Vitaminele la start” – joc ștafetă/,„Vitaminele” – joc muzical A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./A.L.A. – Primireacopiilor/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P.- I.D. (activitatea de grup)-„Ce este o vitamină?”-povestirea educatoarei (MP), salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.:-„Așa da,așa nu”( A.L.A.+A.L.E.-D.O.S.)</b> A.D.E.-D.O.S.-„Așa da, așa nu”-convorbire A.L.A.-„Copiii și sănătatea”– B-elem. de com scrisă”,C- (cutii pentru vitamine), JR „De-a doctorul nutriționist” A.D.E. D.Ș. – „Grupează pastilele după mărime și culoare”- ex. Cu mat individual A.L.A.- „Maricica spune...”- joc de mișcare/„Descoperim gustul alimentelor”-joc senzorial A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./A.L.A. – Primireacopiilor/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P.- I.D. (activitatea de grup)–„Trebuie săavemgrijă ce mâncm!” -discuțiiilibere salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I. :- „Sănătos la grădiniță” (A.L.A.+A.D.E. -D.L.C.)</b> A.L.A. – “Vitamine de la toate” – JR „De-a bucătării”, NA – amprentare, A-pictură A.D.E. – D.L.C. „Spune cine...,- joc didactic(formare de propoziții) A.D.E. D.P.M. „Mergi cum spun,-variante de mers A.L.A. - - „Degețelele” - joc muzical/ Pupo la doctor ”-povestirea educatoarei (MP) A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)

Săptămâna: 01.11. -05.11.2021

Tema anuală de studiu: „Când cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Tablou de toamnă”

Tema săptămânală: : „Aspecte de toamnă”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. – I.D.(activitatea de grup) – „Ce ne spune frunza” – exercitii de stimularea a creativității, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM), <b>A.I. – „Întâlnire cu toamna” – (A.D.E.-D.Ș.+A.L.A.)</b> <b>A.D.E.-D.Ș.</b> – „Toamna în parc”– observare în natură <b>A.L.A.</b> – „Toamna în cuvinte și imagini”- A –desen, Ș –joc de masă („Când se întâmplă?”), B- elemente de comunicare orală A.D.E.-D.E.C.„A venit pe dealuri toamna”- predare cântec „Prietenii sănătății”-repetare cântec A.L.A. – „Prima frunză de toamnă” – povestirea educatoarei(MP), /, „ Prinde frunza” - joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D. (activitatea de grup)- „Povestea frunzei”- audiere(MP),salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.– „Frunze colorate”- (A.L.A.+A.D.E.-D.S.)</b> <b>A.L.A-</b> „Frunze colorate” A-pictură, C – mozaic, B- rezolvare puzzle <b>A.D.E. – D.Ș.</b> – „Cine știe mai bine?” – joc didactic (apreciere globală-ășezare în grupă și prin comparație) A.D.E. -D.P.M.- „Mers în coloană câte unul cu privire la semnal și schimbare de direcție”- predare A.L.A. – „Razele soarelui și picăturile de apă” – joc de mișcare/„Dansul frunzelor”– euritmie A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „Cum ne îmbrăcăm toamna?”- exerciții de stimularea comunicării , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM), A.L.A- „Bogațiile toamnei” –Ș– joc de masă, N.A – desen pe sare, , J.R.-„Mica gospodină” <b>A.I. – „ Aspecte de toamnă” - (ADE-D.L.C. + ADE-D.E.C.)</b> <b>A.D.E -D.L.C.</b> – „Aspecte de toamnă” – lectura după imagini <b>A.D.E.- D.E.C</b> – „Picături de ploaie” – pictură prin tehnica suflării cu paiul A.L.A. – „ Toto și toamna” – vizionare soft educational(MP)/ Păsărica-n cuib ” – joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „Ce ai observat pe drumul spre grădiniță?- coimpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.–„Pădurea toamna” (ADE-DOS +ALA)</b> <b>A.D.E-D.O.S-</b> „Frunze colorate”– rupere <b>A.L.A.</b> – „Pădurea toamna” – A- modelaj, Ș –„Jocul umbrelor”, C-îmbinare în spațiu ; A.D.E.– D.Ș. – „Caută-i perechea” – ex. cu mat. individual (punere în corespondență-predare) A.L.A. – „Bate vântul frunzele”-joc cu text și cânt/ „Basmul toamnei” -lectura educatoarei(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „Toamna ne aduce...” brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.– „Sunetele toamnei” – (A.L.A.+A.D.E.-D.L.C.)</b> <b>A.L.A-</b> „Zâna Toamna”–J.R. „De-a Toamna ” , NA.-„Picături de ploaie”, Ș.-triere/ grupare frunze <b>A.D.E. – D.L.C.</b> – „Sunetele toamnei” – joc didactic(onomatopee) A.D.E. -DOS - „Am grijă de curtea grădiniței”- activitate practic-gospodărească A.L.A.- „Strângem gunoaiele selectiv?” – joc de atenție/„ Balada unui greier mic”- lectura. educ( MP), A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)

Săptămâna 8.11. – 12.11.2021

Tema anuală de studiu: „Când cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Tablou de toamnă”

Tema săptămânală: : „Legume de toamnă”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - I.D.(activitatea de grup) —„Darurile din grădină” – exercitii de stimularea comunicării, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.D.E.- D.Ș.,-„Roșia”– observare <b>A.I.: „Bogățiile toamnei”(A.L.A. +A.D.E.-D.E.C.)</b> <b>A.L.A.-</b> „ Legume de toamnă”- A –pictură(legume) ,Ș –joc de masă, B- puzzle <b>A.D.E.- D.E.C.-</b> „Supa de zarzavat” –audiție, „A venit pe dealuri toamna”-repetare A.L.A. – „Povestea iepurelui pofticios” – povestirea educatoarei (MP); „Spiridușii toamnei” - joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.- I.D. (activitatea de grup)– „Ce știi despre o grădină de legume?” – discuții libere salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I. : „ Grădina de legume”( A.L.A. +A.D.E.-D.Ș.)</b> <b>A.L.A.-</b> „Grădina de legume” A-lipire, C – imbinare (gardul), NA- straturi <b>A.D.E. D.Ș.-</b> „ Pune multe/puține/tot atâtea legume în coș, ” – joc didactic A.D.E. D.P.M.-„Mers în coloană câte unul pe vârfuri, pe călcâie cu pași mari”- predare, A.L.A. - „Povestea ardeului”-lectura. educ. (MP), „ Găsește ardeul”– joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - I.D.(activitatea de grup) –„Leguma preferată este...”– exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare (MM), A.L.A. -„Roadele toamnei” – JR-„De-a gospodinele”, Ș-jocul umbrelor, NA-desen cu bețișorul <b>A.I.-: „Legume de toamnă”(A.D.E.-D.L.C.+A.D.E.-D.E.C.)</b> <b>A.D.E.- D.L.C.-</b> „Cearta legumelor” – povestirea educatoarei <b>A.D.E.- D.E.C. ,</b> „ Legume de toamnă”- desen A.L.A. – „Fă la fe lca mine” – joc distractiv „Clubul morcovilor” – lectura educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.- I.D. (activitatea de grup)- „Ce ai găsit în coșuleț?- joc senzorial, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.: „Sănătate de la toate”( A.L.A.–D.O.S. +A.L.A.)</b> <b>A.D.E.- D.O.S.–</b> „Sănătate de la toate”–convorbire cu suport intuitiv <b>A.L.A.-</b> „Legume sănătoase” – B- el. de com. scrisă, A-pictură pe pietre, JR-„De-a fermierii” A.D.E. D.Ș. –„Ghicește piesa”- joc logic (predare triunghi) A.L.A.-„Povestea iepurașului Țopăilă -lectura educatoarei(MP,-) „Ghicește unde s-a ascuns roșia?”- joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.- I.D. (activitatea de grup)–„Roșia îmi povestește...”– exerciții stimulare a creativității, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.: „Salata de legume”( A.L.A.+A.D.E.-D.O.S.)</b> <b>A.L.A.–</b> „La aprozar”–C-tarabe.-, JR-„De-a vânzătoarea”, Ș.-triere/ grupare <b>A.D.E.- D.O.S.–</b> „Salata de legume”- activitate practic-gospodărească A.D.E.-D.L.C.-„Spune cum este”-joc didactic A.L.A. „Vântul și legumele” – joc distractiv, - „Povestea soarelui”- povestirea educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)

Săptămâna: 15.11 -19.11.2021

Tema anuală de studiu: „Când cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „, Tablou de toamnă,,

Tema săptămânală: : „,Dulceața toamnei”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „Aș mânca un fruct de toamnă care se numește...” – discuții libere salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), <b>A.I. – „Struguri îmbujorați” – (A.L.A+ A.D.E - D.Ș)</b> <b>A.L.A</b> - „Struguri îmbujorați” – A– dactilopictură, B– joc puzzle , „, La piață” - J.R <b>A.D.E. .D.Ș.</b> – „Strugurele” – observare A.D.E. D.E.C - „,Trece toamna” – predare cântec, „,A venit pe dealuri toamna”- repetare cântec A.L.A. – „,Povestea mărului” – povestirea educatoarei (MP), /, „, Atinge fructul” - joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)-„,Fructul meu preferat este...” – brainstorming, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.– „La piața de fructe”- (A.L.A.+ A.D.E - D.S.)</b> <b>A.L.A</b> - „,La piață”-A–modelaj, C – îmbinare plană(lădițe), B – elemente de comunicare scrisă(rafturi ) <b>A.D.E. – D.Ș.</b> – „,Așa sunt eu...” – joc logic (consolidare triunghi) A.D.E. -D.O.S. – „,Coșul cu fructe de toamnă” – lipire/ lucrare colectivă A.L.A. – „,Fructe săltărețe”-joc distractiv/„, O poveste din grădina toamnei”- povestirea educatoarei (MP), A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „,Ce ne spune mărul?” – ex. pt. stimularea imaginației salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A- „,Bogațiile toamnei” –Ș– joc de masă, N.A – desen pe sare, „,Mica gospodină” – J.R <b>A.I. – „Călătorie în livadă” - (A.D.E. - D.L.C. +A.D.E.- D.E.C.)</b> <b>A.D.E. -D.L.C.</b> – „,Toamna” – memorizare (MP) <b>A.D.E.- D.E.C</b> - „,Strugurele” – modelaj A.L.A. – „,Pălăria cu mere” – joc de mișcare /, „,La cine s-a oprit mărul?” – joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)-„,Povestea mărului buclucaș” – povestirea educatoarei(M.P) salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.– „Roadele toamnei,, -( A.L.A. +A.D.E.- D.Ș. + A.D.E.-D.P.M.)</b> <b>A.L.A.</b> – „,Livada toamnei” - A– rupere, lipire, C – îmbinare în spațiu (lădițe), B – elem. de com. scrisă (fructe) <b>A.D.E. – D.Ș.</b> – „,Așează-mă la căsuța mea” – joc didactic (multe/puține/tot atâtea) <b>A.D.E. -D.P.M.</b> – Mers în coloană câte unul pe vârfuri/ călcâie/ cu pași mari– „,În livadă” – joc A.L.A. – „,Cine ne-a ieșit în drum?-joc de mișcare/ „,Gustă și ghicește” -joc senzorial A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „,Dacă aș fi un fruct, aș fi.....” – exerciții de stimulare a creativității, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.L.A- „,Fructe buclucașe”- A– pictura-ștampile, N.A-desen pe nisip,, „, La piață” - J.R <b>A.I.– „În livadă” – (A.D.E.-D.O.S.+A.D.E.-D.L.C.)</b> <b>A.D.E. – D.L.C.</b> – „,Denumeste fructul” – joc didactic(pronunția sunetelor) <b>A.D.E. -D.O.S.</b> – „,Sănătate de la fructe” – prezentare ppt(educație pt. sănătate A.L.A. – „,Prinde fructul și aruncă-l” – joc distractiv/ „, Teama de întuneric”- povestirea educatoarei( poveste terapeutică).(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)

Săptămâna 22.11. -26.11.2021

Tema anuală de studiu: „Când cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Tablou de toamnă „

Tema săptămânală: : „Coronita toamnei”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „Ce floare de toamnă ai adus?”–exerciții de comunicare salutul,prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.–„O crizantemă pentru fiecare”(A.L.A+A.D.E.-D.S+A.D.E.-D.E.C)</b> <b>A.L.A</b> – „In grădina cu crizanteme” –N.A-desen pe nisip, B-elemente de comunicare orală, „La florărie” -JR <b>A.D.E. -D.Ș.</b> – „Crizantema” – observare <b>A.D.E.- D.E.C</b> -,„Mirosul florilor”- predare joc cu text și cânt „Trece toamna” – repetare cântec A.L.A. – „Legenda crizantemei” – povestirea educatoarei (MP)/ „Florile și vântul”-joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MARȚI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)– „Dacă aș fi o floare, aș vrea să am culoarea... – exerciții de stimulare a imaginației, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM) <b>A.I - „La cules de crizanteme” (A.L.A+A.D.E.-D.S)</b> <b>A.L.A.-</b> „Florile și culorile lor” – B-elemente de comunicare scrisă, C- perluțe, A- ikebana; <b>A.D.E. – D.Ș.</b> – „Mari și mici” – ex. cu material individual A.D.E. D.P.M- „Alergare în coloană câte unul, cu întoarcere la semnal” -predare „La cules de crizanteme”-joc A.L.A- „Să nu-l uităm pe „Bună ziua!”-pov. Educatoarei(MP)/ „La cine s-a oprit floarea?” – joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „Îmi plac florile pentru că...” –brainstorming, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM), A.L.A. – „Bucetul de crizanteme” – N.A-desen pe nisip, S-triere/grupare; B-puzzle <b>A.I.–„Mireasmă și culoare” (A.D.E.-D.L.C+A.L.A+A.D.E.-D.E.C)</b> <b>A.D.E.-. D.L.C.</b> – „In grădina cu crizanteme”-lectură după imagini <b>A.L.A.</b> – „Mirosul florilor” – joc cu text și cânt/, „Povestea grădinii cu crizanteme”-povestirea educatoarei( MP) <b>A.D.E.- D.E.C</b> -,„Vaza cu flori” –pictură- amprentare A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)-„Flori și sentimente- exerciții pentru stimularea empatiei salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.–„Toamna în grădina cu flori”-(A.L.A.+A.D.E.-D.O.S.)</b> <b>A.L.A.–</b> „Cărticica florilor de toamnă” - A-aplatizare cu plastilină, S-puzzle, C-tangram <b>A.D.E.-D.O.S.–</b> „Când și cum oferim flori”– convorbire A.D.E. – D.Ș. -,„Aseaza-mă la căsuța mea” joc didactic (mărime-formă) A.L.A. – „Zboară din floare în floare”- joc de miscare / „Pupo invata anotimpurile ”-povestirea educatoarei(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „Cum îngrijim florile...”–discutii libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.L.A- „Flori multicolore” – N.A-desen pe nisip; B-elem de com. scrisă, Ș.-triere/ grupare <b>A.I.– „Printre crizanteme”-(A.D.E.-D.O.S+A.D.E.-D.L.C.)</b> <b>A.D.E. – D.O.S.</b> – „Crizantema” – răsucire <b>A.D.E. – D.L.C.</b> „Eu spun una, tu spui multe”-joc didactic A.L.A. – „Prinde și ascunde ./.” – joc distractiv / „ Povestea florilor certărețe”-vizionare soft-educational (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)

Săptămâna: 29.11-03.12.2021

Tema anuală de studiu: „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: : „Orașul meu în sărbătoare”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup)- „În ce cartier/ oraș locuiești?” –exerciții de împărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A.- „Orașul nostru” – A-modelaj, B- puzzle, C- plane <b>A.I.-„Sunt mandru de orașul meu ”-(A.D.E.-D.S+A.D.E.-D.E.C.)</b> <b>A.D.E. –D.Ș.</b> – „Orașul nostru” – convorbire cu suport intuitiv <b>A.D.E. -D.E.C.</b> –„Orașul meu”- predare cântec , „Familia” –repetare cântec A.L.A. –„Trenulețul grădiniță”- joc muzical/ „ Povestea ursulețului Martinica”-pov. terapeutică (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP- I.D (activitatea de grup)-„Cu familia în oraș” – exerciții de stimularea comunicării , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.D.E. – D.Ș. – „Tabloul tricolor” – joc logic <b>A.I.– „Orașul în cuvinte și imagini” (A.L.A.+A.D.E.-D.O.S.)</b> <b>A.L.A.– „Orașul meu”</b> – A-confecționare album, B-elemente de comunicare orală, “De-a ghidul turistic”- J.R; <b>A.D.E.- D.O.S.</b> – „La plimbare prin oraș” – convorbire ( ed. rutiera) A.L.A. – „Dacă vesel se trăiește” – joc muzical /„Orășelul leneș” – vizionare DVD (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) –„Ce ai vrea să vizitezi în orașul tău?...”-exerciții de comunicare orală salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A.- „Frumusețile orașului” –S-puzzle, N.A-„Strada mea”; „De-a gospodinele”-J.R <b>A.I.-„Frumusețile orașului meu”-(A.D.E.-D.L.C.+A.D.E.-D.E.C.)</b> <b>A.D.E.- D.L.C.</b> – „O zi prin oraș”-lectură cu ajutorul softului educațional (MP) <b>A.D.E. –D.E.C.-„Frumusețile orașului”</b> –desen A.L.A. – „Urc și cobor scările”-joc de mișcare / „Unde este?”– joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)-„Cu cine locuiești acasă?”– exerciții de împărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.–„Călătorie prin orașul meu”-(A.L.A.+A.D.E.-D.S.)</b> <b>A.L.A.– „Cartierul meu”</b> – A-desen, B-elemente de comunicare scrisă, C-îmbinare <b>A.D.E. – D.Ș.</b> – „Lung și scurt” – joc exercițiu A.D.E. -D.P.M. –„Hai la joc!”-pași de dans A.L.A.- „Pupo la oraș” - povestirea educatoarei (MP) / „Păsarica-n cuib”-joc de mișcare A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „Cum e cartierul tău?” –brainstorming,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I. – „Casa părintească”-(A.L.A+A.D.E.-D.L.C+A.D.E.- D.O.S)</b> <b>A.L.A.- „Casa mea”</b> – C-mosaic, Ș-puzzle, N.A-desen pe sare <b>A.D.E. -D.O.S-</b> „Cartierul cu căsuțe”-confectionare (pahare de hartie) <b>A.D.E. – D.L.C.</b> – „Spune ceva despre.....” – joc didactic(propozitia enunțiativă) A.L.A. – „Fuga la căsuță” – joc de mișcare/ „ Umbreleța magică”- povestirea educatoarei( poveste terapeutică)(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)

Săptămâna 06.12. -10.12.2021

Tema anuală de studiu: „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

Tema proiectului tematic: „Vis de iarnă”

Tema săptămânală: „, Primii fulgi de nea pe gheata lui Moș Nicolae”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „Cine este Moș Nicolae?” –brainstorming , salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A- „Sacul lui Moș Nicolae”-Ș-jocul umbrelor, C – îmbinare „De-a decoratorii de cadouri” –J.R <b>A.I.– „Moș Nicolae, prietenul copiilor ”- (A.D.E.-D.L.C. +A.D.E.- D.O.S)</b> <b>A.D.E.- D.L.C. – Povestea lui Moș Nicolae” – lectura educatoarei(MP)</b> <b>A.D.E. -D.O.S.- „Gheata lui Moș Nicolae” –lipire</b> A.L.A. – „Cadoul în sac”-joc distractiv / „Unde s-a oprit ghetuța?” – joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP- I.D (activitatea de grup)- „Ce ai primit de la Moș Nicolae?” – discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.– „Darul mult dorit” (A.L.A. + A.D.E.-D.S.)</b> <b>A.L.A.– „Daruri, daruri”- B– elemente de comunicare scrisă, Ș – triere/clasificare, N.A – construcții din materiale din natură</b> <b>A.D.E. – D.Ș. – „, Formează grupe de..(gros/subțire)” -exercițiu cu material individual</b> A.D.E.- D.P.M.– „Alergare printre obstacole” – joc „Cursa printre cadouri” A.L.A. – ”Dacă azi e...mâine ce zi e?” joc de atenție/„Semintele înțelepciunii” – -povestirea educatoarei(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „De vorbă cu fulgul de nea” – povestea educatoarei (MP), salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), <b>A.I. – „Feerie de iarnă”” – (A.D.E.-D.Ș.+A.L.A+A.D.E.-D.E.C.)</b> <b>A.D.E. - D.Ș. – „Primii fulgi de nea” –observare în natură</b> <b>A.L.A – „,Întâlnire cu fulgii de zăpadă”: B-elemente de comunicare orală, Ș- experiment, A-modelaj</b> <b>A.D.E. –D.E.C – „,Fluturi de zapada” – predare cântec „Iarna ne-a sosit în zori” –repetare cântec</b> A.L.A. – „Zborul fulgilor de zăpadă” – joc de mișcare;/ „Unde s-a ascuns fulgul?”– joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- ”Iarna ne șoptește...”- exerciții de stimulare a imaginației, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.D.E. – D.Ș. – „,Spune ce s-a schimbat”- joc didactic <b>A.I.– „Iarna si frigul ei”- (A.L.A.+A.D.E.-D.O.S.)</b> <b>A.L.A- „Zâna iarna în oraș”- N.A -scriere pe sare, B – puzzle, A-desen</b> <b>A.D.E. -D.O.S. – „Cum ne ferim iarna de răceli?-convorbire</b> A.L.A. – „Cursa fulgilor de nea”-joc sportiv / „ O poveste de iarnă”- povestirea educatoarei(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „Spune ce fapte bune ai făcut!”– ex. de împărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.L.A- „In satul lui Moș Nicolae”-C-îmbinare cuburi , S.-rezolvare labirint „De-a Moș Nicolae” - J.R <b>A.I. – „Jurnalul Moșului” –(A.D.E. - D.E.C+A.D.E.-D.L.C.)</b> <b>A.D.E. – D.L.C. – „,Întrebă-l ceva pe Moș Nicolae” – joc didactic(propoziția interogativă)</b> <b>A.D.E. –D.E.C-„Cadouri pentru copiii saraci”-modelaj</b> A.L.A. – „Ștafeta nuielușelor”-joc de mișcare/- „, Grom și Duhul ciocolată”- povestirea educatoarei(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)



Săptămâna: 13.12. -17.12.2021

Tema anuală de studiu: „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

Tema proiectului tematic: „Vis de iarnă”

Tema săptămânală: : „Crăciunul-sărbătoarea bucuriei”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ALA – Primireacopiilor/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Ce știm despre Moș Crăciun?” – exerciții pentru stimularea a comunicării, salutului, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.–În țara lui Moș Crăciun”-(A.L.A.+A.D.E.-D.Ș.)</b> <b>A.L.A.-</b> „ În țara lui Moș Crăciun”- A– desen, B – puzzle, „De-a spiridușii”-J.R <b>A.D.E. -D.Ș.-</b> „ Moș Crăciun aduce daruri” – lectură după imagini A.D.E.-D.E.C. „Moș Crăciun, ce drag ne ești”- predarecântec/ „Iarna ne-a sosit în zori” – repetare cântec A.L.A. – „Caută drumul spre Moș Crăciun”-joc de mișcare/ „In tara lui Moș Crăciun ”– vizionare soft-educational (MP) A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./ALA – Primireacopiilor/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) ADP- I.D (activitatea de grup)-„Cine primește cadouri de la Moș Crăciun” – brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I. – „ Moș Crăciun, moșul bun”(A.L.A+A.D.E.-D.P.M.)</b> <b>A.L.A.-</b> „Scrisoare către Moș Crăciun”- Ș –joc de masă, B – elem. de comunicare scrisă „Sania lui Moș Crăciun”-C-îmbinare <b>A.D.E.- D.P.M.-</b> „Mers în echilibru între două linii trase pe podea” -joc„Plimbă sania” A.D.E. – D.Ș. – „Cum sunt obiectele din grupa ta?” – joc exercițiu A.L.A. – „Atinge clopoțelul” –joc distractiv/„ A fost odată.....”- povestirea educatoarei (MP), A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primireacopiilor/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - I.D.(activitatea de grup) – „Dacăș fi MoșCrăciunaș.....”–exerciții de stimularea a imaginației salutului, prezenta, calendarulnaturii, roataemotiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A.- „„Drumul lui MoșCrăciun””Ș – muncăindependentăpefișă ,NA, JR-„De-a colindătorii”, <b>A.I.–„Poveste de Crăciun”- (A.D.E.-D.L.C. + A.D.E.-D.E.C.)</b> <b>A.D.E.-D.L.C.</b> „Povestea lui MoșCrăciun”- lecturaeducatoarei MP <b>A.D.E. – D.E.C.-</b> „MoșCrăciunîmpartedaruri” –pictură A.L.A. – „Reniimoșului ” – joc de mișcare/ „Ghiceșteunde l-amascuns?” – joc de atenție A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primireacopiilor/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P.- I.D (activitatea de grup)-„Ce-mi doresc de la Moș Crăciun?” – exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.-:„Bradul împodobit” –(A.L.A. + A.D.E.-D.O.S+A.D.E.-D.Ș.)</b> <b>A.L.A.–</b> „Podoabepentru brad” – S-triere/ clasificare, A- mototolire, C-îmbinare <b>A.D.E. -D.O.S.–</b> „Împodobimbradul” – activitatepractic-gospodărească <b>A.D.E. – D.Ș. –</b> „Așază cum îți spun” – joc didactic (poziții spațiale) A.L.A. – „Ștafetabastonașelor”-joc de mișcare/„PovesteanasteriuluiIisus-povestirea educatoarei(MP), A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./ALA – Primireacopiilor/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P.- I.D (activitatea de grup)- „ScrisoarecâreMoșCrăciun” – exerciții de stimularea a comunicării,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.-: „Bradul de Crăciun”(A.D.E.-D.L.C+A.L.A)</b> <b>A.L.A.-</b> „Spiridușii împodobesc bradul” –C. (jucării),B- jocul umbrelor, A-pictură(stampile ) <b>A.D.E. – D.L.C. –</b> „Ce brad minunat!” – joc didactic(propoziția exclamativă) A.D.E.D.O.S. – „De-aMoșCrăciun” – joc de rol A.L.A. – „Spiridușii lui Moș Crăciun”- joc distractiv/ „Bradul și lumânărelele”- povestirea educatoarei(MP), A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)

Săptămâna:20.12. -22.12.2021

Tema anuală de studiu: „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

Tema proiectului tematic: „Vis de iarnă”

Tema săptămânală: : „Obiceiuri străbune de sărbători”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „Ce datini, obicei de iarnă cunoști?” – exerciții pentru stimularea comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A- „Obiceiuri din străbuni” –A– desen ,B– elemente de comunicare orală,JR– „De-a colindătorii” <b>A.I. – „Tradiții și obiceiuri de iarnă” (A.D.E.-DȘ+ A.D.E.-D.E.C)</b> <b>A.D.E. –D.Ș.</b> – „Tradiții și obiceiuri de iarnă” – convorbire cu suport intuitiv <b>A.D.E -D.E.C.-</b> „Colinde, colinde”- predare colind , „Moș Crăciun ce drag ne ești” – repetare cântec A.L.A. – „Cine ajunge primul la clopoțel”-joc de mișcare/ „La urat”(după I.Creangă)– vizionare film (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)-„Când și de ce colindăm?– discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I. – „Sorcova vesela ”(A.L.A+A.D.E.-D.S)</b> <b>A.L.A-</b> „Sorcova vesela” –C– îmbinare în spațiu, B– rezolvare puzzle, A-lipire/decorare, <b>A.D.E. – D.Ș.–</b> „Așează sorcovele în șir” – ex. cu mat. individual (mărime) A.D.E.- D.P.M.- „Pași de dans adăugat cu o bătaie pe un picior” – Hora -dans A.L.A. – „ Ciobanasul mincinos .”- pov. Educatoarei(MP) / „Fă la fel ca mine” –joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „Cum ne pregătim de Anul Nou?”- discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A- „Daruri pentru colindători/ urători” –Ș-activitate pe fișă cu legendă,N.A-desen pe sare,JR – „De-a gazdele”, <b>A.I.–, Plecăm la urat ” (A.D.E.-D.L.C+A.D.E.-D.E.C)</b> <b>A.D.E.-D.L.C</b> „La urat”-lectură după imagini <b>A.D.E. –D.E.C -</b> „Colăcei”-modelaj A.L.A. – „Primul câștigă” – joc de mișcare/ „Pupo învață despre anotimpul iarna”– lectura educatoarei( MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)

Săptămâna:10.01. -14.01.2022

Tema anuală de studiu: „Când,cumși de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Magia iernii”

Tema săptămânală: : „Iarna , anotimpul alb”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primireacopiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină)</p> <p>A.D.P - I.D.(activitatea de grup) –„Cum ți-ai petrecut vacanța de iarnă...?”/-exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A- „Iarna în imagini” – A-desen (fulgi de nea), B- elem. de com.orală, Ș –jocul umbrelor</p> <p><b>A.I. – „Iarna, anotimpul alb” (A.D.E.-D.Ș+ A.D.E. - D.E.C)</b></p> <p><b>A.D.E. D.Ș.</b> – „Iarna , anotimpul alb” – lectura educatoarei</p> <p><b>A.D.E-D.E.C.- „Iarna e vecina noastră”</b> – predare joc muzical/ „ Primul fulg de nea” – repetare cântec</p> <p>A.L.A. – „Prinde fulgul”-joc sportiv” / „O zi de iarna”-vizionare soft-educațional(MP)</p> <p>A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primireacopiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină)</p> <p>A.D.P- I.D (activitatea de grup)-„De vorbă cu fulgul de nea”-ex. de stimulare a imaginației salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p><b>A.I. – „Ninge ca-n povești”(A.L.A+A.D.E.+D.Ș)</b></p> <p><b>A.L.A-</b> „Fulg de nea” – A-pictură, Ș- jumătate-întreg, C - mozaic;</p> <p><b>A.D.E. – D.Ș.</b>– Ordonează în șir crescător/descrescător după mărime-joc exercițiu</p> <p>A.D.E.-D.P.M-„Mers pășind din șipcă în șipcă, cu brațele în diferite poziții”-joc sportiv„Sari de pe linie pe linie”</p> <p>A.L.A. – „ Ciobanasul mincinos ”- pov. Educatoarei(MP) / „Găsește fulgul ascuns” – joc de atenție</p> <p>A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primireacopiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină)</p> <p><b>A.I.-„Iarnajucăușă”(A.D.P +A.L.A +A.D.E.-D.L.C+ A.D.E.-D.E.C)</b></p> <p><b>A.D.P - I.D.</b>(activitatea de grup) –„Ce-mi place și ce nu-mi place la anotimpul iarna”-brainstorming salutul, prezenta, calendarulnaturii, roataemoțiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p><b>A.L.A-</b> „Bucuriileiernii” –Ș-activ.pe fișăculegendă, N.A-urmepeenisip, B- rezolvare puzzle</p> <p><b>A.D.E.-D.L.C-</b>„Iarna” – memorizare.(MP)</p> <p><b>A.D.E. –D.E.C-</b> „Tablou de iarnă” – pictură( decolorare )</p> <p>A.L.A. – „Cine-i iute de picior” – joc de mișcare/ „Rece , cald” – joc de atenție</p> <p>A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primireacopiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină)</p> <p>A.D.P- I.D (activitatea de grup)-„Ce ai observat în natură” – ex. de coîmpărtășire ..salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p><b>A.I.:-„Bucurii și peripeții de iarnă”- (A.L.A. +A.D.E.- D.S)</b></p> <p><b>A.L.A-</b>Tablou de iarnă” – A-modelaj , Ș-puzzle,B- elemente de comunicarescrisă</p> <p><b>A.D.E.- D.Ș.-</b>”Spune ce grupă de obiecte ai format/!” –jocdidactic</p> <p>A.L.A. „Ștafetafulgilor”-joc de mișcare/„Povesteaunuiifulg”- povestireaeducatoarei(MP),</p> <p>A.D.E. -D.O.S.– „Pregătimceai” – activitatepractic-gospodărească</p> <p>A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primireacopiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice(rutină)</p> <p>ADP- I.D (activitatea de grup)- „ScrisoarecătremošCrăciun ” – ex. de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p><b>A.I. – „ Poveste de iarnă”(A.D.E.-D.O.S+A.L.A)</b></p> <p><b>A.D.E.- D.O.S-</b> „Povestea omului de zăpadă” –povestirea educatoarei (MP)</p> <p><b>A.L.A-</b> „Ajutoarele Omului de zăpadă” –A-asamblare,lipire, N.A-desen pe sare,C-„Castelul înghețat” ,</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Ce poti sa spuidespreanotimpul iarna?” – jocdidactic(formulare de propoziții)</p> <p>A.L.A. – „ Da pachetul mai departe” – joc de mișcare / „Carea dispărută”-joc de atenție</p> <p>A.D.P.- Plecareacopiilor/Prânzul(rutină)</p>

Săptămâna:17.01. -21.01.2022

Tema anuală de studiu: „Când,cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Magia iernii”

Tema săptămânală: : „Jocurile iernii”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „Cum ne jucăm iarna?”-discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), <b>A.I. – „Jocurile copiilor iarna (A.L.A+A.D.E.-DȘ+A.D.E.-D.E.C)</b> <b>A.L.A.-</b> „Jocurile copiilor iarna” –B - puzzle; C – ansamblare- săniuțe; J.R. - „Ne pregătim de derdeluș”; <b>A.D.E. -D.Ș.-</b> „Jocurile copiilor iarna” – lectură după imagini <b>A.D.E-D.E.C.-</b> „Hai, copii la derdeluș!”– joc cu text și cânt – predare „Iarna e vecina noastră” – repetare cântec A.L.A. - „Statui de zăpadă” – joc distractiv / „Concurs de săniuțe”-pov.educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „Poveștește o întâmplare de la derdeluș” – exerciții de coîmpărtășire M.P salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I. – „Pârția de ski”(A.L.A+A.D.E.-D.S)</b> <b>A.L.A-</b> „Hai cu noi la ski” – A-modelaj,B-elemente de comunicare orală , N.A-pârție pe sare; <b>A.D.E. – D.Ș.–</b> „Pârție lungă sau scurtă?-joc exercițiu A.D.E.-D.P.M - „Mers, alergare, săritură”- -predare „Schiorii” -joc A.L.A. – „Ghicește cum este...?”– joc senzorial/„La cine se oprește bulgărele?” joc de atenție joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Cu ce îți place să te joci iarna?”- exerciții de stimulare a comunicării salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM), <b>A.I. – „Iepurilă și iarna ”(A.L.A+A.D.E.-D.L.C+A.D.E.-D.O.S.)</b> <b>A.L.A-</b> La derdeluș” –Ș- jocul umbrelor, A – desen (săniuțe), C – plane (case); <b>A.D.E.-D.L.C-</b> „Iepurilă și prima zăpadă” – pov. ed. cu ajutorul covorașului povestitor/(MP) <b>A.D.E. –D.O.S.-</b> „Iepurilă și prima zăpadă”- lipire A.L.A. – „Viscolul, viscolește, la pământ te trănestește” – joc distractiv / „Ninge iar” – joc muzical A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „Întâmplare la derdeluș” –povestirea educatoarei (M.P), salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.:- „Bucuriile și necazurile iernii”-(A.L.A. +A.D.E.- D.S)</b> <b>A.L.A.–</b> Tablou de iarnă” – A-modelaj , Ș-puzzle,B- elemente de comunicare scrisă <b>A.D.E.- D.Ș.–</b> „Spune ce grupă de obiecte ai format?” –joc didactic A.L.A. „Ștafeta fulgilor”-joc de mișcare /„La ce te gândești?”- joc de atenție A.D.E. -D.O.S.– „Pregătim ceai” – activitate practic-gospodărească A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- “Cu zăpadă ne jucăm!””– exerciții de stimulare a creativității, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), <b>A.I.:- „Jocurile și bucuriile iernii” (A.L.A+A.D.E.-D.L.C)</b> <b>A.L.A.-</b> „Iarna pe uliță..”-C –mozaic, N.A-constructii din nisip, „Ne îmbrăcăm pentru săniuș”-J.R <b>A.D.E. – D.L.C. –</b> „ Spune ce face?”– joc didactic A.D.E.- D.E.C– „La saniuș” –desen A.L.A. – „ Primul la omul de zăpadă” – joc de mișcare / ” „La saniuș”- lectura educatoarei(M.P) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)

Săptămâna : 24.01. -28.01.2022

Tema anuală de studiu: „Cum exprimăm ceea ce simțim?”

Tema proiectului tematic: „În minunata lume a poveștilor”

Tema săptămânală: „Lumea poveștilor”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ A.L.A. - Primirea copiilor / Joc liber A.D.P. - Miculdejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) „Cine îți spune /citește povești?,, - exerciții de împărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) <b>A.I. : „Lumea și poveștile ei ”(A.D.E.- D.Ș.+A.L.A.)</b> A.L.A. - „Castelul din povești ,” C-îmbinare în spațiu , A-modelaj , S-puzzle A.D.E. - D.Ș. - „Cartea de povești” (observare) A.L.A. - „Prin pădure ”- joc distractiv A.D.E. - D.E.C. - „Cartea poveștilor ”(predare cântec),„Hai, copii la derdeluș!”- joc cu text și cânt -repetare A.L.A. - „Ghicește cine te privește ” - joc de atenție A.L.A. -, „Zâna poveștilor ”- lectura educatoarei (MP) A.D.P. - Plecareacopiilor / Masa de prânz (rutină)
MARTI	A.D.P./ A.L.A. - Primirea copiilor/ Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) „Călătorie în lumea poveștilor ”- exerciții de stimulare a creativității, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) <b>A.I. : „Personajele și poveștile lor ”(A.D.E.-D.Ș.+A.L.A.)</b> A.L.A.- „In lumea personajelor ” A-lipire, S- joc de masa , C- „, Castelul din poveste” A.D.E. - D.S.: „, Ordonează tulpinile brăduților după grosime ” – exercițiu cu material individual A.D.E.- D.O.S.:„Covorul fermecat” (rulare ) A.L.A. - „Cine te-a strigat pe nume ?” – joc distractiv A.L.A. - „O poveste cu tâlc ”-povestire (MP) A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)
MIERCURI	A.D.P./ A.L.A. - Primireacopiilor - Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) „Personajul preferat este .....?”brainstorming, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „Piticii” - joc cu text și cânt <b>A.I.: „Povești, povestiri” (A.L.A. +A.D.E.-D.L.C.)</b> A.L.A.-„Să-l ajutăm pe spiriduș” N.A.-amenajare drum , B-puzzle , J.R „, În pielea unui personaj” A.D.E. - D.L.C. - „,Soarele și omuleții de zăpadă”- povestirea educatoarei (MP) A.D.E.-D.E.C. - „,Personajulpreferat ”-desen A.L.A. - „,Fuga la căsuța ta ”- joc de miscare A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A. - Primirea copiilor - Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) „, Imi place personajul din povestea ...” – exerciții pentru stimularea imaginației, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „,Podul de piatră,, - joc muzical <b>A.I. : „,Comoara de pe tărâmul poveștilor ”( A.L.A.+A.D.E.-D.O.S.)</b> A.L.A.- „, Personaje din poveștii” S-puzzle , C-„, Podul fermecat’ , N.A.-„,Drumul spre tărâmul poveștilor ”(amenajare) A.D.E. – D.O.S.-„,Comoara de pe tărâmul poveștilor ”(expunere cu ajutorul softului educațional) A.D.E. - D.P.M- „, Broșcuțele sar în lac ”(săritura în adâncime de pe loc) A.L.A.-, „, O poveste la alegere ”-lectura educatoarei (MP) A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A. - „,Primirea copiilor”/ - Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) „, O zi în lumea poveștilor” –exercițiu de imaginație(MP), salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.D.E. - D.L.C : „, Cine este/ ce face ?,, - joc didactic <b>A.I. : „, Din tărâmul poveștilor magice” (A.D.E.-D.Ș. + A.L.A.)</b> A.L.A.: „, Din tărâmul poveștilor magice ”-Ș -, „Găsește umbra” , A-pictura, J.R „,De-a povestitorii” A.D.E. - D.Ș. - „,Care-i mai gros ”- joc didactic A.L.A. - „, Fuga la start ” – joc de mișcare A.L.A. - Joc liber la alegerea copiilor A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)

Săptămâna : 31.01. – 4 .02.2022

Tema anuală de studiu: „Cum exprimăm ceea ce simțim?”

Tema proiectului tematic: „În lumea minunată a poveștilor”

Tema săptămânală: „Poftiți la carnaval!”,

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ A.L.A. - Primirea copiilor / Joc liber</p> <p>A.D.P. – Miculdejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - I.D. (activitatea de grup)– „Îmi place să mă îmbrac la carnaval cu...” – exerciții de împărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM)</p> <p><b>A.I. : „Pregătiri de carnaval” (A.D.E.-D.Ș.+A.L.A.)</b></p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Pregătiri de carnaval” – lectură după imagini</p> <p>A.L.A. – „Costume de carnaval” –B - elemente de comunicare scrisă; JR - „La carnaval”, A – desen</p> <p>A.L.A. – „Carnavalul din poveste” – audiere (MP)</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „E carnaval” – cântec(predare), „Cartea poveștilor ”-repetare cântec</p> <p>A.L.A. – „Valsul personajelor” – euritmie</p> <p>A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ A.L.A. – Primirea copiilor/ Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - I.D. (activitatea de grup) „Din ce îmi pot confecționa un costum de carnaval” – joc de creație, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.L.A.–„Țăranul e pe câmp,, - joc de mișcare</p> <p><b>A.I. – „Carnavalul animalelor” (A.L.A. + A.D.E.-D.L.C.)</b></p> <p>A.L.A.– „Măști cu animale” – C - mozaic, Ș -rezolvare puzzle , NA - desen cu bețișorul</p> <p><b>A.D.E. – D.L.C.-„În călătorie pe tărâmul poveștilor”- lectura educatoarei cu ajutorul teatrului de marionete (MP)</b></p> <p>ADE-D.E.C.- ”Măști colorate”- pictură cu estompa</p> <p>A.L.A.– „Statuile jucăușe” – joc distractiv</p> <p>A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ A.L.A. - Primireacopiilor / Joc liber</p> <p>A.D.P. - Miculdejun, deprinderiigienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - I.D. (activitatea de grup),„O zi la palat” –exercițiu de imaginație, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupei, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.L.A. – „Siragul de mărgele,, - joc de mișcare</p> <p><b>A. I. : „Balul de la palat” (A.L.A.+ A.D.E.-D.Ș.)</b></p> <p>A.L.A. – „La bal” : A –pictură , NA - trepte, C - cuburidinlemn - palatul</p> <p><b>A.D.E. – D.Ș. : „ Undesunt mai multe/ mai putine”( apreciereglobala) – exercițiu cumaterialindividual</b></p> <p>A.D.E.–D.P.M. - „Pași de vals”- dans</p> <p>A.L.A. - „Prințul Cal Alb,, - povestireaeducatoarei(MP)</p> <p>A.D.P. - Plecareacopiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ A.L.A. - Primirea copiilor / Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - I.D. – (activitatea de grup) „ Îmi place personajul din povestea ...” – exerciții de exprimare a preferințelor, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM)</p> <p><b>A. I. : „Comoara de pe tărâmul poveștilor,,( A.L.A. +A.D.E.-D.O.S.)</b></p> <p>A.L.A.- „ Personaje din povesti” S-puzzle , C-„ Podul fermecat’ , N.A-„Drumul spre tărâmul poveștilor”(amenajare)</p> <p><b>A.D.E. – D.O.S. - „Comoara de pe tărâmul poveștilor ”(expunere cu ajutorul softului educational) (MP)-</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LNoiXtSiQ-E">https://www.youtube.com/watch?v=LNoiXtSiQ-E</a></p> <p>A.L.A.- „Dansul animalelor ”- joc de mișcare</p> <p>A.D.E. – D.Ș.– „Formați perechi” – joc logic</p> <p>A.L.A.- „Luați seama bine”-joc cu text și cânt</p> <p>A.D.P. - Plecareacopiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ A.L.A. - Primirea copiilor / Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - I.D. – (activitatea de grup) „Ghicatori din povești” – exerciții de atenție, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM)</p> <p><b>A. I. : „La teatru de păpuși” (A.L.A.+A.D.E.-D.L.C.)</b></p> <p>A.L.A. – „Personaje la teatru...” - S –găsește umbra , B – elemente de comunicare orală, JR- ”De-a păpușarii”</p> <p><b>A.D.E. – D.L.C. – „Spune cine este și cum este” – joc didactic</b></p> <p>A.L.A. – „Podul de piatră” – joc de mișcare</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Covorul magic” – rulare</p> <p>A.L.A.- ”Prințesa Bob de mazăre” – audiere (MP)</p> <p>A.D.P. - Plecareacopiilor / Masa de prânz (rutină)</p>

Săptămâna 07.02-11.02.2022

Tema anuală de studiu: „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

Tema proiectului tematic: „Lumea necuvântătoarelor”

Tema săptămânală: „Animalele din curtea bunicilor”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ A.L.A. - „Primireacopiilor”/ Joc liber A.D.P. - Micoldejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup),„Animale domesticecunoscute” – discuții libere, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupeii, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „Ghici, ghicitoarea mea”- dezlegare ghicitori <b>A.I. : „Animalele de la fermă” (A.D.E.-D.Ș.+ A.L.A.)</b> <b>A.D.E. - D.Ș.</b> – „Vaca” – observare <b>A.L.A.</b> - „Animalele de la fermă” – A – modelaj, Ș - triere ,clasificare, C- îmbinare-lădițe A.D.E. - D.E.C. – „Văcuța Lola ”– predarecântec „E carnaval” – repetare cântec A.L.A. - „Ceitreipurceluși” – lecturaeducatoarei(MP) A.L.A. - „Cineajungeprimul ” – joc de miscare A.D.P. - Plecareacopiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ A.L.A. -„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P. - Micoldejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Animalulpreferat”– exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, momentul de mișcare (MM) <b>A. I. : „Prietenulmecucântător”( A.L.A. +A.D.E.- D.O.S.)</b> <b>A.L.A.</b> – „Ne jucămcuanimalele” - Ș- puzzle, B– joc de masă, A-desen, <b>A.D.E. - D.O.S.</b> - „Animaledomestice” – memorizare A.L.A. - „Piscatrecepesubgard” – joc de mișcare A.D.E. – D.Ș. – „Formeazăperechi de animale,, - exercițiucumaterialindividual(punereîncorespondență) A.L.A. - „Unde s-a ascunspisca” –jocdistractiv A.L.A. - „A fost odata un castel” – povestirea educatoarei (MP) A.D.P. - Plecareacopiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ A.L.A. -„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P. –Micoldejun, deprinderiigienice (rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Dacăș fi un animăluț as vreasăfiu...”- exerciții de stimulare a imaginației, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupeii, momentul de mișcare (MM) <b>A.I.: „ Animalele din curteabunicilor ” (A.D.E.-D.L.C.+ A.L.A.)</b> <b>A.D.E. - D.L.C.</b> – „Spune cum face !” – joc didactic (onomatopee) <b>A.L.A.</b> - „Animalele din curteabunicilor” – JR - „De-a mediculveterinar”, NA–desen, C-îmbinare(gardul) A.L.A. - „Cursacâteilor” – joc de miscare A.D.E. - D.Ș. – „Racheta”– joclogic A.L.A.–”Povesteamânuțelor” .....- povestecreate( MP) A.D.P. - Plecareacopiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ A.L.A. -„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P. - Micoldejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) -„Iubescanimalelepentrucă...” - brainstorming, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupeii, momentul de mișcare (MM) A.L.A. – „Fiecare la căsuța lui” – joc de mișcare <b>A.I. : „O povestedinogradabunicii, ( A.D.E.-D.E.C.+A.D.E.-D.L.C.)</b> <b>A.D.E. – D.L.C.-</b> „Punguțacudoibani”- povestireaeducatoarei(MP) <b>A.D.E. – D.E.C.</b> – „Baniidinpunguță” – modelaj A.L.A. - „Fuga la punguță”- joc - concurs A.L.A. – „Animaleleșipuiilor” - NA–desen, Ș– joc de masă, B-elemente de comunicarescrișă A.L.A. - „Căsuță, căsuțăcinelocuiesteici” – jocdistractiv A.D.P. - Plecareacopiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ A.L.A. -„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P.-Micoldejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Corectezăgreșeala” - joc de atenție, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupeii, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „Piscatrecepesubgard” – joc de mișcare <b>A.I. : „Pisicajucăușă” (A.D.E.- D.O.S.+ A.D.E.- D.P.M.)</b> <b>A.D.E. – D.O.S.</b> – „Ghemulpisicii” – bobinare <b>A.D.E. –D.P.M.-</b> „Aruncareășirostogolireamingii”; „Pisica se joacă” - joc A.L.A. - „Ghiccinelipsește?”- joc de atenție, A.L.A. - „Animale preferate” - NA–urme de lăbuțe, Ș– joc de masă, C-îmbinare (adăposturi) A.L.A. - „Găinușă cea moțată” – teatru de păpuși(MP) A.D.P. - Plecareacopiilor / Masa de prânz (rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Cum este, a fostși va fi aicipepământ?”

Tema proiectului tematic: „Lumeanecuvântătoarelor”

Tema săptămânală: „Locuitoriipădurii”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ A.L.A. - „Primireacopiilor”/ - Joc liber A.D.P. - Mîculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Animale dinpădurecunoscute” – discuții libere, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupeii, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „La pădure” – joccutextșicânt <b>A.I. : „Locuitorii pădurii ”(A.D.E.-D.Ș. + A.L.A.)</b> <b>A.D.E. - D.Ș.</b> – „Ursul” – observare <b>A.L.A.</b> - „Animalesălbaticice” –A– modelaj, Ș- triere ,clasificare, C-îmbinare-adăposturi A.D.E. - D.E.C. – „Masă bună ” – predare cântec, „Văcuța Lola ” – repetarecântec A.L.A. - „,„Ursulpăcălit de vulpe” – lecturaeducatoarei(MP) A.L.A. - „,„Încalțascaunul” - jocdistractiv A.D.P. - Plecareacopiilor / Masa de prânz (rutină)
MARTI	A.D.P./ A.L.A. - „Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P.- Mîculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Animalulîndrăgit” – exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „,„Unde s-a ascunsvulpea” –joc de atenție <b>A. I. : „Farmecul pădurii”( A.D.E.-D.Ș.+A.D.E.- D.O.S.)</b> <b>A.D.E. - D.O.S.</b> - „,„În pădure” – lucrare colectivă <b>A.D.E. – D.Ș.</b> – „,„Să aranjăm animăluțele” – exercițiu cu material individual(consolidare 1-2) A.L.A. – „,„Ne jucăm cu animalele”: NA – urme pe nisip, B– joc de masă, A–desen A.L.A. - „,„Lupulșioile” – jocdistractiv A.L.A. - „,„Animalele din pădure” – vizionare soft educatoarei(MP) A.D.P. - Plecareacopiilor / Masa de prânz (rutină)
MIERCURI	A.D.P./ A.L.A. - „Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P. –Mîculdejun, deprinderiigienice (rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Mi-arplăceasăîngrijescun.....” – exerciții de stimulare a imaginației , salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupeii, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „,„Spune ce ai auzit”- jocsenzorial A.D.E. D.P.M. – „,„Târârepegenuchiși palme” – predare:joc „Ursulfămând” <b>A.I. : „,„Înpădure ” (A.D.E.-D.L.C. + A.L.A.)</b> <b>A.L.A.</b> - „,„Înpădure” –JR-„,„De-a mediculveterinar”, NA–desen, Ș-joc de masă <b>A.D.E. - D.L.C.</b> – „,„Sunetele din pădure” – joc didactic A.L.A. - „,„Vulpeașigâștele” – joc de mișcare A.L.A. - „,„Colibaiepurașului,, - lecturaeducatoarei(MP ) A.D.P. - Plecareacopiilor / Masa de prânz (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A. - „Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P. - Mîculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „,„Fiecarepui, cu mama lui” - brainstorming, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, momentul de mișcare (MM) A.L.A. – „,„Mama șipuiul”- jocsportiv <b>A.I. : „,„Pădureașianimăluțeleii,, ( A.L.A.+A.D.E.-D.Ș.)</b> <b>A.L.A.</b> - „,„Animaleleșipuiilor” -NA–desen, Ș– joc de masă, B–elemente de comunicarecrisă <b>A.D.E. – D.Ș.</b> - „,„Numărășipotrivește”- jocdidactic A.L.A. - „,„Fiecare la căsuța lui” – joc de mișcare A.L.A. - „,„Lupul și oile,, - povestirea educatoarei (MP) A.D.P. - Plecareacopiilor / Masa de prânz (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A. - „Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P.-Mîculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „,„Animale mari, animale mici” – discuții libere, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupeii, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „,„Ghicește ce s-a schimbat”- joc de atenție <b>A.I. : „,„Povești cu animale”( A.D.E.-D.O.S. + A.L.A. +A.D.E.- D.E.C.)</b> <b>A.D.E. – D.O.S.</b> – „,„Căprioara” de Emil Gîrleanu-lectura educatoarei(MP) <b>A.L.A.</b> - „,„Animale preferate” -NA–urme de lăbuțe, Ș– joc de masă, C-îmbinare -adăposturi <b>A.D.E. – D.E.C.</b> – „,„Animalulpreferat,, - pictură A.L.A. - „,„Câteunulpecărare ” – joc de mișcare A.D.P. - Plecareacopiilor / Masa de prânz (rutină)



Tema anuală de studiu: „Cum este, a fostși va fi aicipepământ?”

Tema proiectului tematic: „Lumeanecuvântătoarelor”

Tema săptămânală: „Animalele dinținuturilereci”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI 21.02.2022	A.D.P./ A.L.A. - „Primireacopiilor”/ - Joc liber A.D.P. - Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Cum este vremeaînzonelepolare?” – brainstorming, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupeii, momentul de mișcare (MM) <b>A.I. : „Călătorieînzonelepolare”(A.D.E.-D.Ș.+ A.L.A.)</b> <b>A.D.E. - D.Ș.</b> – „Călătorieînzonelepolare” – convorbirecusuportintuitiv <b>A.L.A.</b> - „Călătorieînzonelepolare” –A–desen „Animale polare”, Ș–puzzle, C–„Iglu” A.L.A. - „Mergemcaanimalele de la poli” – joc de mișcare A.D.E. – D.E.C.– „Cânteculprieteniei(Polul Nord )”–predarecântec, „Masă bună” – repetare cântec A.L.A. - „Pin șiGuin” – lecturaeducatoarei(MP) A.D.P. - Plecareacopiilor / Masa de prânz (rutină)
MARTI	A.D.P./ A.L.A. -„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P.- Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D.(activitatea de grup) - „Animalul polar preferat” – exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „CursacâinilorHuski” – joc de mișcare <b>A. I. : „Surprizele ținutului înghețat” (A.D.E.-D.Ș+A.D.E.-D.P.M.)</b> <b>A.D.E.-D.P.M.-</b> „Mers în echilibru”; joc sportiv„Mers printre ghețari” <b>A.D.E. – D.Ș.</b> – „Formati grupe cu 3 obiecte” – exercițiu cu material individual(predare nr. și cifra 3) A.L.A. – Ne jucăm cu animalele polare”: NA - urme, B– puzzle, JR–„De-a medicul veterinar,, A.L.A. - „Despre eschimoși” – vizionare ppt (MP) A.D.P. - Plecareacopiilor / Masa de prânz (rutină)
MIERCURI	A.D.P./ A.L.A. -„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P. –Miculdejun, deprinderiigienice (rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Ce ne spunedomnulPinguin?”- exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupeii, momentul de mișcare (MM) A.L.A. – „Sări de pe o banchizăpealta” – joc de miscare A.L.A. – „Învizită la Pol” –C–„banchiză”, A–pictură, Ș–activitateindependentă pe fișă <b>A.I. :, În vizită la Pol ” (A.D.E.-D.L.C.+A.D.E.-D.E.C.)</b> <b>A.D.E. - D.L.C.</b> – „Povesteaursuluicafeniu” – povestireaeducatoarei(MP) <b>A.D.E.–D.E.C.–</b> „Ursul cafeniu și prietenii” – desen A.L.A. - „Cald-rece”- joc de atentie A.D.P. - Plecareacopiilor / Deprinderiigienice, prânzul (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A. -„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P. - Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Culoareaalbăreprezintăpentrumine.....”- ex de exprimare a sentimentelor, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „Ștafetapinguinilor” – joc de mișcare A.L.A. - „Viața în alb” – A-decolorare, JR „Eschimoșii ne povestesc...”, B – activitate independentă pe fișă; <b>A.I.:„Animale dinținuturireci”( A.D.E.-D.O.S.+A.D.E.-D.L.C.)</b> <b>A.D.E. – D.L.C.-</b> „Eu spununa, tu spuimulte., - jocdidactic <b>A.D.E. – D.O.S.</b> – „Peștișipinguni” - îndoire, lipire A.L.A. - „Inukașiprieteniei”- povestecreată(MP) A.D.P. - Plecareacopiilor / Deprinderiigienice, prânzul (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A. -„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P.-Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Prietenulmeualb,, –discuții libere, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupeii, momentul de mișcare (MM) <b>A.I. : „În lumea ghețarilor” (A.D.E.- D.O.S. + A.L.A.)</b> <b>A.D.E. – D.O.S.</b> – „Nord și Sud” de Constanța Buzea -memorizare <b>A.L.A.</b> „În lumea ghețarilor”–C- cuburi, Ș- experiment(topirea gheții), B-elemente de comunicare scrisă; A.D.E. – D.Ș.–„Te rogsă-mi dai”- jocdidactic (consolidarenumarul si cifra 3) A.L.A. - „Uite-așa” -jocdistractiv A.L.A. - „Expediție la Polul Nord”- lecturaeducatoarei(MP) A.D.P. - Plecareacopiilor / Prânzul (rutină)

Săptămâna 28.02-04.03.2022

Tema anuală de studiu: „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: „Ce văd prin fereastră?”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ A.L.A. - „Primireacopiilor”/ - Joc liber A.D.P. - Mîculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Spunem la revedere anotimpului iarna” – discuții libere, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupeii, momentul de mișcare (MM) A.L.A.- ”Ursul doarme”- joc distractiv <b>A.I. : „Iarna se pregătește de plecare”(A.D.E.-D.Ș.+A.D.E.-D.E.C.)</b> <b>A.D.E. – D.Ș. – „</b> Aspecte de sfârșit de iarnă, început de primăvară” – convorbire cu suport intuitiv <b>A.D.E. – D.E.C. – „Iarnă să te duci cu bine, primăvara vine, vine” –</b> predare cântec, „Cântecul prieteniei(Polul Nord)”-repetare cântec A.L.A. – „Iarnă să duci cu bine, vine primăvara!” – A-pictură cu estompa, NA –desen cu bețișorul, C – mozaic; A.L.A. – „Curiozități din natură” – vizionare film educațional( MP) A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prînz (rutină)
MARTI	A.D.P./ A.L.A. -„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P. - Mîculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D.(activitatea de grup) - „Cui putem oferi mărtișoare ?” – exerciții de cîmpărtășire, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, momentul de mișcare (MM) A.L.A. – ”Statuile”- joc distractiv A.L.A. – „Mărtișoare pentru cei dragi” – JR, Ș – jocul umbrelor, C – play mais <b>A. I. : „Povestea mărtișorului”(A.D.E.-D.L.C.+A.D.E.-D.O.S.)</b> <b>A.D.E. – D.L.C. – „Legenda mărtișorului” –</b> lectura educatoarei (MP) <b>A.D.E. – D.O.S. – „Mărtișoare” –</b> confecționare A.L.A. – „Mărtișoarele la start” – joc de mișcare A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prînz (rutină)
MIERCURI	A.D.P./ A.L.A. -„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P. –Mîculdejun, deprinderiigienice (rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Ce se întîmplă cu zăpada primăvara?” – exerciții pentru stimularea comunicării,salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupeii, momentul de mișcare (MM) A.L.A.– „Cine culege mai mulți ghiocci” – joc concurs <b>A.I. : „Poveste de sfârșit de iarnă”(A.L.A.+A.D.E.-D.O.S.)</b> <b>A.L.A.-„Să-l ajutăm pe omul de zăpadă”:</b> Ș-puzzle, A- lipire (oameni de zăpadă), C - gardul <b>A.D.E. – D.O.S. – „Soarele și omuleții de zăpadă” –</b> lectura educatoarei (MP) A.D.E.- D.Ș.- ”Formăm grupe cu patru ghiocci”- ex. mat.individual(predare numărul și cifra 4) A.L.A.- ”Deschide urechea bine”- joc de atenție A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prînz (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A. -„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P. - Mîculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) -„Povestea unei picături de apă”- povestirea educatoarei (MP), salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM) <b>A.I.: ”Povestea unei picături de apă”(A.L.A.+A.D.E.-D.E.C.)</b> <b>A.L.A. – „</b> Curiozitățile apei” – JR - ”De-a biologul”, Ș - experiment: îngheț/ dezgheț, B - elemente de comunicare orală <b>A.D.E.- D.E.C.- ”Picături de ploaie”-</b> pictură prin suflare A.L.A. – „Podul de piatră” – joc de mișcare A.D.E. – D.Ș. – „Ghiocci pentru mama” – joc didactic (consolidare nr. și cifra 4) A.L.A.- ”Ce se ascunde sub eșarfă?”- joc senzorial A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prînz (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A. -„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P.-Mîculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Primăvara ne aduce...”- brainstorming, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupeii, momentul de mișcare (MM) A.D.E.– D.P.M. - „Târâre pe antebrațe și genunchi.,; joc „Treci prin tunel” <b>A.I. : „Primăvara în grădina mea”(A.L.A.+A.D.E.-D.L.C.)</b> <b>A.L.A. –„Grădina cu ghiocci”–</b> B - elemente de comunicare orală, A - desen, NA - straturi; <b>A.D.E.- D.L.C.- „Știți când?” -</b> joc didactic A.L.A. – „Ghicește, cum e apa?” - joc senzorial A.L.A. – ”O poveste de primăvară”- poveste creată (MP) A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prînz (rutină)

Săptămâna 07.03 - 11.03.2022

Tema anuală de studiu: „Ce și cum vreau să fiu?”

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: „Mama și activitățile ei”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ A.L.A. - „Primireacopiilor”/ Joc liber A.D.P. - Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Când voi fi mare, vreau să mă fac...” / exerciții de împărtășire, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupeii, momentul de mișcare (MM) A.L.A.-„Așa spălăm noi rufe!” – joc muzical <b>A.I. : „La brutărie”(A.L.A.+D.L.C.+A.D.E.-D.E.C.)</b> A.L.A. – „Uneltele meseriașilor”: - Ș -sortare jetoane, A-pictură ; „De -a brutarii, - JR A.D.E. -D.L.C. -,Petrică și pâinea,, - povestirea educatoarei (MP) A.D.E. - D.E.C.- „Brutarii” – predare cântec, „Iarnă să te duci cu bine, primăvara vine, vine” – repetare cântec A.L.A. -,„Uneltele la trusă”- joc distractiv A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)
MARTI	A.D.P./ A.L.A -„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D.(activitatea de grup) - „Legenda mamei” – lectura educatoarei –(MP), salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „Prinde ghiocelul” – joc de atenție <b>A. I. : – „La mulți ani, mămico!”( A.D.E.-D.Ș. + A.L.A.+A.D.E.-D.O.S.)</b> A.L.A. – „Surprize pentru mama” - C – îmbinare în spațiu , B -puzzle, „De-a mama” JR A.D.E. – D.Ș.- „Mama și activitățile ei” – lectură după imagini A.D.E. – D.O.S. – „Felicitare pentru mama” – lipire A.L.A. – „La mulți ani, mămico!” – euritmie A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)
MIERCURI	A.D.P./ A.L.A -„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P. –Miculdejun, deprinderiigienice (rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) „Profesia părinților mei” – ex. de stimulare a comunicării,salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupeii, momentul de mișcare (MM) A.L.A.-„Ștafeta meseriilor” – joc de mișcare <b>A.I: „Povești despre meserii” (A.D.E.-D.Ș.+A.L.A.)</b> A.L.A.- „Meserii și meseriași” –Ș- triere/clasificare, Bibliotecă – elemente comunicare orală, NA- forme pe nisip (micii zidari) A.D.E. - D.Ș.-„Formează grupe cu 1,2,3,4 obiecte și ordonează-le în șir crescător,- exercițiu cu material individual A.D.E. – D.P.M. - „Mers în echilibru pe o linie groasă trasă pe podea,,; „Acrobatul pe frânghie,, - joc A.L.A. -,„Povestea brutarului”– povestirea educatoarei (MP) A.L.A.- ”Deschide urechea bine”- joc de atenție A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A -„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P. - Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) -,„Am răcit, ce mă fac?” - exerciții pentru stimularea imaginației, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „Ce gust are”- joc senzorial <b>A.I.:„La frizerie”(A.D.E.-D.E.C.+A.D.E.-D.Ș.)</b> A.D.E. - D.E.C.– „Pieptenele frizerului ” - desen A.D.E. –D.Ș.- „,Arată jetonul potrivit” ”- joc didactic(consolidare 1-4) A.L.A.- „,La doctor”: B – elemente de comunicare scrisă,Ș-jumătate/întreg,C- mozaic A.L.A. – „,Povestea pâinii” – lectura educatoarei (MP) A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A -„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P.-Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „,Ce ai vreasăfii?”- exerciții pentrustimularea comunicării și a empatiei, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupeii, momentul de mișcare (MM) <b>A.I. : „,Unelte și meserii”(A.D.E.-D.O.S.+A.D.E.-D.L.C.+A.L.A.)</b> A.L.A.-„,Ne jucăm, meserii învățăm”–A – pictură, Ș -puzzle, NA – „,Drumul spre cabinetul medical” – construcție drum din nisip și pietre de diferite culori; A.D.E. - D.L.C. -,„A, al, ai, ale cui sunt uneltele?”– joc didactic( genitivul) A.D.E.–D.O.S.- „,De-a medicul veterinar” – joc de rol A.L.A. - „,Fuși și ascunde...” – joc de mișcare A.L.A. - „,Mihăiță cel isteț” – teatru de marionete (MP) A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)

Săptămâna 14.03 - 18.03.2022

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se-ntâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Primăvara, zumzet și culoare”

Tema săptămânală: „Parfumul primăverii”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ A.L.A. - „Primireacopiilor”/ Joc liber</p> <p>A.D.P. - Miculdejun, deprinderiigienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Ce floare recunoști?” –exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupeii, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.L.A. – „Trecea un prinț călare” – joc distractiv</p> <p><b>A.I. : ”Forile din grădina primăverii”(A.L.A.+A.D.E.-D.S.+A.D.E.-D.E.C.)</b></p> <p>A.L.A. – „Florile de primăvară” - B - elemente de comunicare scrisă, NA -desen cu bețișorul, „ De-a florăresele” JR</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Laleaua” - observare</p> <p>A.D.E. – D.E.C.„, Înfloresc grădinile”- predare cântec, „Brutarii” – repetare cântec</p> <p>A.L.A. – ”Povestea lalelei”- lectura educatoarei( MP)</p> <p>A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ A.L.A. -„Primireacopiilor”/Joc liber</p> <p>A.D.P.- Miculdejun, deprinderiigienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - Î.D.(activitatea de grup) - „Ce ne spun florile?” – exerciții de dezvoltare a imaginației, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.L.A. – „Cine culege cele mai multe flori ? - joc de mișcare</p> <p><b>A. I. : ”Gradina cu flori”(A.D.E.-D.L.C.+A.D.E.-D.O.S.)</b></p> <p>A.D.E.-D.L.C. – “Povestea gradinii cu flori,„-lectura educatoarei cu ajutorul softului educational(MP)</p> <p>A.D.E.– D.O.S – „Florile din grădina Primăverii”-mototolire</p> <p>A.L.A. – „Primăvara, anotimpul florilor” – „De-a grădinarul,„JR, A - modelaj aplatizare, C – joc perluțe (flori)</p> <p>A.L.A.- ”Ghicește mirosul”- joc senzorial</p> <p>A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ A.L.A. -„Primireacopiilor”/Joc liber</p> <p>A.D.P. –Miculdejun, deprinderiigienice (rutină)</p> <p>A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) „Cu ce floare crezi că te asemeni?- exerciții de autocunoaștere,salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupeii, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.L.A.– „Carnavalul florilor” – divertisment</p> <p><b>A.I. : „Rochita Primăverii” (A.L.A.+A.D.E.-D.S.)</b></p> <p>A.L.A. –, Rochita Primăverii”- B -elemente de comunicare scrisă, NA- desen cu bețișorul, A-desen</p> <p>A.D.E. –D.Ș.:„Așază 5 flori pe rochiță”- ex.mat.individual(predare numărul și cifra 5)</p> <p>ADE- D.P.M. – „Mersul în echilibru pe o bancă (20 cm) la înălțime (10cm)”-predare „Cu coșulețul cu flori pe punte”- joc sportiv</p> <p>A.L.A.- ”Regina din insula florilor”- teatru de marionete (MP)</p> <p>A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ A.L.A. -„Primireacopiilor”/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Miculdejun, deprinderiigienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) „Îmi plac florile pentru că...”exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.L.A. – „Alegăm printre flori” – joc de mișcare</p> <p><b>A.I. : „Petale și flori ” (A.D.E.-D.S.+A.D.E.-D.E.C.)</b></p> <p>A.D.E.- D.Ș.-„Câte flori sunt în vază?” - joc didactic(consolidare numărul și cifra 5)</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „Petale- flori” – dactilopictură</p> <p>A.L.A. – „Câmp cu flori”- C – îmbinare, NA - amprente de flori, Ș- puzzle</p> <p>A.L.A.- ”Legenda lăcrămioarei ”- prezentare soft educațional (MP)</p> <p>A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ A.L.A. -„Primireacopiilor”/Joc liber</p> <p>A.D.P.- Miculdejun, deprinderiigienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Cum ar fi pământul fără flori?”– exerciții de emiterie a unor prezumții, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupeii, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.L.A.– „Ce floare ai mirosit?” – joc senzorial</p> <p><b>A.I. : ”Grădina mea e cea mai frumoasă”(A.L.A+A.D.E.-D.O.S)</b></p> <p>A.L.A. – „Grădina mea e cea mai frumoasă” – C – coșulețe, Ș - puzzle (flori), B - elemente de comunicare scrisă (etichete flori)</p> <p>A.D.E. – D.O.S. - ”Plantăm flori”- activitate de ecologizare</p> <p>A.D.E.- D.L.C.- ”Cine ți-a dat floarea?” – joc didactic (folosirea corectă a nominativului)</p> <p>A.L.A.- ”Flori certărețe”- teatru de păpuși (MP)</p> <p>A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>

Săptămâna 21.03.-25.03.2022

Tema anuală de studiu: "Când , cum și de ce se întâmplă?"

Tema proiectului tematic: „, Primăvara, zumzet și culoare”

Tema săptămânală: "Se întorc păsările"

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ A.L.A -„Primireacopiilor”/Joc liber</p> <p>A.D.P. Miculdejun, deprinderi igienice (rutină)</p> <p>A.D.P. –I.D. (activitatea de grup ) „De unde vin berzele” – discuții libere, , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM</p> <p><b>A.I. - „Dragă barză , noi te așteptăm”(ALA+ADE-DS)</b></p> <p><b>A.L.A. :</b> „Dragă barză, noi te așteptăm” –B- elemente de comunicare orală, A-dactilopictura, Ș-rezolvare fisa-labirint</p> <p><b>A.D.E.- D.Ș</b> „,Barza” – observare</p> <p>A.D.E.- D.E.C. „, Barza” – predare cântec;</p> <p>A.L.A.- „Păsărelele în cuib” – joc de mișcare /„Poveste cu o barză”-povestirea educatoarei (MP)</p> <p>A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ A.L.A -„Primireacopiilor”/ Joc liber</p> <p>A.D.P.- Miculdejun, deprinderi igienice (rutină)</p> <p>A.D.P. –I.D. (activitatea de grup ) „Daca as fi o pasare calatoare, mi-ar placea sa fiu..” – , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM</p> <p><b>A.I.- „Berzele se întorc în cuiburi”(ALA+ADE-DS+ALA)</b></p> <p><b>A.L.A. :</b> „Barza, oaspete al primaverii” –B-elemente de comunicare scrisă, JR-Reparăm cuiburile, C-cuiburi pentru berze</p> <p><b>A.D.E. -D.S.:</b> „Berzele se întorc în cuiburi” – joc didactic(consolidare 1-5)</p> <p><b>A.L.A. -</b> „Barza și broșuțele” – joc distractiv / Am două mânuțe .....- joc cu text si cânt</p> <p>A.D.E.-D.O.S.-„Barza”-pliere/lipire hartie</p> <p>A.L.A.-„Pasărea de aur”- lectura educatoarei (MP)</p> <p>ADP- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ A.L.A -„Primireacopiilor”/Joc liber</p> <p>A.D.P. –Miculdejun, deprinderi igienice (rutină)</p> <p>A.D.P. -I.D. (activitatea de grup ) „Ce simt pasarile cand se intorc la cuib?” – exerciții de coîmpărtășire, , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM</p> <p><b>A.I.- „Barza”(ADE-DLC+ADE-DEC)</b></p> <p><b>A.D.E. –D.L.C.-Barza”-</b> memorizare</p> <p><b>A.D.E.-D.E.C.:</b> „Barza” – desen</p> <p>A.L.A.: „Copiii și păsările” –Ș-joc de masă, NA-amprentare „Picioarele păsărilor” , JR „, La magazinul de păsări”</p> <p>A.L.A. : „Orchestra păsărelelor” – joc cu tex și cântec</p> <p>A.L.A.-„Erou pentru o zi”-prezentare ppt (MP)/ ”Caută perechea”-joc de atentie</p> <p>A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ A.L.A -„Primireacopiilor”/Joc liber</p> <p>A.D.P.- Miculdejun, deprinderi igienice (rutină)</p> <p>A.D.P. –I.D. (activitatea de grup ) „Legenda berzei” – lectura educatoarei (MP), , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM</p> <p><b>A.I. - „Berzele la cuib” (ALA+ADE-DPM)</b></p> <p><b>A.L.A. -</b>Cuib și ouă pentru berze” – C, A modelaj, B-puzzle</p> <p><b>A.D.E.-D.P.M.-</b> Mers în formații câte doi cu trecere pe sub obstacole și oprire la semnal” – predare „Berzele la cuib”- joc sportiv</p> <p>A.D.E.-D.Ș.-„Formează grupe cu 1,2,3,4,5 obiecte și ordonează-le în șir crescător”-ex.m.i</p> <p>A.L.A. -,Curiozitati din lumea pasarilor călătoare”.-vizionare film</p> <p>A.L.A.-„Cântă cu mine” – joc cu text și cânt/ „Scăunelul muzical” – joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ A.L.A -„Primirea copiilor”/Joc liber</p> <p>A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice (rutină)</p> <p>A.D.P. –I.D. (activitatea de grup ) „Ce-ti sopteste Barza?.” – exercitii de stimulare a comunicarii, , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM</p> <p><b>A.I. - „Barza și vulpea” (ALA+ADE-DOS)</b></p> <p><b>A.L.A. - „Barza și vulpea”</b> – S-puzzle, NA-urme, JR- ”Pregătim hrana” ;</p> <p><b>A.D.E.- D.O.S.-</b> „, Vulpea și barza” – povestirea educatoarei (MP)</p> <p>A.D.E.-D.L.C.-”Spune cum este”-joc didactic (folosirea corectă a adverbilor de mod)</p> <p>A.L.A.- ”Am o căsuță mică”- joc muzical</p> <p>A.L.A. „, De unde se aude ciripitul?” – joc de atenție/ ”Zboară, zboară”- joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>

Săptămâna 28.03.-01.04.2022

Tema anuală de studiu: "Când, cum și de ce se întâmplă"

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: "Apa, izvor de viață și sănătate"

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ A.L.A -,,Primireacopiilor"/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice (rutină) A.D.P.-I.D. (activitatea de grup ) -,,De ce avem nevoie ca să trăim? Unde găsim...? ,, -discutii libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM <b>A.I. -,,Povestea picăturii de apă"(A.L.A.+A.D.E.-D.Ș.+A.D.E.-D.E.C.)</b> A.L.A. - "Apa, izvor de sanatate" - A- desen B- elemente de comunicare orală-album, S- experiment(dispar microbii), A.D.E. - D.Ș. - "Pic-Pic si Pica-pica"- lectura educatoarei (MP) A.D.E. - D.E.C. - ,,Vine ploaia, pic, pic ,pic" - cântec - repetare A.L.A. - "Fuga printre bălți"-joc de miscare A.L.A. - ,,Ne ascundem de ploaie,,-joc de mișcare / "Stările apei în natură" - prezentare film A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)
MARTI	A.D.P./ A.L.A -,,Primireacopiilor"/Joc liber A.D.P.- Miculdejun, deprinderiigienice (rutină) A.D.P. -I.D. (activitatea de grup ) - ,,Când plouă iau cu mine..."- brainstorming ,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM <b>A.I.-"Magia picaturilor de apa" (A.D.E. - D.E.C.+A.L.A.)</b> A.D.E. -D.E.C. - ,,Umbreluta"-desen A.L.A. - "Vine ploaia peste sat" - NA-urme pe nisip, JR "Ne îmbrăcăm de ploaie ", C - bălți de culoare albastră ,albă A.D.E. - D.Ș. - "Te rog să-mi dai " - joc didactic (asociere cantitate- număr) A.L.A. - ,,Fuga la umbrela,-joc de miscare A.L.A. - "Minte sănătoasă în corp sănătos" - joc în aer liber A.L.A.-,,Apa - izvor de viață"- lectura educatoarei (MP) A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)
MIERCURI	A.D.P./ A.L.A -,,Primireacopiilor"/Joc liber A.D.P. -Miculdejun, deprinderiigienice (rutină) A.D.P. -I.D. (activitatea de grup ) -,,Ce facem ca sa ne mentinem curati?-ex. de stim. a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, , momentul de mișcare MM <b>A.I. - "Zi ploioasa" (A.L.A.+A.D.E. - D.L.C)</b> A.L.A. - ,,Zi ploioasă"- Ș- activ. ind. pe fișă, A- pictura cu paiul, B-puzzle A.D.E. - D.L.C. - ,,Darul ploii" - memorizare (MP) A.L.A. - ,,Umple găleata "- joc de mișcare A.D.E. - D.O.S - ,,Așa da, așa nu" - joc didactic( reguli de igiena) A.L.A. - ,,Dansul ploii ,, - euritmie A.L.A. - ,,Treci ploaie", Căldărușă plină"-cântece din folclorul copiilor A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A -,,Primireacopiilor"/Joc liber A.D.P.- Miculdejun, deprinderiigienice (rutină) A.D.P. -I.D (activitatea de grup ),,,Povestea celor trei picaturi de apa"- povestirea educatoarei(MP), salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, , momentul de mișcare MM <b>A.I.-,,Detectivii curățeniei" ( A.L.A+A.D.E.- D.P.M.)</b> A.L.A. - "Prietenii curățeniei" -A-desen, B-elemente de comunicare scrisă, C-trusa Daco A.D.E.-D.P.M. ,,Printre picăturile de ploaie" (mersul in coloană câte unul cu intoarcere la semnal) A.L.A. - ,,Unde am ascuns umbrela?,, - joc de atentie A.D.E. -D.Ș. - ,,Numără și potrivește"-exercițiu cu mat. individual" (asociere cantitate-număr) A.L.A. -,,Sunete de ploaie"-joc distractiv/ "Statuile"- joc de atenție A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor"/Joc liber A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. -I.D. (activitatea de grup ) ,,Sunt prieten cu ploaia, pentru că...- exerciții de dezvoltare a creativității (salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei , momentul de mișcare MM <b>A.I. - ,,Sănătos la grădiniță" (A.L.A+A.D.E.-D.L.C)</b> A.L.A. - "Nori de ploaie " -NA- amprentare, A-modelaj ,,De-a spălătoria"- JR A.D.E. - D.L.C. , Cine /Ce este și cum face?,- joc didactic (onomatopee) A.D.E. - D.O.S ,,Nori de ploaie,, - înșirare A.L.A. - ,,Ce se aude?,- joc senzorial (tunet, picături de ploaie, fulger...)/ ,,Zboară, zboară,,- joc distractiv A.L.A. - "O poveste pentru fiecare"- povestirea educatoarei (MP) A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)

Săptămâna 4.04.-8.04.2022

Tema anuală de studiu: "Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?"

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: "Paștele la români"

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ A.L.A -,,Primireacopiilor"/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P.-I.D. (activitatea de grup ) -,,Cuibarul cu surprize ,, -povestea educatoarei (MP), salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM <b>A.I. - „Explorăm oul”(A.D.E.-D.Ș.+A.D.E.-D.L.C)</b> <b>A.D.E. – D.Ș.</b> – “Oul ”– observare <b>A.D.E. – D.L.C.</b> – ,,Viața dintr-un ou” – lectură după imagini A.L.A. – “Oul năzdrăvan”-A- desen, B- elemente de comunicare orală-album, S- triere, sortare A.L.A. – “Spune ce-ai gustat”-joc senzorial A.L.A. - ,,Hai să ne jucăm,,-jocuri de mișcare A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)
MARTI	A.D.P./ A.L.A -,,Primireacopiilor"/Joc liber A.D.P.- Miculdejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. -I.D. (activitatea de grup ) – ,,Oul, un aliment hrănitor”- brainstorming ,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM <b>A.I. - “Ouă, fel de fel” (A.D.E.-D.O.S. +A.D.E.- D.E.C.)</b> <b>A.D.E. – D.O.S.</b> – “Vitaminele din ou ” – convorbire cu suport intuitiv <b>A.D.E. –D.E.C.</b> - ,,Ouă mari și mici”-modelaj A.L.A. – “Lucruri uimitoare despre ou” –NA -Cuibarul de ouă, Ș- Ouă proaspete, ouă vechi-experiment, B – elemente de comunicare orală A.L.A. – “Plimbăm oul” – joc distractiv A.L.A.-,,O povestepezi”- lecturaeducatoarei(MP) A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)
MIERCURI	A.D.P./ A.L.A -,,Primireacopiilor"/Joc liber A.D.P. –Miculdejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. -I.D. (activitatea de grup ) – ,,Ce stimdespresărbătoareaPaștelui?”-brainstorming, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, , momentul de mișcare MM A.L.A. – ,,Găsește oul roșu” – joc de mișcare <b>A.I. - „De Paște” (A.D.E.-D.L.C.+A.L.A.)</b> <b>A.L.A.</b> – ,,Masa de Paște” –S- activ. ind. pe fișă, NA-desenpenisip, C-coșuripentruouă <b>A.D.E. –D.L.C.</b> – ,,Cine l-a salvatpeiepurașul de Paște?,- povestireeducatoarei(MP) A.D.E.– D.O.S. – ,,Cum ne comportăm la masă,- convorbire A.L.A. ,,Ouăcolorate”- jocdistractiv A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A -,,Primireacopiilor"/Joc liber A.D.P.- Miculdejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D(activitatea de grup ), ,,Iepurașul de Pașteîmi va aduce ....” – exercitii de coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor , momentul de mișcare MM <b>A.I. - „Ouăcolorate” (A.L.A.+A.D.E.-D.S.)</b> <b>A.L.A.</b> – ,,Ouăcolorate”– B- puzzle, A-lipire,NA– desen pe nisip <b>A.D.E.. – D.Ș.–</b> ,,Al câțalea ou este...” – ex.m.i. (numeralul ordinal în limitele 1-5) A.L.A.. – ,,Goana după ouă” – joc de mișcare A.D.E.– D.E.C. – ,,Ouă decorate”- modelaj/aplatizare A.L.A.-,,Cloșca cu pui de aur”- (MP) A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A -,,Primireacopiilor"/Joc liber A.D.P.-Miculdejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup ) ,, ,,O poveste cu un iepuraș ” –lectura educatoarei (MP) salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM <b>A.I. -,„Darul iepurașului” (A.L.A+A.D.E.-D.L.C.)</b> <b>A.L.A.–</b> ,,Sărbătorile Pascale”-B –elem. de com scrisa, , A- desen , ,,De-a gospodinele,, - JR <b>A.D.E.- D.L.C.-</b> ,,Jocul silabelor”- joc didactic A.D.E. - D.P.M. – ,,Alergare cu ocolireaobstacolelor”, ,,Alergămprintreiepurași, - joc sportive A.L.A.-,,Unde am ascuns iepurașul?”-joc de atenție A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)

Săptămâna 2.05.-6.05.2022

Tema anuală de studiu: "Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?"

Tema proiectului tematic: "Încălătorie"

Tema săptămânală: "Cu mașina la plimbare"

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ A.L.A -„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P.-I.D. (activitatea de grup ) – „Cu ce mijloc de transport ai venit la gradiniță? ”-exerciții de stimulare a comunicării , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM <b>A.I. - „Hai la drum, mici pietoni”(A.D.E.- DS+A.D.E.-D.E.C.)</b> <b>A.D.E. – D.Ș. – „Trenul”-observare</b> <b>A.D.E. – D.E.C. – „Trenul”- predare joc cu text și cântec/Cântece pentru copii”-audiție</b> A.L.A. – „Cu ce călătoresc?” – B-elemente de comunicare orală, A-pictură, C- plane A.L.A. – „Cursa mașinutei” – joc sportiv/ ”Conduc mașina”- joc de atenție A.L.A. – „Cu toată viteza înainte” –lectura educatoarei (MP) A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)
MARTI	A.D.P./ A.L.A -„Primireacopiilor”/ Joc liber A.D.P.- Miculdejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup ) – „Semne de circulație-discuții libere,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.L.A. – „Cursa biciclistilor ”– joc distractiv <b>A.I. -,„Strada nu e loc de joacă”- (A.L.A+A.D.E.-D.S.)</b> <b>A.L.A. – „Strada cu șoferi și pietoni” – B-elemente de comunicare scrisă, C(tangram),S -puzzle</b> <b>A.D.E. – D.Ș. – „Câte mașini sunt?”– exercițiu cu mat.individual ( consolidare 1-5)</b> A.D.E. – D.O.S. - „Mașina,, - confecționare A.L.A.-„Povestea mașinutei roșii”-povestirea educatoarei(MP) A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)
MIERCURI	A.D.P./ A.L.A -„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P. –Miculdejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. -I.D. (activitatea de grup ) – ”Tu unde te plimbi cu bicicleta?”-exerciții de coimpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei , momentul de mișcare MM <b>A.I.- ”Pază bună trece primejdia rea ”(A.L.A.+A.D.E.-D.L.C.)</b> <b>A.L.A. „Călătorie pe două roți,, A – decupare/ lipire, N.A - strada, S-puzzle</b> <b>A.D.E. – D.L.C.– ”Pășanul lui Matei ”-poveste cu început dat(MP)</b> A.L.A.-„ „Stop pe roșu, treci pe verde” – joc de mișcare A.D.E. - D.E.C.-„Cu mașina la plimbare”-desen A.L.A. - „Mașinutele la start,, - joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A -„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P.- Miculdejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D(activitatea de grup ) Mi-ar plăcea să călătoresc cu ... pentru că.. -exerciții de stimulare a creativității ,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor , momentul de mișcare MM <b>A.I. - „La plimbare cu autobuzul,, (A.L.A. + A.D.E.- D.O.S.)</b> <b>A.L.A.-„,Autobuzul veseliei,, - C plane (autogara),NA -desen pe nisip,,De-a controlorul,, - JR</b> <b>A.D.E.– D.O.S. -,„Cum ne comportăm într-un mijloc de transport,, - convorbire</b> A.L.A.-„,Autobuzul,,-joc distractiv A.D.E. – D.Ș.- „Găsește locul potrivit”-joc didactic”(numeralul cardinal și ordinal) A.L.A. - „Povești cu pietoni,, - povestirea educatoarei (MP) A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A -„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P.-Miculdejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup ) ,, „O poveste cu un iepuraș ” –lectura educatoarei MP salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM <b>A.I. - „Autobuzul călător”( A.D.E.- D.L.C+ A.L.A.)</b> <b>A.D.E. – D.L.C. – „Cu ce călătorim,, - joc didactic(formare de propoziții)</b> <b>A.L.A. – „ Hai la drum mici pietoni” – S-puzzle, A-desen, C – mozaic</b> A.L.A. – „,Autobuzul veseliei”-joc distractiv A.D.E.- D.P.M.–Rostogolirea mingii pe sol cu ambele mâini într-un spațiu limitat” „Mingea plimbareata”-joc A.L.A. – „,Povestea bicicletei” – lectura educatoarei (MP) A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)



Săptămâna 9.05.-13.05.2022

Tema anuală de studiu: "Cum este, a fostși va fi aicipepământ?"

Tema proiectului tematic: "Încălătorie"

Temasăptămânală: "Prinvaluri"

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ A.L.A -,,Primireacopiilor"/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice (rutină) A.D.P.-I.D. (activitatea de grup ) ,,Călătorimpe ape ,,– prezentare powerpoint , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM <b>A.I. - ,,Hai în călătorie"(A.D.E.-D.S.+A.D.E.-D.E.C.)</b> <b>A.D.E. – D.Ș. – ,,Vaporul" – observare</b> <b>A.D.E. – D.E.C.- ,,Vaporul"-modelaj</b> A.L.A. – ,,Portul cu vapoare" – C-îmbinare lego, NA -desen cu betisorul, B-elemente de comunicare orala A.L.A. – ,,Cine ajunge primul la vapor?" – joc sportiv ALA – ,,Mia , Leo si călătoria cu barca,,- vizionare film( MP) A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)
MARTI	A.D.P./ A.L.A -,,Primireacopiilor"/ Joc liber A.D.P.- Miculdejun, deprinderiigienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup ) – "Ce crezi că ai putea vedea într-o călătorie cu vaporul/ barca?"-elemente de stimulare a imaginatiei,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM <b>A.I. - ,,Vacanța la mare"(A.L.A.+ A.D.E.-D.O.S.)</b> <b>A.L.A. – ,,Vacanța la mare"– Ș-jocul umbrelor, B-puzzle, A-desen</b> <b>A.D.E.- D.O.S.- "În vacanță la mare"- joc de rol</b> A.L.A.. – ,,Podul de piatră"- jocdistractiv A.D.E. – D.Ș. – ,,Săculețul fermecat"- joc logic ALA- "La mare"- lectura educatoarei (MP) A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)
MIERCURI	A.D.P./ A.L.A -,,Primireacopiilor"/Joc liber A.D.P. –Miculdejun, deprinderiigienice (rutină) A.D.P. -I.D. (activitatea de grup ) – ,,Cu ce mijloc de transport ți-ai dori să călătorești" – exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei , momentul de mișcare MM <b>A.I. -, ,,Cu barca pe Dunăre"(A.D.E.-D.O.S+A.D.E.- D.L.C)</b> <b>A.D.E. – D.O.S. – ,,Barca"-îndoire</b> <b>A.D.E. – D.L.C ,,Barca"-poezie memorizare</b> A.L.A. – ,,Plutim și călătorim" –S –experiment, C-tangram, ,,De-a marinarii" -JR A.L.A. – ,,Hai la joac-afară" – joc muzical ALA- "Povestea pestisorului alb"- povestirea educatoarei (MP) A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A -,,Primireacopiilor"/Joc liber A.D.P.- Miculdejun, deprinderiigienice (rutină) A.D.P. –I.D(activitatea de grup ) ,,Unde ti-ar plăcea să mergi în vacanță?" – exerciții de stimulare a comunicării ,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor , momentul de mișcare MM <b>A.I. - ,,Mijloace de transport pe apă"(A.L.A.+ A.D.E.-D.L.C.)</b> <b>A.L.A. – ,,Mijloace de transport peapă" – B-elemente de comunicare scrisă, A-desen, C–mozaic magnetic</b> <b>A.D.E.-D.L.C- "Spune cum este"-joc didactic</b> A.L.A. – ,,Cursa barcilor"- joc de miscare ADE-DEC- "Barca"- cântec ALA – "Povestea bărcii cu vâsle"- vizionare soft ed. (MP) A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A -,,Primireacopiilor"/Joc liber A.D.P.-Miculdejun, deprinderiigienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup ) – ,,Secretul piratului" – povestirea educatoarei (MP), salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM <b>A.I. - ,,În căutarea comorii"(A.D.E.-D.S+ A.D.E.-D.P.M)</b> <b>A.D.E.-D.S.- "Pirații pe punte"- joc didactic (consolidare 1-5)</b> <b>A.D.E. -D.P.M. – ,,În căutarea comorii" – traseu aplicativ</b> A.L.A. – ,,Pe insulă" – A-ștampilare, S-puzzle, B –elemente comunicare scrisă ALA- "Trage sfoara"- joc de mișcare A.L.A. – ,,Ghici, ghicitoarea mea" – dezlegare ghicitori A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)

Săptămâna 16.05.-20.05.2022

Tema anuală de studiu: "Cum este, a fostși va fi aicipepământ?"

Tema proiectului tematic: "Încălătorie"

Temasăptămânală: "Printre nori"

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ A.L.A -,,Primireacopiilor"/Joc liber A.D.P. Miculdejun, deprinderiigienice (rutină) A.D.P.-I.D. (activitatea de grup ) -,"Prietenii puiului de avion"-povestirea educatoarei(MP), salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM <b>A.I. - ,,Sa mergem in calatorie" (A.D.E.-D.S.+A.L.A.)</b> A.L.A – "Pista pentru avioane "– NA ,,De-a stewardesele"-JR, ,,Mijloace de transport de-a lungul timpului"- B-elemente de comunicare orală A.D.E. – D.Ș. -,,"Cu ce putem călători prin aer?"-lectura după imagini A.L.A. – ,,Avioanele zboară printre nori" – joc de mișcare A.D.E. – D.E.C -,,"Avionul"-predare, ,,Un marinar dansa"-repetare joc cu text si cânt A.L.A.- ,,Avioanele-n hangar-joc distractiv A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ A.L.A -,,Primireacopiilor"/ Joc liber A.D.P.- Miculdejun, deprinderiigienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup ) – "O ziprintre nori" – exercitii de stimulare a creativității,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM <b>A.I. - "O ziprintre nori"(A.D.E.-D.S.+A.D.E.-D.O.S.)</b> A.D.E.– D.Ș. -,,"Să aranjam rachetele "- exercițiu cu material individual (poziții spațiale) A.D.E. – D.O.S.-,,Racheta"-lipire A.L.A. – ,,Hangarulcumijloace de transport aeriene" – C-imbinare, Ș- puzzle, B- elemente de comunicarescrisă,, A.L.A.-Cursacosmonautilor"- joc de miscare / ,,Printre nori "–lecturaeducatoarei(MP) A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ A.L.A -,,Primireacopiilor"/Joc liber A.D.P. –Miculdejun, deprinderiigienice (rutină) A.D.P. -I.D. (activitatea de grup ) – "PrimiipașipeLună"- brainstorming, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei , momentul de mișcare MM <b>A.I. -"Vis de copil!" (A.D.E.-D.E.C. +A.L.A.)</b> A.D.E. – D.E.C -,,"Racheta "-pictura ( stropirea cu periuta) A.L.A.– ,,Traficul aerian" - NA( desen cu betisoare), S – labirint ,,De-a controlorul de bilete"- JR(ed.financiara) A.L.A. – ,,Rachetele zboara"-joc distractiv A.D.E. – D.L.C.-,,Povestea puiului de avion" lect. ed. cu ajutorul softului ed. (MP) A.L.A. -,,"Rachetezburătoare!"-joc de miscare A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ A.L.A -,,Primireacopiilor"/Joc liber A.D.P.- Miculdejun, deprinderiigienice (rutină) A.D.P. –I.D(activitatea de grup ) "Ai fost vreodata la un aeroport? "-exerciții de coîmpărtășire ,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor , momentul de mișcare MM <b>A.I. -"Sa zburămdeasupranorilor "(A.L.A.+A.D.E.-D.S.+A.L.A.)</b> A.L.A.- ,,Printre nori cu... "-S- fișa cu legendă,A-desen ,B – elemente de comunicare scrisă A.D.E.. – D.Ș. – ,,Unde este grupa de avioane, rachete?" – joc exercitiu (consolidare poziții spațiale) A.L.A.-,, Atentie la balon!"-joc de atentie A.D.E. – D.P.M. -,," Rostogolirea inainte din ghemuit in ghemuit si cumpana pe un genunchi " - joc ,,Parașutiștii" A.L.A. – ,,Lumea aviației" – vizionare film (MP ) A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ A.L.A -,,Primireacopiilor"/Joc liber A.D.P.-Miculdejun, deprinderiigienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup ) – ,,Dacă aş putea, aş pilota un/o..."-exerciții de stimulare a imaginației, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM <b>A.I. - "Jurnalul meu de călătorie" ( A.L.A.+A.D.E.-D.L.C.)</b> A.L.A.– Jurnal de călătorie" – S-jocul umbrelor, NA –(ce ai gasit in nisip?) ,,De-a ghidul turistic"- JR A.D.E. – D.L.C. – ,,Ce este si pe unde merge?" – joc didactic A.L.A. -,,"Cursa aviatorilor" – joc de miscare A.D.E. – D.O.S.- ,, Copilul politicos "- memorizare A.L.A. – - "Balonul fermecat"- lectura educatoarei(MP) A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>

Săptămâna 23.05.-27.05.2022

Tema anuală de studiu: "Cine sunt/ suntem?"

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: "Copiii de pretutindeni"

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor"/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P.-I.D. (activitatea de grup ) „De ce unii copii nu au jucării?” – discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM <b>A.I. - „Copii de pretutindeni”(A.L.A+A.D.E.-D.Ș.)</b> <b>A.L.A.</b> – „Copilul și copilăria” –B-elemente de comunicare orală, A-desen, NA – urme pe nisip <b>A.D.E.– D.Ș.</b> – „Copii de pretutindeni” – lectură după imagini A.L.A.-,,Sinceritatea”- lectura educatoarei (MP) A.L.A. – „Deschide urechea bine – joc distractiv A.D.E.– D.E.C. – „Zi de sărbătoare” – joc cu text și cânt A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
MARTI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor"/ Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup ) – ”Ce este copilăria?” – exerciții de stimulare a creativității,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM <b>A.I. -”O zi din viața de copil” (A.L.A.+A.D.E.-D.S.)</b> <b>A.L.A.</b> – „Jocuri preferate” – C-imbinare, Ș- puzzle, B- elemente de comunicare scrisă <b>A.D.E.– D.Ș.</b> – „Cum este și nu este această piesă” - joc logic A.D.E. – D.O.S.-,,Coiful”-îndoire A.L.A.-,Cursapiticilor”- joc de miscare A.L.A.– „Copilărie “-lecturaeducatoarei( MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
MIERCURI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor"/Joc liber A.D.P. –Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. -I.D. (activitatea de grup ) – „De ziua mea imi doresc să... – exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei , momentul de mișcare MM <b>A.I. - „Lumea minunată a copiilor”(A.L.A+A.D.E.-D.L.C)</b> <b>A.L.A.</b> – „Baloane pentru copii” – JR „De-a vânzătoarea”, Ș- din jumătate întreg, C– mozaic; <b>A.D.E.– D.L.C.</b> – „De ziua copilului” – memorizare A.L.A.– „ E ziua ta copile drag” – program distractiv A.D.E-D.E.C.-„Copilul în imagini”-desene pe asfalt cu creta A.L.A. – Povești îndrăgite – audiție (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor"/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D (activitatea de grup ) „Și eu doresc să fac o faptă bună” – exerciții pentru stimularea empatiei,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor , momentul de mișcare MM <b>A.I. -,Copilărie,copilărie”(A.L.A. + A.D.E.-D.Ș.)</b> <b>A.L.A.</b> – „Surprize pentru prieteni” – JR- „De-a bucătarii,, , A-pictură, S –activitate individuală fișă <b>A.D.E.-D.Ș.</b> „Continuă șirul”-joc didactic (forme geometrice) A.L.A. - „Statuile” – joc distractiv A.L.A.-„Ionică mincinosul”- povestirea educ. (MP) A.D.E. – D.P.M. – „Pași de dans înainte și înapoi,lateral,adăugat” – „Hora”-dans popular A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor"/Joc liber A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup ) – „Copilul și copilăria”-exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM <b>A.I. -, Daruri pentru cei neajutorați”(A.D.E.-D.E.C+A.D.E.-D.L.C.)</b> <b>A.D.E. - D.L.C.</b> „ Cuvinte și silabe”-joc didactic <b>A.D.E. – D.E.C.</b> – „Daruri pentru cei neajutorați ” – modelaj A.L.A. – „Să-i ajutăm pe cei sărmani” –JR- „Oferim cadouri,, , S-activitate independentă pe fișă, C- case A.L.A.– „Căluțul” – joc de mișcare A.L.A. - „Povești pentru copii,, - lectura educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)

Săptămâna 30.05.-3.06.2022

Tema anuală de studiu: "Când, cum și de ce se întâmplă?"

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: "Vara și bucuriile ei"

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor"/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P.-I.D. (activitatea de grup ) „Care este jocul tău preferat vara?” – coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM <b>A.I. - „Jocurile copiilor vara”(A.D.E.–D.Ș.+A.L.A.)</b> <b>A.D.E.-D.Ș.</b> -,Vara,,-observare în natură <b>A.L.A.</b> – „Jocurile copilăriei” –B-elemente de comunicare orală, A-modelare, NA- desen cu bețișorul A.L.A. – „Baba oarba– joc distractiv A.D.E.. – D.E.C. – „Ce frumos este în parc” –predare cântec, „1 Iunie”-repetare ALA- „O lume în culori”-povestirea educatoarei( MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
MARTI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor"/ Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup ) – „Îmi place să mă joc... deoarece...” – exerciții de stimulare a opiniei ,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM <b>A.I. - „În parc la joacă” (A.L.A.+ A.D.E. – D.Ș.)</b> <b>A.L.A.</b> – „În parc” – C- cuburi, Ș- puzzle, A-pictură <b>A.D.E.– D.Ș.</b> – „Să facem ordine” – joc didactic( formare grupe după criteriile mărime, lungime, grosime) A.D.E.– D.O.S. – „În parc, la joacă” – decupare, lipire-confecționare machetă A.L.A. – „Statuile” – joc distractiv ALA-„Pupăza din tei”-prezentare soft educațional (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
MIERCURI	LIBER
JOI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor"/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D (activitatea de grup ) „Ne jucăm cu toții, împreună” – exerciții pentru stimularea empatiei,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor , momentul de mișcare MM <b>A.I. -,„Daruri pentru cei dragi”-(A.L.A.+A.D.E.-D.E.C.)</b> <b>A.L.A.</b> – „Surprize pentru prieteni”, B-elemente de comunicare scrisă, S- joc de masă,C-lego <b>A.D.E.-D.E.C.-,</b> „Surprize pentru prieteni”-desen liber A.L.A. - „Am fost la piață” – joc muzical ritmat A.D.E.– D.Ș. – „Spune cum este”-joc logic( formele geometrice) ALA-„Cine-i mai mare?” de Mircea Sântimbreanu -lectura educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor"/Joc liber A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup ) – „Nu e joc să nu ne placă” –discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM <b>A.I. -,„Un copil cuminte( A.D.E.-D.O.S.+A.L.A.)</b> <b>A.D.E. – D.O.S.</b> – „Un copil cuminte” – lectura educatoarei (MP) <b>A.L.A..</b> – „Un copil cuminte” – JR- „Singuri acasă ”, Ș-labirint, NA -,„Cheia”-amprentare ALA-„Scăunelele muzicale”-joc distractiv ADE-DLC-„Jocuri și silabe”-joc didactic A.L.A.. – „Jocuri în curtea grădiniței” –jocuri de mișcare A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)

Săptămâna 6.06.-10.06.2022

Tema anuală de studiu: "Cine și cum planifică/ organizează o activitate?"

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: "Ne pregătim de vacanță"

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor"/ Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. -I.D. (activitatea de grup ) – "Cu ce ai vrea să te joci din tot ce te-nconjoară?"– exerciții de împărtășire,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM <b>A.I. - Ce nu se potrivește? (A.L.A.+A.D.E.-DȘ)</b> <b>A.L.A.</b> – „Pasiunile mele” – C -lego, A-desen ; B-puzzle <b>A.D.E. – D.Ș.</b> – „Ce nu se potrivește?” – joc didactic A.L.A. – „Ne jucăm și vacanța așteptăm” – jocuri în aer liber A.D.E. – D.E.C. „Ghicește cântecul și cântă mai departe”- repetare cântece A.L.A.-,,Martinel pleacă în vacanță"-vizionare soft educațional (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
MARTI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor"/Joc liber A.D.P. –Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. -I.D. (activitatea de grup ) – „Vreau să mă joc cu ... – exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei , momentul de mișcare MM <b>A.I. - „La joacă”(A.D.E.-D.Ș.+A.L.A.)</b> <b>A.L.A.</b> – „La joacă” –JR-,,Mă joc cu prietenul meu”,A- desen, C – mozaic; <b>A.D.E. - D.Ș.</b> – “Ce știi să spui despre mine?”- joc didactic (numerația) A.L.A.. – „Cald-rece” – joc de atenție A.D.E.-D.P.M.-,,Complex de gimnastică cu obiecte"-joc sportiv A.L.A.-,,Ghici, ghicitoarea mea"-concurs ghicitori (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
MIERCURI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor"/Joc liber A.D.P. –Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. -I.D. (activitatea de grup ) – „Ce personaj din poveste îmi place?"/ discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei , momentul de mișcare MM <b>A.I. - „Călătorim spre tărâm de poveste” (A.L.A.+A.D.E.-DLC)</b> <b>A.L.A.</b> – „Povești/personaje” –JR-,,Personaje din povești”,Ș- triere/clasificare, C (căsuța din povești); <b>A.D.E. – D.L.C.</b> – „Povești amestecate” – joc didactic A.D.E. – D.E.C. – „Micii artiști” – desen – temă la alegere A.L.A. – „Lupul și iezii” – joc de mișcare A.L.A.-,,Prichindel"-de Frații Grimm (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor"/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D (activitatea de grup ) „Plec în vacanță la ...”exerciții de stimularea comunicării,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor , momentul de mișcare MM <b>A.I. - „Căutătorii de comori” (A.L.A.+A.D.E.-D.S)</b> <b>A.L.A.</b> – „Ne jucăm frumos împreună” –A -pictură, Ș-joc de masă,NA-comori <b>A.D.E. – D.Ș.</b> – „Căutătorii de comori” – joc didactic A.D.E.-D.O.S.- ”Evantai”-pliere, decupare, lipire A.L.A.– „Povești îndrăgite de copii” – vizionare D.V.D (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor"/Joc liber A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup ) – „,Planuri de vacanță"-discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM <b>A.I. - „În călătorie” (A.L.A.+A.D.E.-D.P.M.)</b> <b>A.L.A.</b> – „Pregătiri pentru călătorie” – JR,,Îmi pregătesc valiza”,NA-,,Drumul"-pietre, B-exerciții grafice-,,Indicatoare turistice” <b>A.D.E.-D.P.M.- „În călătorie”</b> – traseu aplicativ A.L.A.– „Jocuri distractive la alegerea copiilor” A.D.E. – D.O.S. – „Cine sunt și cum sunt?” – convorbire cu suport intuitiv (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)