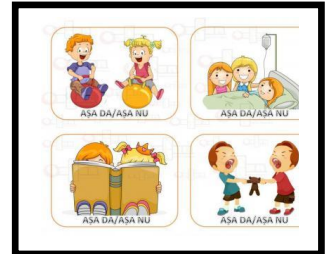
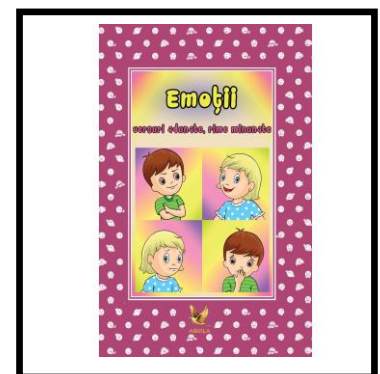
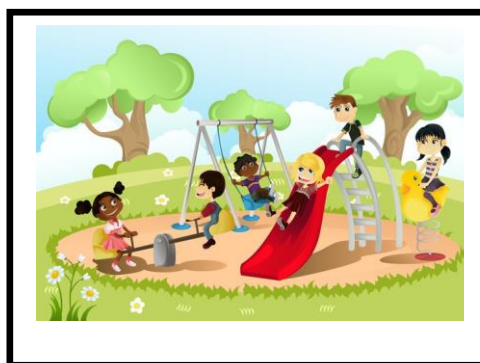
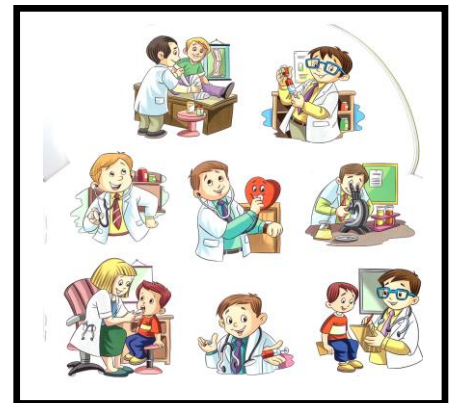


Proiect tematic



EU ȘI LUMEA DIN JURUL MEU



GRUPA: MIXTĂ (mică+mijlocie+mare)

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: Cine sunt/suntem?

DENUMIREA PROIECTULUI: EU ȘI LUMEA DIN JURUL MEU

SUBTEMELE PROIECTULUI:

1. *Grădinița mea iubită*
2. *Eu și familia mea*
3. *Cum arăt, cum mă -ngrijesc?*

PERIOADA de desfășurare a proiectului: - (3 săptămâni)

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII ȘI COMPORTAMENTE VIZATE:

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII	COMPORTAMENTE VIZATE
DFS ✓ Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare ✓ Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării ✓ Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală	1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei 1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare 2.1. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă) 2.2. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii 3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase 3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei 3.3. Utilizează reguli de securitate fizică personală
DSE 1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate 2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității 3. Conceptul de sine 4. Autocontrol și expresivitate emoțională	1.1. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată 2.1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni 2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare 2.3. Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat ○ Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice 4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.
CAÎ 1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare 2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități) 3. Activare și manifestare a potențialului creativ	1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi 1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat 2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență 3.1. Manifestă creativitate în activități diverse 3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative 3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.
DLC 1. Mesaje orale în contexte de comunicare	1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă) 2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități,

Prof. înv. preșc. Maria Chiriac – Grădinița P. N. Chiricari, Nereju / Vrancea

<p>cunoscute</p> <p>2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare</p> <p>3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute</p>	<p>acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)</p> <p>2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare</p> <p>3.1. Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții</p> <p>3.2. Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj</p>
<p>DCCL</p> <p>1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat</p> <p>2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat</p> <p>3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare</p>	<p>1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat</p> <p>1.2. Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații-problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi</p> <p>2.1. Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația (N2)</p> <p>2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum</p> <p>2.3. Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător</p> <p>2.4. Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor</p> <p>3.1. Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială</p>

INVENTAR DE PROBLEME:

<p>Ce știu copiii despre tema investigată?</p> <p>- Merg la grădiniță, unde mă pot juca și pot face diverse activități, alături de alți copii, care sunt COLEGII mei de grupă.</p> <p>- Grupa noastră se numește grupa ÎNGERAȘILOR.</p> <p>- Am o familie.</p> <p>- În comuna mea există case, școli, grădinițe, biserici, dispensar, primărie, magazine.</p> <p>- Suntem oameni. (N2)</p> <p>- Oamenii sunt peste tot în jurul meu.</p> <p>- Sunt băiat/ fetiță. (N1,N2)</p> <p>- Corpul meu este alcătuit din: cap, trunchi, mâini, picioare. (N2)</p> <p>- Dacă sunt bolnav, merg la doctor.</p>	<p>Ce nu știu și vor să afle despre tema investigată?</p> <p>- Ce activități facem la grădiniță?</p> <p>- Ce avem (nu avem) voie să facem la grădiniță?</p> <p>- Ce este o comunitate?</p> <p>- Ce reguli trebuie să existe într-o comunitate?</p> <p>- Ce este în interiorul corpului meu?</p> <p>- Care sunt organele de simț și ce rol au?</p> <p>- Ce sunt regulile de igienă personală?</p> <p>- Ce trebuie să fac pentru a-mi menține sănătatea?</p> <p>- Ce sunt bacteriile?</p> <p>- Ce rol are alimentația în dezvoltarea organismului? Dar mișcarea?</p>
<p>Ce au învățat?</p> <p>- Ca și în familie, la grădiniță există reguli care trebuie respectate.</p> <p>- Ce înseamnă să fii politicos și să respecti normele de conduită în cadrul unui grup?</p> <p>- Fiecare om are rolul său în comunitate.</p> <p>- Care sunt regulile din orice comunitate?</p> <p>- Cum este pedepsită nerespectarea acestor reguli?</p> <p>- Fiecare om este UNIC.</p> <p>- Ce este scheletul osos și cum se dezvoltă oasele.</p> <p>- Când suntem mici, avem dinți de lapte care nu au rădăcini adânci.</p> <p>- Cum trebuie să ne îngrijim corpul?</p> <p>- Alimentele bogate în calciu, vitamine, nutrienți, ne ajută să ne dezvoltăm armonios.</p> <p>- Sportul ne ajută să ne menținem sănătoși.</p>	<p>Cum au învățat?</p> <p>- S-au informat din reviste, cărți ilustrate și au vizionat prezentări power-point, desene și filmulețe educative despre familie, grădiniță, școală, comunitate, despre diverse instituții și rolul lor în comunitate, despre corpul omenesc, alimentație, sport, mișcare și despre recunoașterea și gestionarea corectă a emoțiilor.</p> <p>- Au căutat informații în reviste și cărți ilustrate despre ce înseamnă o comunitate (și o familie) „de caracter”.</p> <p>- Au observat și analizat PIRAMIDA ALIMENTELOR.</p> <p>- Au inițiat jocuri de mișcare pentru fiecare segment al corpului.</p>

**CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA
COPILOR:**

BIBLIOTECĂ	ȘTIINȚĂ	ARTĂ
<p>Imagini reprezentând activitățile copiilor la grădiniță, familie, activități gospodărești realizate în bucătărie, corpul omenesc, îmbrăcăminte, copii de diferite naționalități, obiecte de igienă personală, albume reprezentând diferite familii, comunități, tăblițe magnetice cu litere, fișe cu elemente grafice (Rochița cu buline, Gardul, Păturica mea) , carioca, Calculator, conexiune internet, povești audio: „Povestea gentuței roșii”, „O poveste de spălat pe cap”, povești animate: „Un ochi, doi ochi, trei ochi”, „Legenda Regatului Dintîșor”, „Găinușa roșie”,</p> <p>Imagini reprezentative din poveștile: „Nu vreau la grădiniță!”, „Nu vreau să strâng jucăriile!”, „Fetița care l-a luat pe NU în brațe”, „Capra cu trei iezi”, „Bunica”, „Scufița Roșie”,</p> <p>Poezia „Rugăciune pentru părinți”, „Simțurile”,</p>	<p>Imagini reprezentând activitățile copiilor în grădiniță, imagini cu copii care strică jucăriile, care plâng, se ceartă, se joacă frumos, pictează, au grijă de jucării,</p> <p>Imagini reprezentând diferite instituții (de la sate/orașe), imagini reprezentând activități specifice fiecărui membru al familiei</p> <p>Fișă de lucru (labirint)</p> <p>Case de diferite culori, cifre,</p> <p>Imagini reprezentând următoarele camere: bucătărie, dormitor, sufragerie, baie și jetoane cu obiecte specifice fiecărei dintre acestea</p> <p>Atlas anatomie, imagine corp omenesc și organele de simț, Joc „CORPUL OMENESC” (Maria Montessori),</p> <p>Jetoane reprezentând organele de simț și organele interne ale omului, mular dantură, periută de dinți, imagini și jetoane reprezentative pentru igiena dentară, jetoane îmbrăcăminte, șifonier din cutie de carton, hăinuțe de diferite culori și forme, jetoane cu cifre,</p> <p>Imagini reprezentând vizita copiilor la cabinetul doctorului de familie și la cabinetul doctorului stomatolog, precum și activitățile specifice ale acestora;</p>	<p>Desene de colorat în contur: „La grădiniță”, „Jucării mari și mici”, „Căsuța și familia mea”, „Mingea zâmbăreață”, „Bunicii”, „Hăinuța mea cu emoții,</p> <p>foi albe, creioane colorate, carioca, Coli colorate, foarfece, lipici, cutii din carton, acuarele, pensule, materiale reciclabile, plastilină, Lucrări model „Căsuța”, „Cartea mea de vizită”</p>
JOC DE ROL	CONSTRUCȚII	JOC DE MASĂ
<p>Jucării diverse</p> <p>Costume</p> <p>Măști carnaval</p> <p>Set de bucătărie</p> <p>Păpuși</p> <p>Mașinuțe</p> <p>Oglindă</p> <p>Emoticoane</p> <p>Trusă medicală</p>	<p>Cuburi</p> <p>Lego</p> <p>Tangram</p> <p>Bețișoare</p> <p>Diverse materiale specifice acestui centru</p>	<p>Puzzle „Corpul omenesc”,</p> <p>Jocul umbrelor</p> <p>Din jumătăți-întreg</p> <p>Jetoane-perechi (jucării și alte obiecte specifice grădiniței)</p> <p>Jetoane cu bunicuțe- perechi,</p> <p>Jetoane cu obiecte de igienă personală, îmbrăcăminte,</p>

AMENAJAREA CENTRULUI TEMATIC:

La centrul tematic au fost expuse materiale informative despre grădiniță, familie, drepturile copiilor (carte ilustrată), corpul omenesc, organe de simț și organe interne, igienă personală și a fost reamenajat în permanență cu materiale necesare pentru desfășurarea activităților zilnice.

HARTA (SCHIȚA) PROIECTULUI:

GRĂDINIȚA MEA IUBITĂ

- Ce este grădinița și ce rol are ea în viața copiilor?
- Activitățile și jocurile din grădiniță
- Cum ne comportăm la grădiniță?

EU ȘI FAMILIA MEA

- Ce este familia?
- Ce este comunitatea?
- Satul meu – prezentare, instituții,
- Norme de conviețuire în grup și reguli de comportare civilizată în familie și în comunitate

EU ȘI LUMEA DIN JURUL MEU

CUM ARĂT, CUM MĂ -NGRIJESC?

*Alcătuirea corpului uman

* Alimentația corectă:

- Ce înseamnă să mănânci sănătos?
- Ce sunt vitaminele?
- Piramida alimentelor
- Mesele principale

*Sportul și mișcarea

- Importanța sportului pentru dezvoltarea organismului
- Reguli de bază privind igiena exercițiilor fizice

* Organe de simț

*Igienă personală

DESCRIEREA PROIECTULUI:

Proiectul s-a desfășurat pe parcursul a trei săptămâni în care preșcolarii de grupă mică s-au familiarizat cu activitățile din grădiniță, iar preșcolarii de grupă mijlocie, respectiv mare și-au consolidat cunoștințele anterioare despre grădiniță, despre activitățile specifice din grădiniță și despre regulile de comportament ale copiilor în diferite situații, atât la grădiniță, cât și în familie sau în comunitate.

Realizat sub forma unei incursiuni în lumea grădiniței, a familiei, a comunității locale, dar și în misterele corpului omenesc, proiectul s-a desfășurat, după cum urmează:

În prima săptămână, copiii au călătorit pe tărâmul jucăriilor și al jocurilor specifice preșcolarității, în cea de-a doua săptămână, preșcolarii au realizat activități care au avut în prim-plan **FAMILIA** și comunitatea, iar în cea de-a treia săptămână, au descoperit informații despre corpul omenesc, învățând despre importanța alimentației și a sportului pentru susținerea echilibrului în organism.

EVALUARE (EVENIMENT DE ÎNCHIDERE):

Proiectul s-a încheiat prin realizarea expoziției „Eu și lumea din jur” .

În cadrul acestei expoziții au fost alese lucrări reprezentative, realizate de preșcolari, atât pe parcursul celor trei săptămâni, cât și la finalul proiectului. Temele abordate au fost: „La grădiniță”, „Noi și doamna educatoare”, „Prietenii mei de la grădiniță”, „Jocuri și jucării”, „Familia mea”, „Satul meu”, „Floarea cu reguli”, „Norișorul și picăturile fermecate” (formule de politețe), „Cartea ilustrată a corpului omenesc”, „Autoportret”.



TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cine sunt/suntem?*

DENUMIREA PROIECTULUI: *Eu și lumea din jurul meu*

SUBTEMA PROIECTULUI: *GRĂDINIȚA MEA IUBITĂ*

ZIUA/DATA	INTERVAL ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	SEMNĂTURĂ
LUNI	8.00-9.00 9.00-11.30 11.30-12.30 12.30-13.00	<p>ACTIVITATE INTEGRATĂ ADP+ALA+ADE: <i>Grădinița, căsuța fermecată</i></p> <p>ADP: Primirea copiilor ALA: Joc liber (sau activități recuperatorii) ADP - RUTINĂ: Înviorarea , TRANZIȚIE: Ursuleții s-au trezit; Bună dimineața! ADP/ Întâlnirea de dimineață; <i>Ce îmi place la grădiniță?</i> ALA - activități pe centre de interes</p> <ul style="list-style-type: none">❖ BIBLIOTECA: <i>La grădiniță</i> – citire de ilustrații❖ ARTĂ: – <i>La grădiniță</i> - desen creativ❖ JOC DE ROL: <i>De-a serbarea</i> <p>ADP: RUTINĂ: Gustarea ADE:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ DS: <i>Activitățile copiilor în grădiniță</i> – lectură după imagini ADP: TRANZIȚIE: <i>Nu mai vreau la grădiniță</i> (Gașca Zurli) (pregătirea pentru activitatea practică)✓ DOS (N2): <i>Grădinița, căsuța bucuriilor</i> – lucrare colectivă <p>ADP: TRANZIȚIE: 1,2,1,2, mergem toți în pas vioi! – mers ritmat ALA: jocuri și activități la alegere <i>Dacă vesel se trăiește</i> – joc de mișcare cu text și cânt</p> <p>ADP: TRANZIȚIE: 12,3, să-nceapă povestea! – mers ritmat spre colțul povestitorului MOMENTUL POVEȘTII - <i>Nu vreau la grădiniță!</i> – lectura educatoarei</p> <p>ALA – joc liber ADP – rutine: Rugăciunea, Salutul, Plecarea copiilor;</p>	
MARȚI	8.00-9.00	<p>ACTIVITATE INTEGRATĂ ADP+ALA+ADE: <i>Trenulețul veseliei a sosit la grădiniță</i></p> <p>ADP: Primirea copiilor ALA: Joc liber (sau activități recuperatorii) ADP – RUTINĂ: Înviorarea, TRANZIȚIE: <i>Trenulețul veseliei</i></p>	

	9.00-11.30	<p>ADP/ Întâlnirea de dimineată; Regulile grupei</p> <p>ALA - activități pe centre de interes</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ȘTIINȚĂ: <i>Așa da, așa nu!</i> ❖ CONSTRUCȚII: Grădinița mea iubită <p>ADP - RUTINĂ: Gustarea</p> <p>ADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DLC: „Grădinița” – memorizare <p>ADP: TRANZIȚIE: <i>Mergem ca soldații, ca pitici, ca uriași</i></p> <p>DEC: <i>Mingea zâmbăreață</i> – pictură</p>	
	11.30-12.30	<p>ALA: jocuri și activități la alegere</p> <p>Jocuri de mișcare în aer liber: <i>Hai la joacă afară!</i></p> <p>ADP: TRANZIȚIE: <i>Dansul prieteniei</i></p> <p>–exerciții de mers și alergare pe versurile cântecului</p> <p>MOMENTUL POVESTII: „<i>Povestea gentuței roșii</i>”</p> <p>(PARTEA I) – lectura educatoarei</p>	
	12.30-13.00	<p>ALA– joc liber</p> <p>ADP-RUTINE: Rugăciunea, Salutul, Plecarea copiilor;</p>	
MIER CURI	8.00-9.00	<p>ACTIVITATE INTEGRATĂ ADP+ALA+ADE:</p> <p><i>Jucării pentru cei mai frumoși copii</i></p> <p>ADP: Primirea copiilor</p> <p>ALA: Joc liber (sau activități recuperatorii)</p> <p>ADP-RUTINĂ: Înviorarea , TRANZIȚIE: Trupa <i>Smile Dance</i> – GRĂDINIȚA (Să dansăm cu jucăriile!)</p>	
	9.00-11.30	<p>ADP/ Întâlnirea de dimineată; <i>Cum au fugit odată jucăriile de la un copil?</i></p> <p>ALA - activități pe centre de interes</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ARTĂ: <i>Jucării mari și mici</i> – desen în contur ❖ JOC DE MASĂ: <i>Caută-mi perechea!</i> <p>ADP - RUTINĂ: Gustarea</p> <p>ADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DEC: <i>Bună dimineata, dragă grădiniță! / joc ritmic: Cântă ca mine!</i> (sunete lungi, sunete scurte) <p>ADP: TRANZIȚIE: <i>Dansul prieteniei</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DS: <i>Te rog să-mi dai!</i> – joc didactic <p>ADP- TRANZIȚIE: MERS ritmat 1,2,1,2,mergem toți în pas vioi!</p>	
	11.30-12.30	<p>ALA: jocuri și activități la alegere</p> <p>Joc de perspicacitate: <i>Unde am ascuns jucăria?</i></p> <p>ADP: TRANZIȚIE: 1,2,3, să-nceapă povestea!</p> <p>MOMENTUL POVESTII: „<i>Povestea gentuței roșii</i>”</p> <p>(PARTEA A DOUA) – lectura educatoarei</p>	

	12.30-13.00	<p>ALA – joc liber</p> <p>ADP: RUTINE: Rugăciunea, Salutul, Plecarea copiilor</p>	
JOI	8.00-9.00	<p>ADP: Primirea copiilor</p> <p>ALA: Jocuri libere (sau activități recuperatorii)</p> <p>ADP – RUTINĂ: Înviorarea, TRANZIȚIE: <i>Dansează hopa</i></p>	
	9.00-11.30	<p>ADP/ Întâlnirea de dimineață: <i>Ce-aș dori să învăț la grădiniță?</i></p> <p>ALA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ BIBLIOTECA: <i>Rochița cu buline a păpușii</i> - exerciții grafice ❖ ARTĂ: <i>Mingi mari și mici</i> – modelaj <p>ADP - RUTINĂ: Gustarea</p> <p style="text-align: center;">ACTIVITATE INTEGRATĂ DE TIP ADE: <i>Un copil politicos</i></p> <p>ADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DLC (N2): <i>Spune mai departe!</i> – joc didactic (DLC+DOS – formule de politețe) <p>ADP: TRANZIȚIE: <i>Haide spune cum se spune!</i> (gașca Zurli)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DOS: <i>Cum ne comportăm la grădiniță?</i> – convorbire pe suport ilustrat <p>ADP - TRANZIȚIE: recitative: 1,2,1,2, mergem toți în pas vioi!</p>	
	11.30-12.30	<p>ALA: jocuri și activități la alegere</p> <p>Jocuri distractive în aer liber, la alegerea copiilor</p> <p>ADP: TRANZIȚIE: 1,2,3, să-nceapă povestea!</p> <p>MOMENTUL POVESTII: <i>Nu vreau să strâng jucăriile!</i> – lectura educatoarei</p>	
	12.30-13.00	<p>ALA: joc liber</p> <p>ADP: RUTINE: Rugăciunea, Salutul, Plecarea copiilor</p>	
VINERI	8.00-9.00	<p>ADP: Primirea copiilor</p> <p>ALA: Joc liber (sau activități recuperatorii)</p> <p>ADP – RUTINĂ: Înviorarea, TRANZIȚIE: <i>Ursuleții s-au trezit. Bună dimineața!</i></p>	
	9.00-11.30	<p>ADP/ Întâlnirea de dimineață; Cântecele lui Yuppi</p> <p>ALA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ BIBLIOTECA: <i>Grădinița veseliei</i> – citire de ilustrații ❖ JOC DE MASĂ: <i>Din jumătăți-întreg</i> ❖ JOC DE ROL: <i>De-a grădinița</i> ❖ ADP - RUTINĂ: Gustarea <p>ADE:</p>	

11.30-12.30	<ul style="list-style-type: none"> ✓ DȘ(N2): <i>Petrecerea jucărilor</i> – joc interdisciplinar (DȘ+DEC+DLC) ADP- TRANZIȚIE: <i>1,2, 1,2, mergem toți în pas vioi</i> – mers ritmat ✓ DPM: Mers către o direcție indicată – joc <i>La plimbare</i> ALA: jocuri și activități la alegere <i>Deschide urechea bine!</i> – joc distractiv ADP- TRANZIȚIE: 12,3, să-nceapă povestea! MOMENTUL POVESTII: <i>Fetița care l-a luat pe NU în brațe</i>- povestire
12.30-13.00	<ul style="list-style-type: none"> ALA: joc liber ADP - RUTINE: Rugăciunea, Salutul, Plecarea copiilor;

ACTIVITATEA METODICĂ		SEMNĂTURA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizarea centrului tematic și a centrelor de interes deschise ✓ Confectionarea materialului didactic necesar pentru desfășurarea activităților ✓ Studiu individual : CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE (2019), GHIDUL de aplicare a Curriculumului pentru educația timpurie, PIRAMIDA CUNOAȘTERII, Ed. Diamant; ✓ Caracterizarea grupei și completarea unor date în fișele de observare ale copiilor, ✓ Întocmirea planificării săptămânale pentru săptămâna viitoare 		
ACTIVITATE DE CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ A PĂRINȚILOR		SEMNĂTURA
DATA	TEMA	
	Adaptarea copilului la grădiniță Cum ajuți copilul să-i placă la grădiniță?	
OBSERVAȚII:		

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cine sunt/suntem?*

DENUMIREA PROIECTULUI: *Eu și lumea din jurul meu*

SUBTEMA PROIECTULUI: **EU ȘI FAMILIA MEA**

ZIUA/DATA	INTERVAL ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	SEMNĂTURĂ
LUNI	8.00-9.00	ACTIVITATE INTEGRATĂ ADP+ALA+ADE: FAMILIA MEA IUBITĂ ADP: Primirea copiilor ALA: Joc liber (sau activități recuperatorii) ADP - RUTINĂ: Înviorarea, TRANZIȚIE: <i>Am o căsuță mică</i> – ex de mișcare pe versurile cântecului	
	9.00-11.30	ADP/ Întâlnirea de dimineață; <i>Eu și familia mea</i> ALA : ❖ BIBLIOTECĂ: <i>Gardul</i> - exerciții grafice ❖ ARTĂ: <i>Căsuța și familia mea</i> (N1) – desen / <i>Familia mea</i> (N2) – desen creativ ❖ JOC DE ROL: <i>De-a familia</i> ADP: RUTINĂ: Gustarea ADE: ❖ DS: O familie fericită – lectură după imagini ADP: TRANZIȚIE: <i>Trenulețul fericirii</i> se oprește în gara orașelului CREATIV (pregătirea pentru activitatea practică) ❖ DOS: CĂSUȚA – lipire ADP: TRANZIȚIE: 1,2,1,2, mergem toți în pas viori! – mers ritmat ALA: jocuri și activități la alegere	
	11.30-12.30	Joc de mișcare cu text și cânt: AM O CĂSUȚĂ, undeva pe-un deal ADP: TRANZIȚIE: mers ritmat spre colțul povestitorului, 12,3, să-nceapă povestea! (audiția unui scurt cântecel de leagăn – jucărie muzicală) MOMENTUL POVESTII: Capra cu trei iezi – povestire ALA– joc liber ADP– rutine: Rugăciunea, Salutul, Plecarea copiilor;	
12.30-13.00			
MARȚI	8.00-9.00	ACTIVITATE INTEGRATĂ ADP+ALA+ADE: Bine e la noi acasă! ADP: Primirea copiilor ALA: Joc liber (sau activități recuperatorii) ADP – RUTINĂ: Înviorarea, TRANZIȚIE: <i>Dansul prieteniei</i>	
	9.00-11.30	ADP/ Întâlnirea de dimineață; Activitatea mea	

		<p>preferată de acasă (jocuri preferate, poveștile preferate, jucăria preferată)</p> <p>ALA - activități pe centre de interes</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ARTĂ: CĂSUȚA – modelaj (linii) ❖ CONSTRUCȚII: Casa mea ❖ JOC DE MASĂ: Din jumătăți, întreg (căsuțe) <p>ADP- RUTINĂ: Gustarea</p> <p>ADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DLC: Spune ce face fiecare membru al familiei!– joc didactic <p>ADP: TRANZIȚIE: Dacă vesel se trăiește!</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DEC (N2): Acasă cu familia mea frumoasă – desen creativ 	
	11.30-12.30	<p>ALA: jocuri și activități la alegere</p> <p>Telefonul fără fir – joc distractiv</p> <p>ADP: TRANZIȚIE: Am o căsuță, undeva pe-un deal – exerciții de mers și alergare pe versurile cântecului</p> <p>MOMENTUL POVEȘTII: „Capra cu trei iezi” – vizionare film animat</p>	
	12.30-13.00	<p>ALA– joc liber</p> <p>ADP: rutine: Rugăciunea, Salutul, Plecarea copiilor;</p>	
MIER CURI	8.00-9.00	<p>ACTIVITATE INTEGRATĂ ADP+ALA+ADE: Bunicuții mei cei dragi</p> <p>ADP: Primirea copiilor</p> <p>ALA: Joc liber (sau activități recuperatorii)</p> <p>ADP-RUTINĂ: Înviorarea , TRANZIȚIE: Ne-nvârtim (Marili)</p>	
	9.00-11.30	<p>ADP: Întâlnirea de dimineață; Bunelul și bunica</p> <p>ALA : - activități pe centre de interes</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ARTĂ: Bunicii – desen în contur ❖ ȘTIINȚĂ: Ajută nepoțelul să ajungă la bunicul său! – labirint ❖ JOC DE MASĂ: Bunicuțe-perechi <p>ADP- RUTINĂ: Gustarea</p> <p>ADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DEC: Familia mea, Bunica – audiții muzicale / repetare joc muzical Dacă vesel se trăiește <p>ADP: TRANZIȚIE: Am o căsuță mică – exerciții de mișcare pe versurile cântecului</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DȘ: O căsuță, mai multe căsuțe – joc didactic (comparare de mulțimi și aprecierea globală a cantității) 	
	11.30-12.30	<p>ADP- TRANZIȚIE: MERS ritmat 1,2,1,2, mergem toți în pas viori!</p> <p>ALA : jocuri și activități la alegere</p>	

	12.30-13.00	<p><i>Batista parfumată</i> – joc distractiv ADP: TRANZIȚIE: 1,2,3, să-nceapă povestea! MOMENTUL POVESTII: <i>BUNICA</i>, de B St Delavrancea – lectura educatoarei</p> <p>ALA– joc liber ADP: RUTINE: <i>Rugăciunea, Salutul, Plecarea Copiilor</i></p>	
JOI	8.00-9.00	<p>ADP:Primirea copiilor ALA:Jocuri libere (sau activități recuperatorii) ADP – RUTINĂ: Înviorarea, TRANZIȚIE: <i>Dansează hopa</i></p>	
	9.00-11.30	<p>ADP/ Întâlnirea de dimineată; Cuvinte magice ALA - activități pe centre de interes</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ BIBLIOTECA: <i>O zi în familie</i> – citire de imagini ❖ JOC DE ROL: <i>Gospodinele în bucătărie</i> ❖ ȘTIINȚĂ: <i>Cărei camere aparține acest obiect?</i> – joc didactic <p>ADP - RUTINĂ: Gustarea</p> <p style="text-align: center;">ACTIVITATE INTEGRATĂ DE TIP ADE: PĂRINȚII MEI</p> <p>ADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DLC (N2): <i>Rugăciune pentru părinți</i> – memorizare <p>ADP: TRANZIȚIE: <i>Bat din palme</i> (clap, clap, clap...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DOS: <i>Cum ne comportăm acasă?</i> – convorbire pe suport ilustrat 	
	11.30-12.30	<p>ADP - TRANZIȚIE: recitative: <i>1,2,1,2, mergem toți în pas vioi!</i> ALA: jocuri și activități la alegere Jocuri distractive în aer liber, la alegerea copiilor</p>	
	12.30-13.00	<p>ADP: TRANZIȚIE: 1,2,3, să-nceapă povestea! MOMENTUL POVESTII: <i>Scufița Roșie</i> – povestire ALA:joc liber ADP: RUTINE: <i>Rugăciunea, Salutul, Plecarea copiilor</i></p>	
VINERI	8.00-9.00	<p>ACTIVITATE INTEGRATĂ ADP+ALA+ADE: O comunitate fericită</p> <p>ADP:Primirea copiilor ALA:Joc liber (sau activități recuperatorii) ADP – RUTINĂ: Înviorarea, TRANZIȚIE: <i>Ursuleții s-au trezit. Bună dimineața!</i></p>	
	9.00-11.30	<p>ADP/ Întâlnirea de dimineată; Floarea cu reguli ALA - activități pe centre de interes</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ȘTIINȚĂ: <i>Comunitatea mea</i> –vizionare de fotografii reprezentative din comunitate 	

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ JOC DE ROL: <i>Familii fericite</i> ❖ ARTĂ: <i>Norișorul și picăturile fermecate</i> (formule de politețe) <p>ADP - RUTINĂ: Gustarea</p> <p>ADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DS(N2): <i>Spune unde se află?</i> – joc didactic <p>ADP - Tranziție: <i>Semaforul</i> – mers ritmat pe versurile cântecului</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DPM: <i>La plimbare</i> – mers către o direcție indicată 	
	11.30-12.30	<p>ALA: jocuri și activități la alegere</p> <p><i>Dacă vesel se trăiește</i> – joc de mișcare cu text și cânt</p> <p>ADP: TRANZIȚIE: <i>1,2,3, să-nceapă povestea!</i></p> <p>MOMENTUL POVESTII: <i>Scufița Roșie</i> - repovestire (grupa mare/ audiție poveste – grupa mică/mijlocie)</p>	
	12.30-13.00	<p>ALA: joc liber</p> <p>ADP: RUTINE: Rugăciunea, Salutul, Plecarea copiilor;</p>	

ACTIVITATEA METODICĂ		SEMNĂTURA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizarea centrului tematic și a centrelor de interes deschise ✓ Confectionarea materialului didactic necesar pentru desfășurarea activităților ✓ Studiu individual: CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE (2019), GHIDUL de aplicare a Curriculumului pentru educația timpurie, PIRAMIDA CUNOAȘTERII, Ed. Diamant; ✓ Completarea unor date în fișele de observare ale copiilor, ✓ Întocmirea planificării săptămânale pentru săptămâna viitoare 		
ACTIVITATE DE CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ A PĂRINȚILOR		SEMNĂTURA
DATA	TEMA	
	<i>Cât de bine îmi cunosc copilul?</i> – chestionar	
OBSERVAȚII:		

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cine sunt/suntem?*

DENUMIREA PROIECTULUI: *Eu și lumea din jurul meu*

SUBTEMA PROIECTULUI: *CUM ARĂT, CUM MĂ -NGRIJESC?*

ZIUA/DATA	INTERVAL ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	SEMNĂTURĂ
LUNI	8.00-9.00	ACTIVITATE INTEGRATĂ ADP+ALA+ADE: <i>Eu și corpul meu</i> ADP: Primirea copiilor ALA: Joc liber (sau activități recuperatorii) ADP - RUTINĂ: Înviorarea , TRANZIȚIE: <i>Am o căsuță mică</i> – ex de mișcare pe versurile cântecului	
	9.00-11.30	ADP/ Întâlnirea de dimineață; <i>Sunt un copil ca fiecare...</i> ALA/ activități pe centre de interes: ❖ ȘTIINȚĂ: <i>Părțile corpului</i> ❖ ARTĂ: <i>Chipul meu</i> - desen (N1 – gr. Mică și mijlocie) <i>Corpul omenesc</i> – confecționare carte ilustrată (N2) ❖ JOC DE ROL: <i>Oglindă, oglinjoară...</i> ADP: RUTINĂ: Gustarea ADE: DȘ: <i>Corpul omenesc</i> – observare ADP: TRANZIȚIE: <i>Cântec pentru mâna mea (lucru manual)</i> - pregătirea pentru activitatea practică ✓ DOS (N2): <i>Cartea mea de vizită</i> –decupare, lipire ADP: TRANZIȚIE: 1,2,1,2, mergem toți în pas vioi! – mers ritmat	
	11.30-12.30	ALA: jocuri și activități la alegere Joc de mișcare cu text și cânt: <i>Părțile corpului cu Boroboacă</i> ADP: TRANZIȚIE: 12,3, să-nceapă povestea! MOMENTUL POVESTII: <i>Un ochi, doi ochi, trei ochi</i> - vizionare poveste	
	12.30-13.00	ALA – joc liber ADP – rutine: <i>Rugăciunea, Salutul, Plecarea copiilor;</i>	
MARȚI	8.00-9.00	ACTIVITATE INTEGRATĂ ADP+ALA+ADE: <i>Nuța Măseluța, Dințișor, și prietenii lor</i> ADP: Primirea copiilor ALA: Joc liber (sau activități recuperatorii)	

	9.00-11.30	<p>ADP - RUTINĂ: Înviorarea, TRANZIȚIE: <i>Dințișorii veseli</i> – audiere muzicală</p> <p>ADP/ Întâlnirea de dimineață; Legenda regatului Dințișor (vizionare poveste animată – MOMENTUL POVEȘTII)</p> <p>ALA / activități pe centre de interes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ȘTIINȚĂ: <i>Cum ne periem corect dantura?</i> ❖ JOC DE ROL: <i>Cu păpușica la dentist</i> <p>ADP - RUTINĂ: Gustarea</p> <p>ADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ DLC: <i>Spune ce este și la ce folosește!</i> – joc - exercițiu (formulare de enunțuri) <p>ADP: TRANZIȚIE: <i>Cântec pentru mâna mea – pictură</i> (pregătire pentru activitatea de educație artistico-plastică)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DEC: <i>Dințișorii în zeci de culori</i> – pictură <p>ALA: jocuri și activități la alegere</p> <p><i>Unde s-a ascuns periuța?</i> – joc de atenție</p>	
	11.30-12.30	<p>ADP:/ TRANZIȚIE - recitativă: <i>1,2, joacă-te și tu cu noi! 3-4 hai la teatru , 5-6 păpușelele-s frumoase, 7-8 – cozonacul este copt, 9-10, timpul trece și... A VENIT VREMEA SĂ NE JUCĂM”</i></p> <p>ALA– joc liber</p>	
	12.30-13.00	<p>ADP: rutine: Rugăciunea, Salutul, Plecarea copiilor;</p>	
MIER CURI 09.10. 2019.	8.00-9.00	<p>ACTIVITATE INTEGRATĂ ADP+ALA+ADE: Mânuțe fermecate</p> <p>ADP: Primirea copiilor</p> <p>ALA: Joc liber (sau activități recuperatorii)</p>	
	9.00-11.30	<p>ADP-RUTINĂ: Înviorarea , TRANZIȚIE: <i>Bat din palme: clap, clap, clap</i></p> <p>ADP/ Întâlnirea de dimineață; <i>Mânuțele mele pot face multe...</i></p> <p>ALA - activități pe centre de interes</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ CONSTRUCȚII: <i>Ce pot face două mâini dibace?</i> ❖ ARTĂ: <i>Mânuțele mele dragi</i>– conturarea mâinii, desen, lipire, <p>ADP - RUTINĂ: Gustarea</p> <p>ADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DEC: <i>Două mânuțe</i> – predare / repetare joc muzical „<i>Părțile corpului cu Boroboacă</i>” <p>ADP: TRANZIȚIE: <i>Numărătoarea (cântec)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DS: <i>Mânuțe pricepute</i> (ordonare obiecte după mărime) – ex. cu material individual 	
	11.30-12.30	<p>ADP - TRANZIȚIE: recitativă: <i>1,2, joacă-te și tu cu noi! 3-4 hai la teatru , 5-6 păpușelele-s frumoase, 7-8</i></p>	

	12.30-13.00	<p>– <i>cozonacul este copt, 9-10, timpul trece și... A VENIT VREMEA SĂ NE JUCĂM</i></p> <p>ALA: jocuri și activități la alegere</p> <p><i>Jocul mimului</i> – joc distractiv</p> <p>ADP: TRANZIȚIE: 1,2,3, să-nceapă povestea!</p> <p>MOMENTUL POVESTII: <i>Găinușa roșie</i> lectura educatoarei</p> <p>ALA: joc liber</p> <p>ADP: RUTINE: <i>Rugăciunea, Salutul, Plecarea Copiilor</i></p>	
JOI	8.00-9.00	<p>ADP: Primirea copiilor</p> <p>ALA: Jocuri libere (sau activități recuperatorii)</p> <p>ADP: – RUTINĂ: Înviorarea, TRANZIȚIE: <i>Dansează hopa</i></p>	
	9.00-11.30	<p>ADP: Întâlnirea de dimineață; <i>Sănătos, voios, voinic</i>, (emoțiile și organele)</p> <p>ALA: activități pe centre de interes</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ BIBLIOTECA: <i>Copiii din lumea întreagă</i> – citire de imagini ❖ JOC DE MASĂ: <i>Caută-mi perechea!</i> (obiecte de igienă personală, hăinuțe) ❖ ȘTIINȚĂ: <i>Cele cinci simțuri</i> <p>ADP: – RUTINĂ: Gustarea</p> <p>ADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DLC (N2): <i>Simțurile</i>, de C. Nasta – memorizare <p>ADP: TRANZIȚIE: <i>Bat din palme</i> (clap, clap, clap...)</p> <p>DOS: <i>Doctorul, prietenul meu</i> – convorbire pe suport ilustrat</p> <p>ADP: – TRANZIȚIE: recitative: <i>1,2,1,2, mergem toți în pas vioi!</i></p>	
	11.30-12.30	<p>ALA: jocuri și activități la alegere</p> <p>Joc distractiv – <i>Jocul statuilor</i></p> <p>ADP: TRANZIȚIE: 1,2,3, să-nceapă povestea!</p> <p>MOMENTUL POVESTII: <i>Găinușa roșie</i> – vizionare poveste</p>	
	12.30-13.00	<p>ALA: joc liber</p> <p>ADP: RUTINE: <i>Rugăciunea, Salutul, Plecarea copiilor</i></p>	
VINERI	8.00-9.00	<p>ACTIVITATE INTEGRATĂ ADP+ALA+ADE</p> <p>De vreau mare ca să cresc, eu corpul mi-l îngrijesc.</p> <p>ADP: Primirea copiilor</p> <p>ALA: Joc liber (sau activități recuperatorii)</p> <p>ADP: – RUTINĂ: Înviorarea, TRANZIȚIE: <i>1,2,3, să-</i></p>	

	<p>9.00-11.30</p> <p>11.30-12.30</p> <p>12.30-13.00</p>	<p>nceapă povestea! ADP/ Întâlnirea de dimineată; MOMENTUL POVESTII: O poveste de spălat pe cap, de Alex Donovici –audiție poveste</p> <p>ALA - activități pe centre de interes</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ JOC DE MASĂ: Obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte (sortare pentru vreme călduroasă, pentru vreme ploioasă, pentru vreme răcoroasă, geroasă) ❖ BIBLIOTECĂ: Păturica mea - exerciții grafice ❖ ARTĂ: Hăinuța mea cu emoții – desen, decupare, lipire <p>ADP - RUTINĂ: Gustarea</p> <p>ADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DPM: Formații de lucru – Cercul / Joc: Cine face sport de mic <p>ADP – mers cadențat pe versurile: „Am un nas, pe obraz:1 / ochi am doi ca si voi: 1,2/ Am trei nasturi la hăinuță, Ilenuță: 1,2,3/ Am și patru buzunare./ Le-a țesut mama cu floare: 1,2,3,4,/ Și mai am cinci degețele/ parc-ar fi lumânările: 1,2,3,4,5,/ Ce voi face-acum cu ele???”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DȘ(N2): - Șifonierul cu hăinuțe – joc didactic (formare de mulțimi după criteriile: mărime, culoare, formă) <p>ALA2: jocuri și activități la alegere - Dacă vesel se trăiește – joc de mișcare cu text și cânt - Expoziție „Eu și lumea din jur”</p> <p>ALA: joc liber</p> <p>ADP: RUTINE: Rugăciunea, Salutul, Plecarea copiilor;</p>	
ACTIVITATEA METODICĂ		SEMNĂTURA	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizarea centrului tematic și a centrelor de interes deschise ✓ Confectionarea materialului didactic necesar pentru desfășurarea activităților ✓ Studiu individual: CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE (2019), GHIDUL de aplicare a Curriculumului pentru educația timpurie, PIRAMIDA CUNOAȘTERII, Ed. Diamant; ✓ Căutare de materiale informative despre corpul omenesc, căutare de povești educative, pe diverse site-uri destinate preșcolarilor, ✓ Completarea unor date în fișele de observare ale copiilor / Caietul de observații, ✓ Amenajarea spațiului pentru expoziția finală a proiectului, ✓ Analiza rezultatelor proiectului, concluzii și recomandări, ✓ Întocmirea planificării săptămânale pentru săptămâna viitoare și amenajarea centrului tematic pentru proiectul care va urma. 			

ACTIVITATE DE CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ A PĂRINȚILOR		SEMNĂT URA
DATA	TEMA	
	<i>Cum comunic cu copilul? (modalități eficiente de comunicare)– discuții</i>	
OBSERVAȚII:		