

ÎNDRUMĂTOR METODIC
5-6 ani
NIVEL II

AUTORI:
PROF. AIOANEI DENISSE - G.P.P. Prichindel Suceava
PROF. AMARFEI ALINA - G.P.P. Prichindel Suceava
PROF. BORDEIANU ADINA - G.P.P. Prichindel Suceava
PROF. APETREI TATIANA-LIVIA - G.P.P. Aschiuta Suceava

Suceava
PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

<i>Intervalul de vârstă</i>	<i>Categorii/Tipuri de activități de învățare</i>	<i>Nr ore de activități de învățare desfășurate cu copiii zilnic/tură</i>	<i>Numărul total de ore activități de învățare/săptămână</i>
<i>37 – 60 luni (3,1 – 5 ani)</i>	<i>Jocuri și activități liber-alese</i>	<i>2 h</i>	<i>10 h</i>
	<i>Activități pentru dezvoltarea personală</i>	<i>2 h</i>	<i>10 h</i>
	<i>Activități pe domenii experiențiale</i>	<i>1 h</i>	<i>5 h</i>
	<i>TOTAL</i>		<i>25 h</i>
<i>61 – 72/84 luni (5,1 – 6/7 ani)</i>	<i>Jocuri și activități liber-alese</i>	<i>2 h</i>	<i>10 h</i>
	<i>Activități pentru dezvoltarea personală</i>	<i>1 ½ h</i>	<i>7 ½ h</i>
	<i>Activități pe domenii experiențiale</i>	<i>1 ½ h</i>	<i>7 ½ h</i>
	<i>TOTAL</i>		<i>25 h</i>

**DOMENIILE DE DEZVOLTARE ȘI DOMENIILE EXPERIENȚIALE
ÎN PREZENTUL CURRICULUM**

Copilul evoluează continuu de-a lungul existenței sale, iar participarea la procesul de educație este un element cheie pentru asigurarea acestei evoluții.

Prezentul curriculum pune un accent deosebit pe **conceptul de dezvoltare globală a copilului**, considerat a fi central în perioada copilăriei timpurii, în contextul în care, în societatea de azi, pregătirea copilului pentru școală și pentru viață trebuie să aibă în vedere nu doar competențele academice, ci în aceeași măsură, capacități, deprinderi, atitudini ce țin de **dezvoltarea socio-emoțională** (a trăi și a lucra împreună sau alături de alții, a gestiona emoții, a accepta diversitatea, toleranța etc.), **dezvoltarea cognitivă** (abordarea unor situații problematice, gândirea divergentă, stabilirea de relații cauzale, etc., asocieri, corelații etc.), **dezvoltarea fizică** (motricitate, sănătate, alimentație sănătoasă etc.), **dezvoltarea limbajului și a comunicării** (ascultare în vederea înțelegerii mesajului, comunicare și exprimare orală corectă, interes pentru scris și citit, discriminare fonetică, conștientizarea mesajului scris etc.), **capacități și atitudini în învățare** (curiozitate și interes, inițiativă, persistență, creativitate).

Domeniile de dezvoltare sunt diviziuni convenționale, dimensiuni referitoare la evoluția copilului, în funcție de creștere și de maturizarea sistemului nervos, corelat cu procesul de achiziții în plan psihologic (Arnold Gesell).

Cele cinci domenii de dezvoltare, conturate în *Reperele fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului între naștere și 7 ani*, un document reper al sistemului de educație timpurie din România, sunt următoarele:

DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE – cuprinde o gamă largă de deprinderi și abilități (de la mișcări largi, cum sunt săritul, alergarea, până la mișcări fine de tipul realizării desenelor sau modelarea), dar și coordonarea, dezvoltarea senzorială, alături de cunoștințe și abilități referitoare la îngrijire și igienă personală, nutriție, alte practici de menținere a sănătății și securității personale.

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ – vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili și menține interacțiuni cu adulți și copii. Interacțiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înșiși și lumea din jur. Dezvoltarea emoțională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-și percepe și exprima emoțiile, de a înțelege și răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influențează decisiv procesul de învățare.

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE – se referă la modul în care copilul se implică într-o activitate de învățare, modul în care abordează sarcinile și contextele de învățare, precum și la atitudinea sa în interacțiunea cu mediul și persoanele din jur, în afara deprinderilor și abilităților menționate în cadrul celorlalte domenii de dezvoltare.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII – vizează dezvoltarea limbajului (sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar și al înțelegerii semnificației), a comunicării (cuprinzând abilități de ascultare, comunicare orală și scrisă, nonverbală și verbală) și preacizizițiile pentru scris-citit și însoțește dezvoltarea în fiecare dintre celelalte domenii.

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII – a fost definită în termenii abilității copilului de a înțelege relațiile dintre obiecte, fenomene, evenimente și persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice. Domeniul include abilitățile de gândire logică și rezolvare de probleme, cunoștințele elementare matematice ale copilului și cele referitoare la lume și mediul înconjurător.

Abordarea curriculumului din perspectiva dezvoltării globale vizează cuprinderea tuturor aspectelor importante ale dezvoltării complete a copilului, în acord cu particularitățile sale de vârstă și individuale. În acest sens, pentru segmentul de vârstă 3-6 ani, **domeniile experiențiale** devin **instrumente de măsură și de atingere a așteptărilor privind dezvoltarea copilului**, în contextul în care ele concretizează deprinderi, capacități, abilități, conținuturi specifice domeniilor de dezvoltare.

Domeniile experiențiale sunt adevărate „câmpuri cognitive integrate” (L.Vlăsceanu) care transcend granițele dintre discipline și care, în contextul dat de prezentul curriculum, se întâlnesc cu domeniile tradiționale de dezvoltare a copilului, respectiv: domeniul psihomotric, domeniul limbajului, domeniul socio-emoțional, domeniul cognitiv. Domeniile experiențiale cu care operează prezentul curriculum și disciplinele asociate acestora sunt următoarele:

1. Domeniul limbă și comunicare (D.L.C.), care acoperă stăpânirea exprimării orale și scrise, ca și abilitatea de a înțelege comunicarea verbală și scrisă. Se apreciază că prin ascultare și

exprimare în situații de grup, preșcolarii devin capabili să exploreze experiențele altor persoane și să-și extindă astfel propriul repertoriu de experiențe semnificative. Se urmărește ca aceștia să vorbească și să se exprime cu încredere, clar și fluent, utilizând modalități de exprimare adecvate pentru diferite categorii de auditoriu. Se recomandă ca toate instituțiile de învățământ preșcolar să furnizeze contexte în care preșcolarii să se poată exprima și să utilizeze activ mijloacele de comunicare. Din această perspectivă, se apreciază că studiul operelor literare specifice vârstei rafinează gândirea și limbajul acestora, extinde capacitatea lor de a înțelege situații interpersonale complexe și aduce o contribuție importantă la dezvoltarea capacităților de evaluare. Tot în cadrul acestui domeniu, includem și primul contact al copilului cu o limbă străină sau regională. În acest sens, copilul va fi obișnuit sistematic să asculte sonoritatea specifică limbii studiate, să o recunoască, să reproducă ritmul, fonemele și intonația (atenție, el este sensibil la particularitățile limbii necunoscute, cum ar fi: succesiunea silabelor accentuate sau neaccentuate, ritmul...etc.). De asemenea, copilul va fi ajutat să învețe cuvinte care să îi permită să vorbească despre el însuși și despre mediul înconjurător, care să îi faciliteze relații/contacte sociale simple cu vorbitorii nativi ai limbii respective și care să îl ajute să participe oral la viața/activitatea din clasă/comunitate. Activitățile cele mai potrivite pentru această învățare sunt:

- memorarea de cuvinte/ propoziții, cântece și jocuri muzicale;
- imitarea ritmurilor diferite, acompaniind frazele auzite și repetate cu o tamburină;
- jocuri de limbă.

Astfel, copilul va fi încurajat/stimulat să învețe și câteva elemente ale culturii țării/regiunii respective (istoria locurilor, creații artistice specifice, mâncăruri, activități tradiționale etc.).

2. Domeniul științe (DȘ), care include atât abordarea domeniului matematic prin intermediul experiențelor practice, cât și înțelegerea naturii, ca fiind modificabilă de ființele umane cu care se află în interacțiune. Astfel, se consideră necesar ca preșcolarul să fie pus în contact cu domeniul matematic, nu numai prin activități specifice (de ex. , recunoaștere culoare/formă/mărime/lățime, numerație în limitele 1-10, forme geometrice etc), ci și prin jocuri dirijate cu materiale cum ar fi nisipul sau apa sau prin simularea de cumpărături în magazine. În această manieră, vor putea fi dezvoltate reprezentările acestora cu privire la unele concepte, cum ar fi: volum, masă, număr și, de asemenea, ei vor putea fi implicați în activități de discriminare, clasificare sau descriere cantitativă. Dezvoltarea capacităților de raționament, inclusiv de raționament abstract, va fi încurajată în conexiune cu obiecte și activități familiare în sala de grupă sau la domiciliul copiilor. Este considerată deosebit de semnificativă concretizarea ideilor matematice în experimente, utilizarea lor împreună cu alte concepte și elemente de cunoaștere pentru rezolvarea de probleme, pentru exprimarea unor puncte de vedere, pentru creșterea clarității sau relevanței unor mesaje. De asemenea, este de dorit ca domeniul să nu îngreudească copilul doar la contextul disciplinelor matematice, ci să-i ofere posibilitatea de a explora și contexte ale unor alte componente curriculare, oriunde apar elemente, cum ar fi: generarea unor desene geometrice, scheme, estimarea unor costuri, planificarea unor activități, cuantificarea unor rezultate, analiza proporțiilor unei clădiri etc. Abilități și competențe asociate demersurilor de investigație științifică, cum ar fi observarea, selectarea elementelor semnificative din masa elementelor irelevante, generarea de ipoteze, generarea de alternative, conceperea și realizarea de experimente, organizarea datelor rezultate din observații, pot fi dobândite de copiii preșcolari atunci când sunt puși în contact cu domeniul cunoașterii naturii, prin activități simple, cum ar fi: observarea unor ființe/plante/animale/obiecte din mediul imediat apropiat, modelarea plastilinei (putând face constatări privind efectul temperaturii asupra materialului), confecționarea sau jocul

cu instrumente muzicale simple, aplicarea unor principii științifice în economia domestică (ex. producerea iaurtului) sau prin compararea proprietăților diferitelor materiale. Totodată, preșcolarii pot fi încurajați să efectueze experimente, să utilizeze în condiții de securitate diferite instrumente sau echipamente, să înregistreze și să comunice rezultatele observațiilor științifice, să utilizeze diferite surse de informare, să rezolve probleme, să caute soluții, să sintetizeze concluzii valide.

3. Domeniul om și societate (DOS.), care include omul, modul lui de viață, relațiile cu alți oameni, relațiile cu mediul social, ca și modalitățile în care acțiunile umane influențează evenimentele. Domeniul are o extindere și către contexte curriculare care privesc tehnologia, în sensul abordării capacităților umane de a controla evenimentele și de a ordona mediul. Tehnologia este cea care face ca productivitatea muncii să crească, astfel încât membrii comunității să-și poată procura produse mai multe, mai ieftine și de mai bună calitate. De aceea, se apreciază că preșcolarii pot fi puși în contact cu acest domeniu prin manipularea unor materiale și executarea unor lucrări care țin de domeniul abilităților practice, prin constatarea proprietăților materialelor, prin selecția unor materiale în funcție de caracteristicile lor, prin constatarea că materialele pot avea și calități estetice, cum ar fi textura, culoarea sau forma etc. De asemenea, în cadrul acestui domeniu se dorește ca preșcolarii să înțeleagă ființele umane angrenate în construirea propriului viitor și propriei lumi, trăind viața de zi cu zi. Totodată, este important ca preșcolarii să înțeleagă faptul că situațiile prezente își au originile în situații din trecut, să observe similarități sau diferențe între oameni sau evenimente, să își imagineze viața în alte perioade istorice. Se consideră necesar ca introducerea unor concepte sau dezvoltarea unor abilități de ordin general să utilizeze ca puncte de plecare experiențele personale ale copiilor. Din acest punct de vedere, ei vor fi încurajați să se angajeze în explorarea activă, din punct de vedere uman și social, a zonei sau cartierului în care locuiesc. Familiile acestora, mediul fizic, uman și social pot fi utilizate ca resurse de învățare. Pe de altă parte, textul literar, imaginile și alte materialele audio-vizuale pot fi utilizate ca surse de informare. În abordarea acestui domeniu se pleacă și de la premisa că instituția preșcolară reprezintă un context utilizabil pentru coordonarea principiilor și acțiunilor morale. Astfel, copiii vor înțelege mult mai ușor concepte precum dreptatea, echitatea, bunătatea, adevărul etc., atunci când le vor putea observa concretizate în acțiunile adulților cu care vin în contact. De asemenea, dezvoltarea unor conduite consistente cu principii morale va fi favorizată de observarea și discutarea de către copii a unor probleme morale, de exersarea lor în jocuri libere sau dirijate și de studierea și dezbaterăa unor opere literare specifice vârstei.

4. Domeniul estetic și creativ (DEC), care acoperă abilitățile de a răspunde emoțional și intelectual la experiențe perceptive, sensibilitatea față de diferitele niveluri de manifestare a calității, aprecierea frumosului și a adecvării produselor realizate la scopul pentru care au fost create. Experiențele și trăirile caracteristice presupun explorarea trăirilor afective, ca și a proceselor de a construi, compune sau inventa. Prin intermediul unor asemenea experiențe, copiii acumulează cunoștințe și abilități, ca și o sporită receptivitate perceptivă, care le va permite să reacționeze de o manieră personală la ceea ce văd, aud, ating sau simt. Aceste experiențe pot fi prezente în orice componentă curriculară, dar cu deosebire în contextul acelor discipline care solicită răspunsuri personale, imaginative, emoționale și uneori acționale la stimuli (vezi activitățile muzicale, activitățile artistico-plastice, drama, euritmia etc.).

5. Domeniul psiho-motric (D.P.M.), care acoperă coordonarea și controlul mișcărilor corporale, mobilitatea generală și rezistența fizică, abilitățile motorii și de manipulare de finețe,

ca și elemente de cunoaștere, legate mai ales de anatomia și fiziologia omului. Activitățile prin care preșcolarii pot fi puși în contact cu acest domeniu sunt activitățile care implică mișcare corporală, competiții între indivizi sau grupuri, având ca obiect abilități psihomotorii, ca și activitățile care pot avea drept rezultat o mai bună suplețe, forță, rezistență sau ținută.

Așadar, cadrele didactice vor urmări realizarea unei legături reale între domeniile experiențiale și domeniile de dezvoltare, fără a căuta o suprapunere exclusivă a lor ci, efectiv, prin găsirea strategiilor adecvate de atingere a dezvoltării globale a copilului și, implicit, a finalităților educaționale.

CONȚINUTUL TEMELOR ANUALE DE STUDIU

CINE SUNT/SUNTEM?

Descrierea temei

O explorare a naturii umane, a convingerilor și valorilor personale, a corpului uman, a stării de sănătate proprii și a familiei, a grupului de prieteni, a comunității de apartenență, a culturilor cu care venim în contact, a drepturilor și a responsabilităților proprii, a ceea ce înseamnă să fii om.

CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

Descrierea temei

O explorare a lumii fizice și materiale, a universului apropiat sau îndepărtat, a relației cauză-efect, a fenomenelor naturale și a celor produse de om, a anotimpurilor, a domeniului științei și tehnologiei.

CUM ESTE/A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

Descrierea temei

O explorare a evoluției vieții pe Pământ, cu identificarea factorilor care întrețin viața, a problemelor lumii contemporane (poluarea, încălzirea globală, suprapopularea etc.)

O explorare a orientării noastre în spațiu și timp, a istoriilor noastre personale, a istoriei și geografiei din perspectivă locală și globală, a căminelor și a călătoriilor noastre, a descoperirilor, a contribuției oamenilor și civilizațiilor la evoluția noastră în timp și spațiu.

CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?

Descrierea temei

O explorare a modalităților în care comunitatea/individul își planifică și își organizează activitățile, precum și a caracteristicilor produselor activității/ muncii și, implicit, a modalităților prin care acestea sunt realizate.

O incursiune în lumea sistemelor și a comunităților umane, a specificului activităților umane și a profesiilor/ ocupațiilor, a rolului capacităților antreprenoriale.

CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?

Descrierea temei

O explorare a felurilor în care ne descoperim și ne exprimăm ideile, sentimentele, convingerile și valorile, atât în relațiile interpersonale, cât și prin limbaj și prin arte.

O incursiune în lumea patrimoniului cultural național și universal.

CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?

Descrierea temei

O explorare a drepturilor și a responsabilităților, a gândurilor și năzuințelor noastre de dezvoltare personală și profesională.

O incursiune în universul jocului, învățării și al muncii, al naturii și al valorilor personale și sociale ale acestora.

O incursiune în lumea profesiilor, a activității umane în genere, în vederea descoperirii aptitudinilor și abilităților proprii, a propriei valori și a încurajării stimei de sine.

Activități de învățare în învățământul preșcolar

Tipurile de activități de învățare prezente în planul de învățământ pentru învățământul preșcolar sunt:

- ✓ **Activități pe domenii experiențiale (care pot fi activități integrate sau pe discipline);**
- ✓ **Jocuri și activități liber-alese;**
- ✓ **Activități pentru dezvoltare personală.**

Activitățile pe domenii experiențiale sunt activitățile integrate sau pe discipline, desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele anuale de studiu propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă, de nevoile și interesele copiilor din grupă.

Numărul orelor alocate **activităților pe domenii experiențiale** indică îndeosebi numărul maxim de ore care pot fi parcurse într-o săptămână, disciplinar sau integrat. Educatoarea poate planifica activități de sine stătătoare, respectiv pe discipline (activități de educarea limbajului, activități matematice, de cunoașterea mediului, de educație pentru societate, de educație fizică, activități practice, educație muzicală sau activități artistico-plastice) sau activități integrate (cunoștințele din cadrul mai multor discipline pot fi îmbinate armonios pe durata unei zile întregi și, cu acest prilej, în activitatea integrată intră și activitățile pentru dezvoltare personală și jocurile și activitățile alese SAU cunoștințele interdisciplinare sunt focalizate pe anumite domenii experiențiale iar jocurile și activitățile alese și activitățile pentru dezvoltare personală se desfășoară în afara acesteia).

Jocurile și activitățile liber - alese sunt cele pe care copiii și le aleg și îi ajută pe aceștia să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural căruia îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris.

Ele se desfășoară pe grupuri mici, în perechi și chiar individual. Practic, în decursul unei zile regăsim, în funcție de tipul de program (normal, prelungit sau săptămânal), două sau trei etape de jocuri și activități liber - alese (etapa I – dimineața, înainte de începerea activităților integrate, etapa a III-a – în intervalul de după activitățile pe domenii de învățare și înainte de masa de prânz/plecarea copiilor acasă și, după caz, etapa a IV-a – în intervalul cuprins între etapa de relaxare de după amiază și plecarea copiilor de la programul prelungit acasă.

Prin organizarea spațiului grupei pe centre de interes/activitate, procesul de învățare este unul activ, de socializare, în care copiii interacționează direct cu materialele, cu alți copii, cu adulții, individual, în perechi sau în grupuri mici. Acest tip de organizare permite dezvoltarea liberă a copilului și stimularea simultană a acestuia, din perspectiva fiecărui domeniu de dezvoltare.

Astfel, dacă este vorba de activități desfășurate în sala de grupă, educatoarea va acorda o atenție deosebită organizării spațiului în centre ca: **Biblioteca, Colțul căsuței/Joc de rol, Construcții, Știință, Arte, Nisip și apă** și altele. Organizarea acestor centre se va face ținând cont de resursele materiale, de spațiu și de nivelul de vârstă al copiilor. În funcție de spațiul disponibil, sectorizarea sălii de grupă poate cuprinde toate centrele sau cel puțin două dintre ele în care

cadrul didactic pregătește zilnic „oferta” pentru copii, astfel încât aceștia să aibă posibilitatea să aleagă locul de învățare și joc, în funcție de disponibilitate și nevoi.

Centrul Bibliotecă

În acest centru se vor desfășura multe activități din sfera limbajului sau vor fi inițiate activități de acest gen, pe grupuri mici, ce pot fi continuate mai târziu, în cadrul activităților pe domenii experiențiale.

Materiale. Este recomandat să punem la dispoziția copilului materiale specifice, care să se constituie într-un mediu educativ și cultural, activ, stimulator: cărți, caiete și unelte de scris, ziare, reviste, imagini și jocuri cu imagini, discuri, CD-uri și DVD-uri și aparatura necesară pentru folosirea acestora: televizor, video, computer etc.

Centrul Artă

Este o zonă a artei și a imaginației în care copiii vor putea desena, picta, modela, cânta, dansa, realiza lucrări individuale și colective cu materiale din natură și materiale refolosibile, vor putea face jucării, costume pe care le vor îmbrăca la jocul de rol sau la carnaval etc.

Materiale. Așa cum este de așteptat, centrul Artă poate fi dotat cu acuarele, pensule, planșete, plastilină, creioane colorate, hârtie glasată și creponată, coli albe și cartoane, precum și diferite alte materiale utilizate în lucrările artistico-plastice și practice, de tipul materialelor din natură și accesoriilor din material plastic, fier, polistiren expandat etc. Nu va lipsi nici panoul unde sunt expuse lucrările copiilor, astfel încât să poată fi privite, discutate, admirate prin activități care dezvoltă spiritul critic și autocritic al copiilor. Tot aici, în acest centru, pot fi plasate și instrumente muzicale sau obiecte cu care copiii pot face activități de muzică și mișcare (minge, coardă, cerc, eșarfă, etc.).

Centrul Construcții

În acest centru, copilul se simte în largul lui; are libertatea de a face gălăgie. Aici ce s-a dărâmat poate fi refăcut imediat, așa cum ce s-a înălțat poate fi dărâmat într-o clipă, totul ca-ntr-o poveste. Iar mâinile, mâinile lor simt, mângâie și controlează forme, stăpânesc lumea.

Materiale. Aici sunt puse la dispoziția copiilor diverse jocuri de construcții, cuburi de diferite dimensiuni și diferit colorate, Mozaic, Vitocomb, Rotodisc, Lego și altele cu care aceștia pot realiza diferite teme. De asemenea, aici se pot adăuga și jucării din categoria mijloacelor de transport (mașini, trenulețe, avioane etc.), semne de circulație, pomișori, omuleți etc., figurine diverse care îmbogățesc construcțiile copiilor.

Organizarea materialelor presupune, de asemenea, existența *Zonei tematice* cuseturi, truse, blocuri de construcții plane și tridimensionale, figurine, materiale din natură, deșeuri de lemn, plastic etc., depozitate în cutii transparente și etichetate; a *Zonei permanente* pentru truse, seturi de construcții plane, tridimensionale, material mărunț din natură, deșeuri de plastic, lemn, carton pentru suprapunere, întrepătrundere, îmbinare, înșirare etc.; a *Zonei de depozitare* pentru recipiente, cutii, mașini, semne de circulație, bandă adezivă, materiale și instrumente recuperate, confecționate.

Centrul Joc de creație/Joc de rol

Este locul în care se concentrează activitățile casnice cu care fac cunoștință copiii și de exersare a rolurilor sociale. Acesta este unul dintre cele mai îndrăgite de copii, întrucât aici găsesc la îndemâna lor *Căsuța păpușii*, diferite truse și un bogat și variat material pentru jocurile de rol: *De-a mama*, *De-agospodina*, *De-a doctorul* etc.

Materiale. Mobilier, veselă, tacâmuri, aragaz (toate cu dimensiuni pe măsura copiilor și nu neapărat realizate din materialele cu care suntem obișnuiți – putem avea un aragaz făcut dintr-o cutie de carton sau tacâmuri din carton îmbrăcat în poleială etc.); seturi cu jucării sau, după caz, instrumente/ustensile folosite de diferiți profesioniști (medic, tâmplar, electrician, chimist etc.); costumație și accesorii adecvate și măști pentru asumarea diferitelor roluri (în familie sau ca profesioniști, personaje din povești), ceea ce face ca implicarea lor în roluri să atingă cote maxime. Tot aici pot fi plasate păpușile, în diferitele forme ale teatrului pentru copii, precum și paravanul pentru teatru.

Centrul Știință

Este locul unde copiii găsesc la dispoziția lor materiale pentru diferite experimente pe care le pot realiza singuri sau sub îndrumarea educatoarei.

Materiale. Materialele ilustrative din diferite domenii ale științei includ: albume, glob pământesc, atlase geografice, botanice, cântar, pahare de dimensiuni diferite cu care copiii pot învăța să aprecieze diferența de greutate și de volum a diferitelor obiecte; cutii cu diferite semințe colecționate de copii; lupe sau microscop; semințe puse la încolțit, pentru observarea procesului de germinare; colecții de frunze, scoici, melci, pietre de diferite forme, mărimi, pene și multe altele care facilitează apropierea copilului de cunoașterea lumii înconjurătoare, pe care o descoperă pas cu pas și o explorează individual sau în grupul de copii cu care se joacă. De asemenea, acest centru are în dotare Puzzle, Lego, Domino, jocuri cu imagini: *Știi când...? Ce imagine urmează?*, *Numără și potrivește!* etc. Manipulând piesele acestor jocuri, copiilor li se dezvoltă coordonarea oculomotorie, capacitatea de discriminare vizuală. Ei dobândesc deprinderi de îmbinare, triere, așezare în ordine, clasificare, numărare, punere în corespondență, percepțiile de culoare, mărime, formă.

Centrul Nisip și apă

Este o zonă prezentă din păcate în puține din instituțiile de educație timpurie din țara noastră; este un centru care dă posibilitatea copiilor să învețe, să se relaxeze și să-și reprezinte tridimensional realitatea.

Materiale. Dacă se găsește în incinta grupei, centrul are în dotare o măsuță special amenajată în care există atât nisip, cât și apă; dacă vorbim de centrul nisip și apă din exterior, respectiv din curtea grădiniței, el poate fi compus din spațiul aferent zonei *nisiparului*, din câteva recipiente pentru apă (de regulă, găleți din plastic) și o sumedenie de alte obiecte și instrumente cu care copiii se pot juca aici, experimentând cu plăcere lumea din jurul lor.

Centrul poate fi dotat și cu sticle și cutiute din plastic, bețișoare, pietricele, scoici, coji de nucă, dopuri de plută, capace de borcane și sticle, strecurători, lopățele și/sau alte forme de nisip etc.

Activitățile pentru dezvoltare personală, care includ: rutinele, tranzițiile și activitățile din perioada după-amiezii (pentru grupele de program prelungit sau săptămânal), precum și **activitățile opționale.**

RUTINELE sunt activitățile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului și contribuie la dezvoltarea globală a acestuia.

Rutinele înglobează, de fapt, activități de tipul: *sosirea copilului, întâlnirea de dimineață, micul dejun, igiena – spălătul și toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările, plecarea* și se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleași conținuturi.

TRANZIȚIILE sunt activități de scurtă durată, care fac *trecerea de la momentele de rutină la alte tipuri/categorii de activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta*, în diverse momente ale zilei.

Mijloacele de realizare ale acestui tip de activitate variază foarte mult, în funcție de vârsta copilului, de contextul momentului și de calitățile adultului cu rol de cadru didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activități desfășurate în mers ritmat, a unei activități care se desfășoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărători sau a unei frământări de limbă, a unei activități în care se execută concomitent cu momentul de tranziție respectiv un joc cu text și cânt cu anumite mișcări cunoscute deja de copii etc.

Întâlnirea de dimineață este o activitate bine structurată, care ocupă un loc important în programul zilnic și care durează aproximativ 15-30 de minute. Ea creează o atmosferă plăcută, prietenoasă și adesea plină de veselie pentru toată ziua și permite copiilor exersarea unor deprinderi importante, cum ar fi cele de a asculta, a vorbi, a sintetiza informația, a rezolva probleme, a urma indicații, a lua decizii etc.

Întâlnirea de dimineață are mai multe etape, ordinea desfășurării acestora fiind dictată doar de obiectivele pe care educatoarea și le propune să le atingă.

- ✚ salutul
- ✚ prezența
- ✚ calendarul naturii
- ✚ împărtășirea cu ceilalți
- ✚ activitatea de grup
- ✚ mesajul zilei
- ✚ noutatea zilei
- ✚ știrea zilei
- ✚ tabloul cu evenimente
- ✚ regulile grupei
- ✚ responsabilități
- ✚ diagrama emoțiilor

ACTIVITĂȚILE OPȚIONALE intră tot în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță.

Activitatea opțională intră în norma cadrului didactic și i se acordă o plajă orară de 0-1 activitate/săptămână. Activitățile opționale intră în categoria activităților de învățare, respectiv a celor pentru dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță. Programa unei activități opționale poate fi elaborată de educatoare și, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă din oferta de programe opționale avizate de MEN sau de ISJ.

DICȚIONAR ABREVIERI

ADE-activități pe domenii experiențiale

AI- activitate integrată

ALA- jocuri și activități didactice alese

AO-activitate opțională

ADP-activități de dezvoltare personală

ÎD-întâlnirea de dimineață

R-rutine

T-tranziții

DȘ-Domeniul Științe

DLC-Domeniul Limbă și comunicare

DEC-Domeniul estetic și creativ

DOS-Domeniul om și societate

DPM.-Domeniul psiho motric

MP-Momentul poveștilor

MM-Momentul de mișcare

PLANIFICARE ANUALĂ GRUPA MARE 2024-2025

TEMA ANUALĂ DE STUDIU	PROIECT TEMATIC	SUBTEMELE PROIECTULUI TEMATIC/ TEME INDEPENDENTE	PERIOADA
----------------------------------	------------------------	---	-----------------

„Cine sunt/suntem?”	-	„Grădinița - universul copilăriei”	
„Cine sunt/suntem?”	-	„Sănătoși la grădiniță”	
„Când/cum și de ce se întâmplă?”	„Tablou de toamnă”	„Culorile și parfumul toamnei”	
		„Darurile toamnei”	
„Cine sunt/suntem?”	„Să creștem frumos”	„Despre mine”	
		„Mâncăm sănătos”	
„Cine sunt/suntem?”	„Învăț despre mine”	„Emoțiile și sentimentele mele”	
		„Drepturile și responsabilitățile copiilor”	
		„Familia și casa mea”	
„Cine sunt/suntem?”		„Suceava-orașul în care locuiesc”	
„Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?”	„Îmi descopăr țara”	„Țara mea în sărbătoare”	
		„Călător prin țara mea”	
„Când/cum și de ce se întâmplă?”	„Ce ne aduce decembrie”	„Sărbătorile se apropie”	
		„Crăciunul-sărbătoarea bucuriei”	
„Când/cum și de ce se întâmplă?”	„Iarna în cuvinte și imagini,,	„Iarna în cuvinte și imagini,,	
		„Jocuri și sporturi de iarnă”	
„Cine și cum planifică/organizează o activitate?”	-	„Micii muzicieni”	
„Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?”	„Explorator în lumea animalelor”	„Animalele din țara noastră”	
		„Liniștea din adâncuri”	
		„Din Sahara la Polul Nord”	
		„Lumea dispărută a dinozaurilor”	
„Cine și cum planifică/organizează o activitate?”	„Popas în lumea cărților”	„Popas în lumea cărților”	
„Ce și cum vreau să fiu?”		„Ce voi fi când voi fi mare?”	
„Când/cum și de ce se întâmplă?”	„Surprizele primăverii”	„Primăvara iar se arată!”	
		„Se întorc din depărtare păsările călătoare”	

		„Zumzet in grădina cu flori”	
„Cum exprimăm ceea ce simțim?”	„Călătorie în lumea culorilor”	„Călătorie în lumea culorilor”	
„Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?”	„Pământul si Sistemul solar”	„Sistemul Solar”	
		„Pământul casa noastră”	
„Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?”		„Cu ce călătorim”	
„Ce și cum vreau să fiu?”		„În curând voi fi școlar”	
„Când/cum și de ce se întâmplă?”		„Frumusețile anotimpului vara”	
„Cine sunt/suntem?”		„Rămas bun, dragă grădiniță”	

Tema anuală de studiu: Cine sunt/suntem?

Tema proiectului tematic: -

Tema săptămânală: „Grădinița - universul copilăriei”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Mă numesc...”(nume, prenume) – exerciții de autocunoaștere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.I.:- „Grădiniță, bun găsit!”A.L.A.+A.D.E-D.S.+A.D.E.-D.E.C. A.L.A.- „Jucării fermecate” - B – joc puzzle, A – desen, C – îmbinare în spațiu; A.D.E. D.Ș. – „Ce știi despre?” – joc didactic A.D.E. D.E.C.„Grădinița mea” – desen A.D.E. D.E.C.–„Ghicește cântecul și cântă mai departe” – repetare cântece A.L.A. -, „O poveste despre gradiniță” – pov. educ.(MP), Jocuri de mișcare în curtea grădiniței A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP- I.D (activitatea de grup)„Cu cine ai venit la grădiniță” - exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.:- „Săculețul cu surprize”ADE-D.Ș+A.L.A.+ADE-D.O.S. A.L.A.- „Jucării pentru copii” –Ș -triere/ clasificare ,A – modelaj (minge), JR „De-a grădinița”; A.D.E. D.Ș.-„Săculețul fermecat” – joc didactic A.D.E. D.O.S. - „Cum ne comportăm la grădiniță?”- convorbire A.D.E.. D.P.M.-„Cel mai bun sportiv” – traseu aplicativ A.L.A.- „ Amintiri din vacanta”- povestirea copiilor(MP), Jocuri distractive la alegerea copiilor A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP -ID (activitatea de grup)„Cine a venit la noi?” – exerciții pentru stimularea comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.:- „Poveștile copilăriei”A.L.A.+A.D.E-D.L.C.+A.D.E-D.E.C. A.L.A.- „Povești, personaje” – C- îmbinare în spațiu – (căsuța din povești), NA-„drumul spre casă”, Ș -joc puzzle;</p>

	<p>A.D.E.-D.L.C.- „Cine este și ce știi despre...?” – joc didactic</p> <p>A.D.E.- D.E.C.„În lumea basmelor” – cântec - audiție</p> <p>A.D.E.- D.Ș – „Spune când se întâmplă?”-Joc didactic</p> <p>A.L.A. - „Fram la grădiniță”- povestirea educatoarei(MP), Jocuri cu text și cânt la alegere</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP -ID (activitatea de grup)„Cu cine vreau să mă joc azi...” – exerciții de empatie, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A.- „Grădinița fermecată” – C- îmbinare în spațiu – (grădinița), NA-„drumul spre grădiniță”, Ș -joc puzzle;</p> <p>A.I.:- „Copii isteti și pricepuți” A.D.E.-D.O.S.+A.D.E.-D.Ș</p> <p>A.D.E.- D.O.S.- „Mâini dibace” – colaj</p> <p>A.D.E..D.Ș- ”Așază-mă la căsuța mea”- joc logic</p> <p>A.D.E.- D.P.M.-„Campionii la start”- traseu aplicativ</p> <p>A.L.A.- „Ghici ce am spus?”-joc de atenție, „ Sanda la grădiniță”- vizionare soft educațional(MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP -ID (activitatea de grup)„Sunt vesel, sunt trist, pentru că...”– exerciții de exprimare a sentimentelor, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Sunt copil de grădiniță” –Ș -jocul umbrelor, B- elemente de comunicare scrisă, NA- amprentare;</p> <p>A.D.E. - D.O.S.„Fapte bune, fapte rele”- joc didactic</p> <p>A.I.:- „Amintiri din vacanță”A.D.E.-D.L.C.+ADE-D.E.C</p> <p>A.D.E.- D.L.C. – „Amintiri din vacanță” – convorbire cu suport intuitiv</p> <p>A.D.E.- D.E.C. – „Amintiri din vacanță” - pictură</p> <p>A.L.A. „Deschide urechea bine” – joc distractiv, „Cel mai bun prieten”- povestirea educatoarei(MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: Cine sunt/suntem?

Tema proiectului tematic: -

Tema săptămânală: „Sănătoși la grădiniță”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. – „Obiecte de igienă ”- Bibliotecă- joc puzzle, Construcții – îmbinare plană , Nisip și apă - desen pe sare</p> <p>A.I.:- „Sănătoși la grădiniță” – A.D.P. – Î.D.+ A.D.E.–D.L.C.+ A.D.E.–D.Ș.+ A.D.E.–D.E.C</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) –„Ce trebuie să mâncăm ca să fim sănătoși?” – coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „ Ce trebuie să știi (reguli de igienă)” – lectură după imagini</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „Prietenii curățeniei” – modelaj</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Prietenii curățeniei” – memorizare</p> <p>A.L.A. -, „Curetel și Murdărel” – pov. educ.MP, „Oul în lingură” - joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.I.-„La cabinetul medical” – A.D.P. – Î.D.+A.L.A.+A.D.E. – D.O.S</p> <p>ADP- I.D (activitatea de grup) –„Când trebuie să mergem la doctor?” – brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A. – „Cabinetul medical” -C – îmbinare în spațiu (cutii pentru pastile), A – modelaj (pastile), JR- „De-a doctorul”</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Cum se transmite un virus” – convorbire cu suport intuitiv</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Găsește locul potrivit” - joc logic</p> <p>A.D.E. – D.P.M. – „Campionii la start”- traseu aplicativ</p> <p>A.L.A.- „Piti-clic și Zâna Măseluță” - vizionare soft educațional (MP), Cântece entru copii”- audiție</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. – „Prietenii sănătății” -B – elemente de comunicare scrisă, A– decupare, Ș - joc puzzle</p>

	<p>A.I.: – „Prietenii sănătății” – A.D.P. – Î.D.+A.D.E. - D.O.S.+D.Ș.+D.E.C. ADP -ID (activitatea de grup), „Maricica murdărica” – povestirea educatoarei (MP), salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM),</p> <p>- A.D.E. – D.O.S. – „Prietenii sănătății” - lipire/ lucrare colectivă - A.D.E. – D.Ș. – „Prietenii sănătății” – convorbire - A.D.E. - D.E.C. – „Hai să ne spălăm pe mâini” - audiție cântec A.L.A. - „Cald-rece”-joc distractiv, „Spune ce ai gustat”- joc senzorial A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.L.A. – „La laborator” –C– îmbinare în spațiu (cutii pt. dezinfectant), B – joc puzzle, JR- „De-a cercetătorii”</p> <p>A.I.: – „Ne ferim de microbi” – A.D.P. – Î.D.+A.D.E.-D.Ș.+D.E.C.+D.P.M. ADP -ID(activitatea de grup), „Ce sunt microbii?” – exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Spune unde se află?” – joc didactic A.D.E. – D.E.C. – „Microbii dăunătorii sănătății” – pictură cu estompa A.D.E. – D.P.M. – „Ne ferim de microbi” – traseu aplicativ A.L.A.- „Microbii și supereroii”- vizionare soft educațional(MP), „Deschide urechea bine” – joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) - A.L.A. – „Micii gospodari” –JR– „Micii bucătari” (amenajare masă), Ș – triere/ grupare (tacâmuri), B– elemente de comunicare scrisă (decorare șervețel)</p> <p>A.I.: – „Pericolele de astăzi” – A.D.P. – Î.D.+A.D.E.-D.L.C.+D.O.S.+D.E.C. ADP -ID(activitatea de grup), „Pericolele din ziua de astăzi”- discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Coronavirusul – cum să ne ferim de el?” – povestirea educatoarei (MP) A.D.E. – D.O.S. – „Paharul” - îndoire A.D.E. – D.E.C. – „Bul-bul-bul-du-buc” – predare cântec A.L.A.- Jocuri de mișcare la alegerea copiilor A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Când/ cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Tablou de toamnă”

Tema săptămânală: „Culorile și parfumul toamnei”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.I.:– „Pe cărările toamnei” – A.D.P. – Î.D.+ A.D.E.-D.Ș+A.L.A+A.D.E.-D.E.C.</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Ce s-a schimbat în natură?” – discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Pe cărările toamnei” – observare în natură</p> <p>A.L.A. – „Foșnetul toamnei” –B– joc puzzle. A– modelaj, Științe – activitate independentă pe fișă</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „A venit pe dealuri toamna” – cântec/ predare, „Cântă ca mine” – joc musical</p> <p>A.D.E. – D.P.M. – „Mers organizat în diferite formații în coloană, câte unul, doi, în cerc, ruperi de rânduri, regrupări” – joc „La plimbare”</p> <p>A.L.A. -, „Toamna și frunza colorată” –povestirea educatoarei (MP), „Bate vântul și plutim ca frunzele” – joc de mișcare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>AI– „Toamna ruginie” – A.D.P-Î.D+A.L.A+A.D.E. – D.O.S.+D.E.C.</p> <p>ADP- I.D (activitatea de grup)- „Ce îmi place și ce nu îmi place la anotimpul toamna?” – exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A. – „Frunze multicolore” –A– pictură cu estompa, C-îmbinare plană (bețișoare și semințe), B– elemente de comunicare orală</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Adunăm frunze” – act. practic-gospodărească (educație ecologică)</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „Covorul toamnei” – pictură prin suprapunere</p> <p>A.L.A. -, „Toamna” – soft educațional/ lectură după imagini (MP), „Bate vântul frunzele” – joc cu text și cânt</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p>

	<p>ADP -ID (activitatea de grup), „Întrebări despre flori?” – explozia stelară, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Grădina cu flori de toamnă” – lectură după imagini</p> <p>A.I.:– „Parfumul toamnei” – A.D.E. – D.L.C.+ A.L.A- A.D.E.-D.E.C.</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Povestea grădinii cu flori”, – poveste cu început dat(MP)</p> <p>A.L.A. – „Grădina cu flori” –Ș-rezolvare puzzle, C– îmbinare în spațiu (gardul), NA – forme pe nisip (straturi)</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „Florile toamnei” –desen cu plastilină</p> <p>A.L.A. - „Ghicește ce ai pipăit?” – joc sensorial, „Florile statui” – joc muzical</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>AI- „Ne jucăm cu frunze și flori” – A.D.P. – Î.D. A.L.A.+A.D.E. - D.Ș.+ A.L.A</p> <p>ADP -ID(activitatea de grup) „Ce ne spune frunza?” – exerciții pentru stimularea imaginației, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Frunze de toamnă” –B– elemente de comunicare scrisă Scrisă,C– îmbinare plană, A- lipire</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Alegeți și grupați” – joc didactic</p> <p>A.L.A. - „La cine s-a oprit frunza?”- joc de atenție</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Crizantema” – răsucire</p> <p>A.L.A.- „Povești cu tematică – Toamna (MP), „Cine ajunge primul câștigă” – joc concurs</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>-A.L.A. – „Grădina cu flori” –Ș– rezolvare puzzle, C– îmbinare în spațiu (copaci, gard, flori), Artă – pictură cu estompa</p> <p>A.I.:– „Toamna în grădina cu flori” – A.D.P. – Î.D+A.D.E. –D.I.C.+ A.D.E.- D.O.S.+A.L.A.</p> <p>A.D.P.–I.D.(activitatea de grup)„Când oferim flori?”– discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Ce știi despre?” – joc didactic (prop. enunțiativă)</p> <p>A.D.E. – D.O.S.–„De-a florăresele” – joc de rol</p> <p>A.L.A.–„Povestea florilor certărețe”- audiție (MP),Jocuri de mișcare la alegerea copiilor</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Când/cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Tablou de toamnă”

Tema săptămânală: „Darurile toamnei”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.I.:- „Un fruct pentru fiecare” – A.D.P. – Î.D.+A.L.A+A.D.E.-D.E.C. + A.D.E.-D.O.S.</p> <p>- ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Ce fruct ai adus? Ce știi despre el?” - discuții libere , salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Fructe de toamnă” –B– elemente de comunicare orală, c– îmbinare plană, Ș- jocul umbrelor</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „Cântec de toamna” – cântec predare</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Coșul cu fructe” – decupare/lipire</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Nuca și pruna” – observare</p> <p>A.L.A. -, „Spune ce ai gustat?” – joc sensorial, „Țara fructelor fermecate”-lectura educatoarei(MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP- I.D (activitatea de grup)- „Care este fructul meu preferat?” – exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Așază în șir obiectele după marime” – exercițiu cu material individual(ordonare după marime)</p> <p>AI- „Bogățiile din livadă” –A.L.A.+A.D.E. -D.P.M.</p> <p>- A.L.A. – „Fructe dulci și parfumate” – A – lipire, C– îmbinare plană, Ș – triere/ sortare</p> <p>- A.D.E. – D.P.M. – „Alergare organizată cu plecare și oprire la semnal, întoarceri spre stânga și spre dreapta” – joc „Culegem fructele din livadă”</p> <p>A.L.A. -, „Copacul cu fructe de aur”- povestirea educatoarei (MP), „Trenulețul fructelor” – joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p>

	<p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP -ID (activitatea de grup),„Ce sunt legumele?”-brinstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Usturoiul și ceapa” – observare</p> <p>A.I.:- „O poveste despre legume” – A.D.E. -D.L.C.+ A.D.E.-D.E.C.</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „În țara lui Cartof-Împărat” – lectura educatoarei(MP)</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „Legumele din poveste ” – desen</p> <p>A.L.A. – „Coșul cu legume” –A– colaj (legume), NA– desen pe sare (coș), Ș-joc puzzle</p> <p>A.L.A. - „Ghicește ce ai gustat?” – joc senzorial, „ – „Sus, jos” – joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>AI- „Descoperim legumele”- A.D.P. -Î.D.+A.L.A.+A.D.E.-D.O.S.</p> <p>ADP -ID(activitatea de grup) „Povestea legumelor laudăroase”– povestirea educatoarei (MP),salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>- A.L.A. – „La aprozar” –B–elemente de comunicare scrisă, C – îmbinare în spațiu (lădițe)</p> <p>JR- „De-a vânzătoarea”</p> <p>- A.D.E. – D.O.S. – „Legume de toamnă” – convorbire cu suport intuitiv</p> <p>A.D.E.- D.Ș. – „Ne jucăm cu legumele” – joc didactic-(ordonare gros-subțire)</p> <p>A.L.A.- „A plecat mama la piață ” – joc cu text și cânt, „Cursa culegătorilor”- joc de mișcare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.I.:- „Roadele toamnei” – A.D.P. – Î.D.+A.L.A.+A.D.E. – D.L.C.+ A.D.E. -D.E.C.</p> <p>- A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Imi place toamna pentru că...”- coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>- A.L.A. – „Bogățiile toamnei” –Ș– joc de masă, A- colaj, JR- „Mici bucătari”</p> <p>- A.D.E. – D.L.C. – „Bogățiile toamnei” – joc didactic (despărțiri în silabe)</p> <p>- A.D.E. – D.E.C. – „Aaa, acum e toamnă da” - audiție</p> <p>A.L.A.- „Inventez o poveste despre toamnă”- povestirea copiilor(MP),</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Cine sunt/suntem?”

Tema proiectului tematic: „Să creștem frumos”

Tema săptămânală: „Despre mine”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D. (activitatea de grup) – „Cine sunt eu, cine este colegul meu?” – ex. de stimulare a comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „Sunt unic” (D.Ș + A.L.A.+ DEC) A.D.E. – D.Ș. – „Fetița și băiatul” – observare A.L.A. – „Chipul meu” – A- desen, B-elemente de comunicare scrisă,C- construcții plane; A.D.E – D.E.C. – „Partile corpului” - joc muzical predare A.L.A. – „Povestea preferată-povestirea copiilor(MP)A.L.A. – „Lanțul” – joc distractiv(MM) A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)
MARTI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP- I.D (activitatea de grup)- „Familia mea” – coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM) A.D.E. – D.Ș. – „Formăm șirul crescător și descrescător după latime” exercițiu cu material individual(ordonare după lățime) AI- „Eu și familia mea”-D.O.S.+ A.L.A. A.D.E. – D.O.S. – „Eu și familia mea” – lectură după imagini A.L.A. – „Familia mea” – Bibliotecă-elemente de comunicare orală, Construcții -tangram ; „De-a familia” - Joc de rol A.L.A. – „Frățior și surioară”- povestirea educatoarei (MP), „Atinge prosopelul” – joc de mișcare A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP -ID (activitatea de grup), – „Eu sunt...tu ești...” - joc de relaționare, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM) A.I.:- „Eu și corpul meu”(D.L.C.+D.E.C.+A.L.A) A.D.E. – D L.C. – „Corpul meu” – memorizare A.D.E. – D.E.C. – „Autoportretul” - desen A.L.A. – „Eu și corpul meu” – Bibliotecă –puzzle, Artă-modelaj, Știință-muncă independentă pe fisă; A.L.A.-Cel mai bun povestitor- joc concurs(MP)

	A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>AI- „Căsuța mea dragă”- A.D.P. – Î.D.+A.L.A.+A.D.E.-D.Ș.+A.L.A.</p> <p>ADP -ID(activitatea de grup) „Cum e casa ta?” – discuții libere,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. — „Căsuța mea dragă” –C– îmbinare în spațiu, B–elemente de comunicare scrisă,Ș–joc de masă”</p> <p>A.D.E. – D.Ș – „Aseaza cum iti spun” – joc didactic</p> <p>A.L.A. – „O familie fericită”-lectura educatoarei-(MP)</p> <p>A.D.E. – D.P.M. – „Formarea coloanei de gimnastică cate doi”; joc sportiv:”Caută-ți perechea”</p> <p>A.L.A.- „Căsuță căsuță, cine locuiește aici?” – joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>- A.D.P. – Î.D. – Activitatea de grup – „Povestește o întâmplare...” – ex. de stimulare a comunicării(MP), salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I.:- „Invat despre corpul meu”-A.L.A+A.D.E.- D.L.C.</p> <p>A.L.A.- Ș-rezolvare puzzle, A-pictură, B- elemente de comunicare scrisă</p> <p>- A.D.E. – D.L.C. – „ D.L.C. – „Intrebari despre mine” – joc didactic (propoziția.interogativă)</p> <p>- A.D.E. – D.O.S. – „Coiful”- indoire</p> <p>A.L.A.- „Stang/drept” – joc cu text si cant, Ghicește obiectul prin...(vaz, auz, etc)- joc senzorial</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Cine sunt/ suntem?”

Tema proiectului tematic: „Să creștem frumos”

Tema săptămânală „Mancam sanatos”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D. (activitatea de grup) – „Ce mananc sa fiu sanatos?- -braimstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Alimente sanatoase” – Artă- desen, Bibliotecă- joc puzzle, Joc de rol „La magazin”</p> <p>A.I. „Invat sa mananc sanatos” (ADE-DS+ADE-D.O.S.+ADE-DEC)</p> <p>A.D.E.. – D.Ș. – „Piramida alimentelor”(lectura dupa imagini)</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Alimente santoase”(lipire)</p> <p>A.D.E.– D.E.C – „Garda alimentelor” (auditie)</p> <p>A.L.A. – „Alimentele la start” – joc de miscare , „Sarea in bucate”-lectura educatoarei (MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.I. „Mancarea preferată” (ADP-ÎD +A.L.A.+ADE-DS)</p> <p>A.D.P. - I.D.(activitatea de grup)-„Povestea baietelului care nu creștea”- audție (MP), , salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Mancarea preferată „Știință-sortare jetaone; Biblioteca-elemente de comunicare scrisă, Artă-decupare</p> <p>A.D.E. – D.S. – „Asaza aliamntele dupa grosime”-e.x.m.i</p> <p>A.D.E. – D.P.M – „ Broscutele sar in lac”(saritura in adancime)</p> <p>A.L.A. – „Gaseste-ti locul” – joc sportiv , „Spune ce ai gustat?- joc senzorial</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP -ID (activitatea de grup)-„Cum se fabrică?”- exerciții de stimulare a imaginației - salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. —„Produse de panificatie” Ș – triere/clasificare , A-modejal , B –activitate</p>

	<p>independentă pe fisă</p> <p>A.I. „Drumul painii ”ADE-DS+ADE-D.O.S.+ADE-DEC</p> <p>A.D.E.– D .Ş –„Petrică și painea”- lectura educatoarei (MP)</p> <p>A.D.E. – D.O.S. –„Facem paine” – activitate practic-gospodărească</p> <p>A.D.E. – D.E.C. - „Brutarii”- predare cantec</p> <p>A.L.A. – „Importanța apei pentru organism” –vizionare film educative, „Spune ce lipsește?”- joc de atenție</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A.- „Micii bucatari” NA-desen pe sare , JR,„Micii bucatari” A-pictură</p> <p>A.I. „Învațam de la omida ” ADP-ID+ADE-D.L.C.+ADE+DEC</p> <p>ADP – I.D. (activitatea de grup) – „Stomăcelul vesel-trist” -joc mimico-gestual, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.D.E. – D.L.C – „Omida mancacioasa”-pov.educatoarei(MP)</p> <p>A.D.E.– D.E.C. –„Ce a mâncat omida?,- (modelaj)</p> <p>A.D.E.–D.S.-„Continuă șirul”- joc logic</p> <p>A.L.A. – „Găsește-ti locul” – joc sportive, „Numara și potrivește”-joc de atenție</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP – Î.D. (activitatea de grup),„Mierea și beneficiile ei ”-prezentare power-point,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. „Farfuria cu alimente santeose” ADE-D.L.C.+ADE-DEC+A.L.A.</p> <p>A.D.E.– D.L.C – „Ora mesei” (memorizare) .</p> <p>A.D.E.. – D.E.C. - „Farfuria cu sanătate” – desen</p> <p>A.L.A. - „Alimente și vitamine” – B-elemente de comunicare scrisa, C–imbinare plană, Ș-joc de asociere</p> <p>A.L.A. – „Atinge morcovul ” – joc de miscare (MM), „Sarea in bucate ”-(MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Cine sunt/ suntem?”

Tema proiectului tematic: „Învăț despre mine”

Tema săptămânală „Emoțiile și sentimentele mele”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D. (activitatea de grup) – „Cum te simți astăzi?De ce?”- discuții libere, - brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Emoții și expresii faciale”- Ș-joc senzorial, A- desen,B- activitate independentă pe fișă;</p> <p>A.I. „Toți avem emoții” ADE-D.Ș+ ADE- D.E.C.+ ADE-D.O.S.+A.L.A.</p> <p>A.D.E.. – D.Ș. – „Descoperim lumea emoțiilor”- convorbire cu suport intuitiv</p> <p>A.D.E. – D.E.C – „If you happy”- joc cu text și cant</p> <p>A.D.E.. – D.O.S – „Emoții mele” – asamblare, lipire</p> <p>A.L.A. – „Ghicește emoția”- joc mimă, -,<i>Poienița cu emoții</i>”- povestirea educatoarei(MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. – „ Chipul emoțiilor” B- elemente de comunicare scrisă, NA-desen pe sare, C- imbinare plana(mozaic)</p> <p>A.I. „Vesel sau trist”ADP-ID+ ADE-D.Ș+D.E.C</p> <p>ADP. - I.D. – (activitatea de grup) – „Intâmplări vesele/triste din viața mea”-coimpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.D.E. – D.E.C – „Chip vesel, chip trist”- modelaj</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Formează perechi”- exercitiu cu material individual</p> <p>A.L.A. – „Cursa veseliei”- joc de mișcare, „Vrei sa fii prietenul meu” de Eric Cale – vizionare (MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D. –(activitatea de grup) „ Cum imi pot exprima emotiile si sentimentele”- exerciții</p>

	<p>de stimulare a comunicării, -salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Eu și sentimentele mele” –Ș- triere/grupare, C- constructii plane(tangram) B- „Poezia emoțiilor”- memorizare</p> <p>A.I. „Culoarea unei emoții” ADE-D.Ș+ ADE-D.E.C.+ ADE-D.L.C.</p> <p>A.D.E. – D.Ș– „Monstrul culorilor”- lectura educatoarei(MP)</p> <p>A.D.E. – D.E.C.„Emoțiile in culori”- pictură</p> <p>A.D.E. - D.L.C.- „Spune de ce este...(fericit, trist..)” – joc didactic</p> <p>A.L.A. – „Exprimă-te”- joc de recunoaștere a emoțiilor” , „Zarul emoțiilor” – joc distractive</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D. -(activitatea de grup) „ Cum imi pot exprima emotiile si sentimentele”- exerciții de stimulare a comunicării, -salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. „Toti suntem unici” ADE-D.O.S.+A.L.A.+ ADE-D.Ș</p> <p>A.D.E. – D.O.S.– „Rică rinocerul”- expunere cu ajutorul softului educațional</p> <p>A.L.A. – „ Rică rinoceul si increderea in sine” –Ș- activitate independentă pe fisă;, A-desen după legendă, B-elemente de comunicare scrisă;</p> <p>A.D.E.. – D.Ș.„Spune unde se află?”- joc didactic</p> <p>ADE-D.P.M. – „Rostogolirea mingii de la un copil la altul”- joc sportiv „Plimbă mingea”</p> <p>A.L.A. -, „ <i>Povestea broscuței testoase</i>”- <i>teatru de păpuși(MP)</i> „Tehnica broscuței testoase”- joc de gestionare a furiei</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP – Î.D. -(activitatea de grup)„Sunt fricos, ce sa fac?”- exerciții de inlaturare a fricii,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Curcubeu de emoții”- Ș-„Roata emoțiilor”- joc exercițiu, A- pictură, JR- „In familie”</p> <p>A.I. „Fericit că am prieteni” ADE-D.L.C.+ ADE-D.O.S.+ ADE-D.O.S.+A.L.A.</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „<i>Povetea peștișorului curcubeu</i>”- <i>povestirea educatoarei (MP)</i></p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Emoții si sentimente intr-o relatie de prietenie”- convorbire</p> <p>A.D.E. – D.O.S. - „ Hora prieteniei” – decupare, lipire(lucrare colectivă)</p> <p>A.L.A. – „ Dansul prieteniei” – euritmie</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Cine sunt/suntem?”

Tema proiectului tematic: „Invăț despre mine”

Tema săptămânală „Drepturile și responsabilitățile copiilor”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D. (activitatea de grup) – „Cine sunt eu?” – discuții libere, -braimstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. – „Mândru de ceea ce sunt” (Dreptul la identitate)–A.D.E. - D.Ș.+A.L.A.</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Drepturile și responsabilitățile copiilor” – lectură după imagini;</p> <p>A.L.A. – „Cartea mea identitate”: B- elemente de comunicare scrisă; A – ampretare; Ș – joc puzzle</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „Sunt român” – predare cântec</p> <p>A.L.A. – „Hora”- dans popular., – „O poveste despre drepturi”(MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.I. – „O poveste de familie” (Dreptul la familie)-A.D.P. – Î.D.+A.L.A.+A.D.E. -D.O.S.</p> <p>A.D.P. Î.D. –(activitatea de grup)–„Numele meu de familie este...” – coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „O familie fericită” – B- elemente de comunicare scrisă; A– desen, JR - „De-a familia”</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Hansel și Gretel”-lectura educatoarei (MP)</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „ Casa mea” (predare dreptunghi) – joc logic</p> <p>A.L.A. – „Vânătoarea de comori” – joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. – *Î.D. – (activitatea de grup) – „Ce îmi place, ce nu-mi place la grădiniță” – exerciții</p>

	<p>pentru stimularea comunicării, -salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. – „Sunt copil de grădiniță” (Dreptul la educație) – A.L.A.+ ADE.–D.L.C+ ADE-DEC</p> <p>A.L.A. – „Grădinița - universul copilăriei” – B – joc puzzle; C – îmbinare în spațiu; JR – „De-a educatoarea”</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „La grădiniță învățăm să vorbim corect” – joc didactic (propoziții și cuvinte)</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „Ce frumoasă-i grădinița” – desen</p> <p>A.L.A. – „Grădinița veseliei” – jocuri de mișcare;; „Veverel la grădiniță” – povestirea educatoarei(MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D. -(activitatea de grup),„Cine ne ajută când este nevoie?” – discutii libere, -salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. – „Viața este o prioritate” (Dreptul la asistență medicală/ Dreptul la protecție și securitate) - A.L.A.+A.D.E. – D.L.C.+ ADE- D.O.S.</p> <p>A.L.A. – „Viața e o prioritate ” A – desen (Dreptul la asistență medicală/Dreptul la protecție și securitate) –Ș-observare enciclopedii; JR – „De-a doctorul”, „De-a pompierul”, „De-a polițistul”</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Doctorița” – memorizare</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – Dinți sănătoși/dinți bolnavi” – convorbire cu suport intuitiv</p> <p>A.L.A. – „Cine face sport de mic” – joc distractiv, „Viața ca prioritate O”-vizionare film youtube- (MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.I.– „Respectați-ne drepturile”- (Dreptul la relaxare, joc, timp liber,) – A.D.P. – ÎD+A.L.A.+A.D.E. - D.Ș.+ ADE- D.O.S.</p> <p>ADP – Î.D. -(activitatea de grup),„ Cum îmi petrec timpul liber?” – exerciții de coîmpărtășire,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Jucăriile preferate” – C–îmbinare în spațiu; A – pictură; Ș-sortare imagini;</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Alege și grupează” (toate atributele-formă, mărime, culoare, grosime) – joc didactic</p> <p>A.D.E. – D.P.M. – „Rostogolirea mingii” – predare/ „Popicele” – joc sportiv</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Toți copiii au drepturi și responsabilități”- realizare postere/confecționare pancarde</p>

	<p>A.L.A. – „Așa da, așa nu!” - joc de atenție , „Cum au fugit jucăriile de la un copil” – lectura educatoarei (MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
--	---

Tema anuală de studiu: „Cine sunt, suntem?”

Tema proiectului tematic: „Învăț despre mine”

Tema săptămânală: „Familia și casa mea”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D. –(activitatea de grup) – „Cine sunt eu, cine sunt părinții mei?”- exerciții de autocunoaștere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Membrii familiei mele”- Ș- modelaj, A- desen,B- elemente de comunicare scrisă scrisă</p> <p>A.I. „Familia mea este o comoară” ADE-D.Ș+ ADE-DEC+A.L.A.</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Eu și familia mea”- lectură după imagini</p> <p>A.D.E.– D.E.C – „Familia mea”- predare cântec</p> <p>A.L.A. – „Scăunelul muzical”-joc de miscare , „Iedul cu trei capre”,de Octav Pancu- Iași- povestea educatoarei(MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.L.A. – „ Timpul împreună cu familia mea” B- elemente de comunicare orală, A- pictură, C-îmbinare plană(mozaic)</p> <p>A.I. „Tablou în familie”ADP-ID+ ADE-D.Ș+ ADE-D.O.S.</p> <p>ADP. - I.D. –(activitatea de grup) „Cum petrec timpul cu familia mea?”- coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de</p>

	<p>mișcare(MM)</p> <p>A.D.E.– D.Ș. – „Al câta-lea membru este?”- exercițiu cu material individual(numeralul ordinal)</p> <p>A.D.E.- D.O.S.- „, Etape de vârstă”- decupare, lipire</p> <p>A.L.A.- „Sari din cerc în cerc”- joc de mișcare,, Puf alb, puf gri ”- lectura educatoarei(MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. – *Î.D. —(activitatea de grup) – „Știu unde locuiesc”- exerciții de stimulare a comunicării, -salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, resposabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. „Casa părintească” ADE-D.L.C.+ A.L.A.</p> <p>A.D.E. – D.L.C.–„Fata babei și fata moșului”- povestirea educatoarei(MP)</p> <p>A.L.A.- „Drumul spre casă”- NA-desen pe sare, A- desen, Joc de rol- „De-a fata moșneagului”</p> <p>A.D.E. - D.P.M.- Târârea ca șarpele pe antebrațe și cu împingere din vârful picioarelor ,joc sportiv „Cursa prin tunel”</p> <p>A.L.A. – „Căsuță, căsuță, cine locuiește aici?”- joc distractiv- „Am o căsuță mică” – dans tematic</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D. –(activitatea de grup) „Cum relaționez cu familia?” – coîmpărtășire -salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „O zi în familie” – B- elemente de comunicare orală, Ș- joc de masă, A- modelaj</p> <p>A.I. „Masa în familie” ADE-D.O.S.+ ADE-D.Ș</p> <p>A.D.E. – D.O.S.–„De-a familia”- joc de rol</p> <p>A.D.E.- D.Ș.- „ Al câta-lea este?”- joc exercițiu</p> <p>A.L.A. – „ Copilași, veniți la mama”- joc de mișcare, „O poveste pentru fiecare” - poveste creată(MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D. —(activitatea de grup) „Cum o pot ajuta pe mama?”- discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Album de familie”- Ș- joc de reconstituire, C-îmbinare plană(mozaic), JR- „De-a familia”</p> <p>A.I. „Tabloul familiei mele” ADE-D.E.C.+ ADE-D.L.C.+ ADE- D.O.S.</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „Amprentele familiei mele”- pictură</p>

	<p>A..D.E- D.L.C.- „Cum petrec timpul cu familia?” - convorbire cu suport intuitiv</p> <p>A.D.E – D.O.S. – „Ramă pentru tabloul familiei mele” – șnuruire</p> <p>A.L.A.- „Ștafeta”- joc distractiv, „Caută si asociază”- joc de asociere</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
--	---

Tema anuală de studiu: „Cine sunt/suntem?”

Tema proiectului tematic:-

Tema săptămânală: „Suceava-orașul în care locuiesc”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. – Î.D. – (activitatea de grup) – „Bună dimineța, sucevenilor” –discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. – „Ne mândrim că suntem suceveni”–A.D.E. - D.Ș.+A.L.A.</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Suceava – orașul meu” – convorbire cu suport intuitiv</p> <p>A.L.A. – „Orașul Suceava”: B– elemente de comunicare scrisă; A –lipire; C – îmbinare în spațiu.</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „Suntem suceveni” – predare cântec</p> <p>A.L.A. – „Hora Bucovinei”- dans popular; „O poveste despre Cetatea Sucevei”-lectura educatoarei; (MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D. –(activitatea de grup) – „ Știu unde locuiesc. Acesta e adresa mea ...”- coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. – „Orașul meu natal” A.L.A.+A.D.E. – D.L.C.</p> <p>A.L.A. – „ Suceava – un oraș frumos ” –Ș- realizarea ghidului turistic al orașului; C- „Muzeele din orașul meu”, NA- „Orașul”- desen cu bețișorul pe nisip;</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Eu spun una, tu spui multe”- joc didactic</p> <p>A.D.E. – D.Ș.– „Așază în șir clădirile... de la cel mai mic la cel mai mare (și invers)”,</p> <p>A.L.A. „Descoperă și fugi!” – joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. – *Î.D.– (activitatea de grup) – „Dacă aș fi primar pentru o zi....”– brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. – „Orașul meu de vis”– A.L.A.+A.D.E.–D.L.C.+ ADE-D.E.C.</p> <p>A.L.A. – „Sunt și eu un mic sucevean”– JR – „De-a primarul”; B – joc puzzle; Ș –jocul umbrelor(clădiri semnificative din oraș);</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Orașul meu de vis”- poveste cu început dat/ MP</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „ Orașul meu de vis” – pictură</p>

	<p>A.L.A – „Orașul vesel” – jocuri de mișcare, Jocuri distractive la alegerea copiilor A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. –Î.D. –(activitatea de grup) – „Să-l cunoaștem pe Ștefan cel Mare” – discuții de stimulare a creativității, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM) A.L.A. – „Sucevenii de azi și de ieri” –B- elemente de comunicare orală; A- „Cetatea lui Ștefan cel Mare ”-modelaj; NA- „Cetatea lui Ștefan cel Mare” –amenajare A.I. – „Ștefan și urmașii săi” - A.D.E. – D.Ș.+ ADE-D.O.S. A.D.E. – D.Ș.-„Jocul străzilor intersectate”- joc logic A.D.E. – D.O.S. –„Blocuri și case” – asamblare, lipire A.L.A. – „Țară, țară vrem oșteni!” – joc de mișcare; „Legenda lui Ștefan cel mare”- poveste(M.P.) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. –Î.D. –(activitatea de grup) – „Cum era orașul altădată?” – exerciții de stimulare a imaginației, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I. – „Prichindeii suceveni” – A.L.A.+A.D.E. - D.E.C.+ A.D.E. D.O.S. A.L.A. – „Prichindeii suceveni” – B– joc puzzle, A –lipire; Ș-sortare imagini; A.D.E. – D.E.C. –„Cântecul lui Ștefan cel Mare” - audiție A.D.E. – D.O.S. – „Cum circulăm prin oraș”- convorbire, „Lupta lui Ștefan” lectura educatoarei(MP) A.D.E. – D.P.M. – „Mers în echilibru pe un plan ridicat” – predare/ „Trecem podul” – joc sportiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?”

Tema proiectului tematic: „Îmi descopăr țara”

Tema săptămânală: „Țara mea în sărbătoare”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D. – (activitatea de grup) – „Țara mea se numește?” – exerciții pentru stimularea comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. – „Țara mea” A.L.A+A.D.E-D.Ș+A.D.E-D.O.S.</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Steagul tricolor” – observare</p> <p>A.L.A.–„Steagul țării mele” –A –desen(steagul), NA – modelj nisip kinetic, C– construcții plane (steaguri)</p> <p>A.D.E. – D.O.S. –„Steagul României”– rupere, lipire</p> <p>A.L.A. – „Fuga la stegulețe”- joc de mișcare; România, țară de poveste” – vizionare imagini din țară(M.P.)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./A.L.A.– Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –* Î.D. –(activitatea de grup) - „Povești despre țara mea”- discuții libere M.P. salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. – „Pui de românaș”A.L.A+A.D.E- D.Ș</p> <p>A.L.A. – „ Pui de românaș” –B -,„Cartea țării“-elemente de comunicare orală –Ș - puzzle, JR-„De-a bucatarii”;</p> <p>A.D.E. – D.Ș. –Așază în șir steagurile... de la cel mai scurt băț la cel mai lung (și invers”)</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „Drag mi-e jocul românesc” – joc cu text și cânt</p> <p>A.L.A. – „Descoperă și fugi!” – joc distractiv, Jocuri de mișcare la alegerea copiilor</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D.– (activitatea de grup) –„Steagul cu cap de lup”- povestea educatoarei M.P. salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. – „Călătorie în țara mea” A.L.A.+ A.D.E-D.L.C.</p> <p>A.L.A. –„Călătorie în țara mea”: A– „Steagul țării”-pictură, Ș– „Formele de relief”- activitate independentă pe fisă, B– „Țara mea bogată”-elemente de comunicare orală</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Spune mai departe” – joc didactic</p>

	<p>A.D.E. – D.P.M. –, „Cumpăna pe un genunchi”-joc sportiv,„Cumpăna” A.L.A – „La cine s-a oprit stegulețul?”- joc de atenție ; A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. –Î.D. –(activitatea de grup)–„Frumusețile din țara mea”-brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM) A.L.A. – „Sunt un mic românaș”:Ș – joc de asociere, A- desen –„Obiecte tradiționale”, C- „Cetatea”- imbinare in spatiu; A.I. – „Sunt un pui de românaș” ADE-D.L.C.+ADE-D.Ș. A.D.E. – D.Ș.-,„Tabloul tricolor”joc logic A.D.E. – D.L.C. – „Țara mea” – memorizare A.D.E. –D.O.S. –,„Blocuri și case” – asamblare, lipire A.L.A.- „Românașii la start”- joc sportiv, „Legenda steagului”- poveste(M.P) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. –Î.D. –(activitatea de grup)– „Gânduri frumoase pentru români”-ex. pt. stimularea creativității, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.– „Țara mea în sărbătoare” ADE-D.O.S. + A.L.A.+ADE-D.E.C. A.D.E. – D.O.S. – „Fetița fără țară” – povestirea educatoarei (MP) A.L.A.–„Țara mea în sărbătoare”: B-„Decoram costumul popular”-elemente de comunicare scrisă, C- „Granița țării”-amenajare (trusa Play-Mays), Artă: „Harta României” – lipire; A.D.E. – D.E.C. – „Steagul României” -pictură A.L.A.– „Fugi și atinge stema” – joc de mișcare A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Cum este/ a fost și va fi aici pe pământ?”

Tema proiectului tematic: „Îmi descopăr țara”

Tema săptămânală: „Călător prin țara mea”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. – Î.D. – ((activitatea de grup)) – „Ghetuțele fiecărui românaș /româncuță sunt fericite!”–discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. – „Început de iarnă în România”–A.D.E.- D.Ș.+A.L.A.</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Ninge peste țara mea” –lectură după imagini</p> <p>A.L.A. – „Călătorie imaginară prin țara mea”: B– elemente de comunicare scrisă; A –lipire; C – îmbinare în spațiu.</p> <p>A.D.E. –D.O.S.– „Micul meu glob de iarnă”- compoziție realizată prin îmbinarea tehnicilor învățate anterior</p> <p>A.L.A. – „Vânătoarea de comori”- joc de mișcare , „Legenda lui Moș Nicolae”- povestea educatoarei(MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D. –(activitatea de grup) – „Știu cum se numește țara mea. Acesta e orașul meu ...”-coîmărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. – „Țara mea natală” A.L.A.+A.D.E. – D.L.C.</p> <p>A.L.A. – „România –o țară frumoasă ” –Ș- realizarea ghidului turistic a zonelor turistice din țară; C- „Muzee din țara mea”-imbinare in spatiu, NA- „Țara”- desen cu bețișorul;</p> <p>A.D.E. –D.L.C. – „Țara mea de vis”- poveste cu început dat/ (MP)</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Frumuseți din țara mea ”- prezentare filmuleț</p> <p>A.L.A. – „Descoperă orașul și fugi!” – joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D.–(activitatea de grup) – „Dacă aș fi președinte pentru o zi....”– brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A. – „Sunt și eu un mic român”– JR – „De-a președintele”; B – joc puzzle; Ș –joc de umbre (clădiri semnificative din România);</p> <p>A.I. – „Țara mea de vis”–A.D.E.–D.L.C.+ A.D.E.–D.E.C.</p>

	<p>A.D.E. – D. L.C. -, „Legende istorice pentru copii”- lectura educatoarei/ (MP)</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „Relieful României”- modelaj/desen</p> <p>A.D.E. –D.Ș.–, „Așază în șir buștenii... de la cel mai subțire la cel mai gros (și invers)”</p> <p>A.L.A – „Românașii veseli” – jocuri de mișcare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –* Î.D. –(activitatea de grup) – „Să cunoaștem domnitori ai țării noastre” – discuții de stimulare a creativității, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Românii de azi și de ieri” –B-elemente de comunicare orală; A- „Cetății din România”-modelaj; NA- „Cetatea” – forme pe nisip</p> <p>A.I. – „Domnitorii și urmașii lor” - A.D.E. – D.Ș.+ A.D.E.–D.O.S.</p> <p>A.D.E. – D.Ș.-, „Țara mea cu clădiri(mari și mici), cu drumuri(lungi și scurte)și păduri.(...)</p> <p>A.D.E.- D.O.S. –, „Harta României ”-activitate practică</p> <p>A.L.A. – „Țară, țară vrem oșteni!” – joc de mișcare, „Legende românești”- poveste(M.P.)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D. –(activitatea de grup) – „Cum era țara altădată?” – exerciții de stimulare a imaginației, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.– „Prichindeii populari” – A.L.A.+A.D.E. - D.E.C.+ A.D.E.– D.O.S.</p> <p>A.L.A. – „Prichindeii populari” – B– joc puzzle(semne); A –lipire; Ș-sortare imagini;</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „ Portul popular” – joc muzical</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Când și cum purtăm costumul popular”- convorbire</p> <p>A.D.E. – D.P.M. –, „ Cățărarea pe scară patru trepte”-joc sportiv „Urcăm muntele”</p> <p>A.L.A.– „Români de poveste – Ion Creangă” – lectura educatoarei(MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Când/ cum și de ce se intamplă?”

Tema proiectului tematic: „Ce ne aduce decembrie”

Tema săptămânală „Sarbatorele se apropie”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D. –(activitatea de grup) „Cand spun Craciun ma gandesc la”-brainstoming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, resposabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Bradul-copacul mereu verde”- Ș-rezolvare puzzle, A- colaj, C- construcții plane</p> <p>A.I. „Bradul de Craciun” A.D.E.- D.Ș+ A.D.E.- DEC+ A.D.E.- DEC+ALA</p> <p>A.D.E.. – D.Ș. – „Bradul ”- observare</p> <p>A.D.E – D.E.C – „Pui de brad”- cantec</p> <p>A.D.E – D.E.C. – „Bradul impodobit” – pictură</p> <p>A.L.A. – „Atinge crenguta de brad”- joc distractiv, Povestea bradului”- de H.C. Andersen-audiție(MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.I. „Moș Craciun-Moșul bun” ADP-ID+ A.D.E.- D.L.C.+ALA</p> <p>ADP. - I.D. –(activitatea de grup) „Ce imi doresc sa imi aducă Moș Craciun?”- coimpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, resposabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.D.E. – D.L.C.– „Scrisoare”- memorizare</p> <p>A.L.A. – „Cadouri de la Moș Craciun” B- elemente de comunicare scrisă, Ș- triere grupare, A-desen</p> <p>ADE – D.Ș. – „Numară și spune cate sunt”- exercitiu cu material individual(predarea cifrei si numarului 7)</p> <p>A.L.A. – „Cursa veseliei”- joc de mișcare, „ Rudolf, renul cu nasul rosu”-vizionare (MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D. –(activitatea de grup) „Daca as fi Moș Craciun aș...”- exerciții de stimulare a imaginației, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, resposabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Sacul lui Moș Craciun”–Ș-triere/grupare, C- constructii plane, A- colaj</p> <p>A.I. „Povestim despre Moș Craciun” A.D.E.- D.L.C.+ A.D.E.- DEC+ A.D.E.- D.O.S.</p> <p>A.D.E. – D.L.C.–„Povestea lui Moș Craciun”- lectura educatoarei(MP)</p>

	<p>A.D.E– D.E.C.„Scrisoare pentru Moș Craciun”- desen A.D.E- D.O.S. „Alo, Mos craciun la telefon ”- joc de rol A.L.A. –„Vine Moș Craciun”- audiție, „Caută cadoul (rotund, patrat..)” – joc distractive A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP. - I.D. —(activitatea de grup) „Ce colinda/uratură imi place?”- coimpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM) A.I. „Obiceiuri si tradiții de sarbatori ” A.D.E.- D.Ș+ALA+ A.D.E.- D.O.S. A.D.E. – D.Ș. „ Obiceiuri si tradiții de sarbatori”- convrbire cu suport intuitiv A.L.A. – „Tradiții la români” –A- desen,Ș-activitate independentă pe fișă, B-rezolvare puzzle A.D.E.– D.O.S.- „Sorcova”- confecționare A.L.A. –„Tot ce trebuie sa stii despre colindele romanesti”- vizionare film educativ (MP)„De-a colindătorii”-joc de rol A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP. - I.D. —(activitatea de grup)„Cum erau sarbatorite Craciun și Anul Nou din trecut?”- discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM) A.I. „ Sa impodobim bradul” A.L.A.+ A.D.E.- D.Ș A.L.A. – „Podoabe pentru brad”- A- confecționare, B-elemente de comunicare scrisă, Ș-rezolvare puzzle A.D.E. – D.Ș.– „Așază tot atâtea globuri”- joc exercitiu A.L.A. –„Sorcova și uratura ” - audiție ADE – D.P.M.- „ Drumul colindatorilor”- traseu aplicativ ALA- Nu toate scrisorile ajung la Moș Craciun”- povestirea educatoarea (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Când/ cum și de ce se intamplă?”

Tema proiectului tematic: „Ce ne aduce decembrie”

Tema săptămânală „Crăciunul-sărbătoarea bucuriei”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D. –(activitatea de grup),„Ce semnifică Craciunul?- discutii libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. „Nasterea lui Iisus”A.D.E.- D.Ș+ A.D.E.- DEC+ A.D.E.- DEC+ALA</p> <p>A.D.E.. – D.Ș. – „Povestea Nasterii lui Iisus”- povestirea educatoarei(MP)</p> <p>A.L.A. – „Nasterea lui Iisus”- Ș- triere grupare , A-desen, C- constructii plane(iesle)</p> <p>A.D.E.. – D.E.C – „Poveste de Craciun”- cantec</p> <p>A.D.E.. – D.O.S. – „ Pruncul Iisus” – decupare, lipire</p> <p>A.L.A. – „Spune ce lipsește”- joc de atentie, „Cursa pana la iesle”- joc de mișcare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.I. „Cum sarbatorim Craciunul”ADP-ID+ A.D.E.- D.O.S.+ALA</p> <p>ADP. - I.D. – (activitatea de grup) „Cum se sarbatoreste Cracinul in lume?” –vizionare soft ducational(MP), salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.D.E. – D.O.S.– „Cum sarbatorim noi Craciunul?” –convorbire cu suport intuitiv-powerpoint</p> <p>A.L.A. – „Craciunul la romani” JR- ;;Asaza masa de Craciun”, B-elementede comunicare scrisă, C- imbinare plană</p> <p>ADE – D.Ș. – „Asază cum iti spun”- joc didactic (formarea sirului numeric 1-7)</p> <p>A.L.A. – „Cauta globul”- joc de mișcare, „Gaseste perechea ” joc de asociere)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D. –(activitatea de grup) „Poveste de Craciun,”- povestirea educatoarei(MP), salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Ziua de Craciun”–Ș- joc de asociere, JR- „De-a colindatorii”, A- asamblare</p> <p>A.I. „Colindatorii în ziua de Craciun” A.D.E.- D.L.C.+ A.D.E.- D.P.M.+ A.D.E.- D.E.C.</p> <p>A.D.E. – D.L.C.–„Copiii in ziua de Craciun”- lectură după imagini</p> <p>– D.P.M.–„Pe urmele colindătorilor”- traseu aplicativ</p> <p>- D.E.C.- „Colăcei pentru colindatori”- modelaj</p>

	<p>A.L.A. – „Colinde și povești de Crăciun”- audiere A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP. - I.D. —(activitatea de grup) „De Crăciun vreau să fiu mai bun, pentru că...?”- coimpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM) A.I. „Fapte bune în prag de Crăciun ” A.D.E.- D.Ș+ALA+ A.D.E.- D.O.S. A.D.E. – D.Ș. „Fapte bune în prag de Crăciun”- convorbire cu suport intuitiv A.L.A. – „Copiii și faptele bune” –A- desen,Ș-activitate independentă pe fișă, B-rezolvare puzzle A.D.E.– D.O.S.- „Daruri pentru cei dragi”- joc de rol A.L.A. – „Povești de Crăciun”- vizionare film educativ (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP. - I.D. —(activitatea de grup) „Ce mi-au povestit bunicii despre Crăciunul copilăriei lor?”- discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I. „Crăciunul din vremea bunicii” A.L.A.+ A.D.E.- D.Ș A.L.A. – „ Crăciunul din vremea bunicii”- A- confecționare decorațiuni, B-elemente de comunicare orală, J.R. „De-a gospodinele”- joc de rol A.D.E. – D.Ș.– „Așază tot atâtea decorațiuni/globuri”- joc exercițiu ADE – D.P.M.- „Hora din bătrâni”- dans – pași de horă A.L.A. – „La urat ” – vizionare film documentar (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Când/ cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Iarna în cuvinte și imagini,”

Tema săptămânală: „Iarna în cuvinte și imagini”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. – Î.D. – (activitatea de grup): „Ce ne-a adus iarna în dar?” -discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. „Iarna a cuprins pământul” A.D.E.-D.Ș.+ A.D.E.-D.E.C.+A.L.A.</p> <p>A.D.E. – D.Ș. - „Iarna cea frumoasă”- lectură după imagini-prezentare power point</p> <p>A.D.E. – D.E.C.-„Iarnă, bine ai venit!”- cântec (predare)</p> <p>A.L.A.- „E iarnă în calendar” -Ș – vizionare soft educațional „Iarna”; B -„Fulgi de nea” – elemente de comunicare scrisă scrisă; C- „Palatul de cleștar al iernii”-imbinare in spațiu</p> <p>A.D.E. – D.P.M. - „Podul de gheață” – perfecționarea mersului în echilibru, pe o linie trasată pe sol; joc sportiv -„Renul pe pod”</p> <p>A.L.A. – „Legenda celor patru zâne transformate în anotimuri” (MP), „Iarna” –plimbare în natură</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D. – (activitatea de grup):„Ce se întâmplă iarna?”-brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. „Iarnă albă cu ninsoare” A.L.A.+A.D.E.-D.Ș.+A.D.E.-D.E.C</p> <p>A.L.A. - „Ce se întâmplă iarna?” :A–pictură pe diferite suprafețe; Ș- „Apa și stările ei” - experimente, B-elemente de comunicare scrisă</p> <p>A.D.E. – D.Ș.-„Cum poți face să fie tot atâtea?”(formare de perechi cu o diferență) exercițiu cu material individual</p> <p>A.D.E. – -D.E.C. -„Iarna” –pictură (culorile reci)</p> <p>A.L.A.–„Unde s-a oprit fulgul de nea?” - joc distractiv, „Fulg de nea” - povestea educatoarei(MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D. – (activitatea de grup):„Ce-mi place și ce nu-mi place la anotimul iarna?” - ex.de coîmărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. „Tărâmul iernii” A.D.E.-D.L.C.+ A.D.E.-D.O.S+A.L.A.</p> <p>A.D.E. – D.L.C.- „Povestea omului de zăpadă- lectura educ.</p>

	<p>A.D.E. – D.O.S. - „Oameni de zăpadă” (asamblare, lipire)</p> <p>A.L.A. - „Tablou de iarnă” (A-colorare, decupare pe contur, lipire; B-co(MP)unere de cuvinte cu ajutorul unor litere decupate din ziare: fulg, nea, iarna, zăpada etc.; Ș-„Alegeți și grupați”-triere, clasificare)</p> <p>A.L.A. - „Alunecă și prinde”- joc de mișcare, „Te iubesc zi și noapte”- lectura educatoarei(M.P)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D. – (activitatea de grup)Dacă aş fi un element de iarnă, aş fi...” -exerciții de stimulare a imaginației, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. „Iarna friguroasă” A.L.A+ A.D.E.-D.Ș+ A.D.E.-D.O.S.</p> <p>A.L.A. - „Îmbrăcămintea de iarnă” (A – desen, decorare; B–elemente de comunicare scrisă; JR - „La magazinul de îmbrăcăminte”)</p> <p>A.D.E.–D.Ș.-„Dulapul cu haine”– joc ex.(grupare după formă, raportare număr la cantitate și invers în centrul 1-5)</p> <p>A.D.E. – D.O.S. - „Cum ne păzim, ca să nu răcim?” – convorbire</p> <p>A.L.A. – „Bucurii de iarnă” – jocuri în aer liber, – „Cât de sus e cerul?”- povestea educatoarei (M.P.)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D. – (activitatea de grup):„Ce ne aduce iarna în dar?”-joc senzorial, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. „Feerie de iarnă” A.D.E.- D.L.C.+A.L.A.</p> <p>A.D.E.- D.L.C.- „Cum este/cum nu este?” – joc didactic (adjectivul)</p> <p>A.L.A. - „Iarna buclucașă” -A-modelaj; C-construcții plane; JR-„Preparăm ceai”</p> <p>A.D.E.- D.Ș.-„Alege și potrivește!” – joc didactic</p> <p>A.L.A.- „Bulgărele la țintă”-joc de îndemânare, „Pete Motanul-Ador tenișii albi”- poveste(M.P.)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Când/cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Iarna în cuvinte și imagini,

Tema săptămânală: „Jocuri și sporturi de iarnă”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D. – (activitatea de grup) – „Îmi place iarna pentru că...– coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I– Activitate integrată „Jocurile copiilor iarna” A.D.E.-D.Ș.+ A.D.E.-D.E.C.+A.L.A.</p> <p>A.D.E.-D.Ș.- „Jocurile și sporturile de iarnă”-conv. cu suport intuitiv</p> <p>A.D.E -D.E.C.-„Hai la joacă afară”-cântec predare</p> <p>A.L.A.– „Jocurile iernii” –Ș-joc de masă,B- elemente de comunicare scrisă, A-desen</p> <p>A.L.A. – „Legenda iernii”-teatru de păpuși (M.P), În curtea grădiniței” –jocuri cu zăpadă</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D. – (activitatea de grup) „De vorbă cu bulgărele de zăpada” – exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. ,, Ne jucăm cu oameni de zăpadă” A.L.A.+ A.D.E.-D.O.S.+ A.D.E.-D.E.C.</p> <p>A.L.A.-„Castelul și oamenii de zăpadă”– C-construcții(castelul), A-lipire, puzzle, Ș-experiment (topirea zăpezii)</p> <p>A.D.E.-D.O.S.– „Povestea omului de zăpadă”-lectura educatoarei(M.P)</p> <p>A.D.E.-D.E.C.– „Oameni de zăpadă” – desen cu plastilină</p> <p>A.D.E.-D.Ș. – „Așezăm, numărăm și cu oameni de zăpadă ne jucăm”- joc didactic</p> <p>A.L.A.-„Dansul oamenilor de zăpadă”</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D. – (activitatea de grup) – „Ghidușiile iernii”- exerciții de stimulare a imaginației, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. ,,La schi” A.L.A.+ A.D.E.-D.O.S.</p> <p>A.L.A.–„La schi” – B-elemente de comunicare scrisă, joc de rol „Ne pregătim de schi”,A-desen;</p> <p>A.D.E.-D.O.S.–„La schi” -decupare, lipire, asamblare</p>

	<p>A.D.E.--D.E.C.-, „Cântece pentru copii”-audiție</p> <p>A.L.A.-, „Fulgușorii muzicali”-euritmie, -, „Iarna ca în poveste”(MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - Î.D. – (activitatea de grup) „Întâmplare la derdeluș” –discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. „La derdeluș” A.L.A.+ A.D.E.-D.L.C.</p> <p>A.L.A.-„La derdeluș” –Ș-puzzle, A-modelaj săniuțe, Nisip și apă-construcții cu zăpadă</p> <p>A.D.E.– D.L.C. –„Jocurile iernii”-joc didactic- propoziția enunțiativă</p> <p>A.D.E.–D.Ș.- „Furtună de zăpadă”-experiment</p> <p>A.L.A.–„Prinde bulgărele”-joc mișcare, „La săniuș” –povestiri ale copiilor(MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - Î.D. – (activitatea de grup) – „Jocul de iarnă preferat” – brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. „Feerie de iarnă” A.L.A.+ A.D.E.-D.O.S.</p> <p>A.L.A.-„Peisaj de iarnă” –A-desen,B-elemente de comunicare orală,Ș-activitate independentă pe fisă;</p> <p>A.D.E.–D.O.S.-„Unde ne jucăm iarna?”-convorbire</p> <p>A.D.E. – D.P.M. - „Învățarea rostogolirii înainte din ghemuit în ghemuit”-Joc sportiv „Bulgărele de zăpadă”</p> <p>A.L.A. - „Bulgărele la țintă”-joc de îndemânare, „Baba iarnă face pozne” –audiție(M.P)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Cine și cum planifică/organizează o activitate”

Tema proiectului tematic: -

Tema săptămânală: „Micii muzicieni”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D. – (activitatea de grup) – „Ce se aude?” – joc senzorial, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>(recunoașterea unor sunete ale instrumentelor muzicale și a unor sunete din natură)</p> <p>A.I. – „Călătorie în lumea muzicii” A.D.E.–D.S.+A.L.A +A.D.E.–D.E.C.</p> <p>A.L.A. – „Cartea instrumentelor muzicale”:- Ș– puzzle, B – elemente de comunicare scrisă, A– desen</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Lumea artelor frumoase – MUZICA” – vizionare film educațional</p> <p>A.D.E. – D.E.C – „Notele muzicale ”– predare cântec;</p> <p>A.L.A. – „Bim Bam- bate toba” -joc distractiv, „Bufnița tăcută”– poveste despre instrumente muzicale (MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - I.D.- (activitatea de grup) –Cum și unde se fabrică instrumentele?- exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A.– „Tipuri de instrumente/instrumentiști”B –elemente de comunicare scrisă; N.A.– „Bagheta magică”, Ș – activitate independentă pe fișă)</p> <p>A.I. – „Lumea instrumentelor muzicale” A.D.E.- D.O.S+A.D.E.- D.Ș.</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Instrumente muzicale” – confecționarea unor instrumente muzicale din materiale din natură și materiale refolosibile</p> <p>A.D.E – D.Ș. – „Al câtelea instrument lipsește?” – joc didactic (numeralul ordinal)</p> <p>A.D.E – D.P.M. – Exerciții de gimnastică ritmică având un suport muzical – traseu aplicativ</p> <p>A.L.A. – „Zarurile muzicale – joc de atenție, – „Povestea instrumentelor-Pianul” -lectura educatoarei(MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

MIERC URI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. -I.D. (activitatea de grup) – „Țipete, zgomote, sunete stridente - bune sau dăunătoare organismului?”-exerciții de stimularea comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. – „ Orchestra iepurașii” A.L.A. +A.D.E.-D.L.C.+ A.D.E.-D.E.C.</p> <p>A.L.A. – „Concertul Orchestrei Iepurașii” :C – „Scaune pentru concert”– îmbinare în spațiu;</p> <p>J.R. – „La concert”, B-„Invitații pentru concert” – exerciții de comunicare scrisă</p> <p>A.D.E. – D.L.C.- „Orchestra” de Nicolae Nasta - memorizare</p> <p>A.D.E – D.E.C. – Cântec „Muzicanții” de Grigore Teodosiu (predare)</p> <p>A.L.A. -,„Dansatorul pe sârmă” –joc distractiv,, „Povestea instrumentelor-Flautul” -lectura educatoarei(MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. -I.D. -(activitatea de grup) – Români de poveste-George Enescu-vizionare (MP) , salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. – „ Muzică, culoare, relaxare...” A.D.E.-D.Ș.+A.L.A.</p> <p>A.L.A.–„Instrumente cu corzi și de suflat”: Ș –activitate independentă pe fișă; B- vizionare film educațional, JR – „La repetiție”</p> <p>A.D.E – D.Ș. – „Ce număr este lângă mine?”– joc exercițiu (vecinii numerelor)</p> <p>A.D.E.– D.E.C.–„Muzică și culoare”– exercițiu de creativitate plastică –</p> <p>A.L.A. – „Muzică, culoare, relaxare” – euritmie cu eșarfe colorate</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. -I.D. (activitatea de grup) – „Eu sunt...” brainstorming (denumirea unor instrumentelor muzicale, onomatopee specifice acestora) , salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. – „La spectacol” A.D.E.-D.O.S.+A.L.A.</p> <p>A.L.A. – „Marii și micii artiști ai lumii”:B – elemente de comunicare scrisă, A – decupare, Ș– puzzle</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Povestea notelor muzicale” – expunere cu ajutorul softului educațional/ M.P.</p> <p>A.D.E –D.O.S. - „La spectacol” – joc de rol (norme de comportare civilizată într-o sală de spectacol)</p> <p>A.L.A. – „Poftiți la spectacol!” – program artistic de cântece cu acompaniament instrumental, „Surprize muzicale” – joc muzical de recunoaștere a unor genuri muzicale</p>

	A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
--	---

Tema anuală de studiu: „Cum este/ a fost și va fi aici pe pământ?”

Tema proiectului tematic: „Explorator în lumea animalelor”

Tema săptămânală: „Animalele din țara noastră”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.I. – „Ce știm despre animale” A.D.P.- I.D.+A.L.A.+A.D.E.-D.Ș. A.D.P. – Î.D. – (activitatea de grup) – „Animalul pe care îl îndrăgesc este...” – discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.L.A.– „Lumea animalelor”–B - puzzle; A- colorare; Ș - sortare de jetoane cu animale și puii lor; A.D.E. – D.Ș. – „Ce știi despre...?” – joc didactic(animale domestice) A.D.E. – D.E.C. – „Sunetele animalelor” – predare cântec A.L.A. – „Cățelul și vulpea”-joc de mișcare , – „Vaca magică”- povestea educatoarei(M.P); A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)
MARTI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. – Î.D. –(activitatea de grup) – „Mi-ar plăcea să mă întâlnesc cu...” – exerciții de exprimare a empatiei, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM) A.I. – „Prietenii mei, necuvântătoarele” A.D.E.-D.L.C.+A.L.A. A.L.A.– „ Animalele și puii lor”:Ș-rezolvare labirint, A – pictură, JR-„De-a mama și puii” A.D.E. – D.L.C. – „Spune cine este și cum face?”(pronunțarea corectă de sunete)– joc didactic A.D.E. – D.Ș.- „Numără animăluțele” – exercițiu cu material individual(predare 6) A.L.A.: „Povestea bătrânului Sultan”/M.P. , „Ștafeta animalelor” – joc sportiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.I. – Animalele și hrana lor” A.D.P. I.D+A.D.E.-D.E.C.+A.L.A. A.D.P. – Î.D. –(activitatea de grup) – „ Dacă aș fi un animăluț, aș fi...”/exerciții pentru stimularea imaginației, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM) A.D.E. – D.E.C. – „Hrană pentru animale”- modelaj A.L.A. – „Animale jucăușe”–B –elemente de comunicare scrisă, Ș - puzzle, NA – amprentare; A.D.E. – D.Ș.– „Animalele din pădurile noastre” – lectură după imagini A.L.A. – „Lupul și oițele!”- - joc sportiv, „Prințul Bayaya și calul magic ” – poveste (M.P) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)

JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.I. – „Călătorie în lumea necuvântătoarelor”–ADP- ÎD+ A.L.A.+A.D.E.– D.L.C.+ A.D.E. D.P.M.</p> <p>A.D.P. –Î.D. –(activitatea de grup) – „Sunt un/o...și îmi place să...”- exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Lumea minunata a animalelor”:A –„Animale colorate”- pictură, Ș- „Locuitorii pădurii”- reconstituire întreg; B –„Povești cu animale”- confecționare carte.</p> <p>A.D.E. – D.L.C.-„Povești cu animale” – poveste cu început dat/ M.P.</p> <p>A.D.E.– D.P.M.-„ Suntem cei mai buni alergători cu pașiri peste obstacole” –„Cursa animalelor” –joc sportiv</p> <p>A.D.E. – D.O.S.-„Cum ajutăm animalele”- convorbire cu suport intuitiv</p> <p>A.L.A. – „Cântece despre animale – audição</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D. –(activitatea de grup) –„Ce fac animalele sălbatice Iarna?”-brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Viețuitoarele în timpul iernii”:B–„Ciuboțelele ogarului”;Ș- Viețuitoarele pădurii în anotimpul iarna –triere/clasificare , A- desen</p> <p>A.I.– „Viețuitoarele în timpul iernii ” - A.D.E. - D.Ș.+ A.D.E. D.O.S.</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Ne jucăm și animale numărăm”– joc didactic</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Căsuță pentru prietenul meu necuvântător”- îndoire din sârmă</p> <p>A.L.A.-„Vrăbiuța” – joc de mișcare, „O poveste cu animale” M.P.</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Cum este/ a fost și va fi aici pe pământ?”

Tema proiectului tematic: „Explorator în lumea animalelor”

Tema săptămânală: „Liniștea din adâncuri”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP – ÎD - (activitatea de grup) – „La ce te gândești când spun apă?” – brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. „Prietenii din adâncuri” A.L.A.+A.D.E.-D.Ș.+ A.D.E.-D.O.S.</p> <p>A.L.A. – „Prietenii din adâncuri”:C – îmbinare (broasca), A- modelaj (racul), B – elemente de comunicare scrisă scrisă (solzii de pește)</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Lumea din adâncuri” – lectură după imagini</p> <p>A.D.E. - D.O.S – „Racul și caracatița”- decupare, lipire</p> <p>A.D.E. – D.E.C. –, „Peștișorul năzdrăvan” - cântec (predare)</p> <p>A.L.A.– „Povestea celor 3 peștișori”-teatru de umbre (M.P), „Peștișorii jucăuși” – joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP- I.D ((activitatea de grup)), „Cu cine ai venit la grădiniță” - exerciții de coîmărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.D.P. – Î.D. – (activitatea de grup) - „Animalele marine” - discuții libere</p> <p>A.L.A. – „Lumea subacvativă”: B.- joc puzzle, N.A. – desen pe sare, JR, „De-a pescarii”</p> <p>A.I. „Marea ne povestește” A.D.E.-D.L.C.+ A.D.E.-D.O.S.</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Peștișorul de aur” – povestirea educatoarei(M.P)</p> <p>A.D.E. - D.O.S. – „Solzii peștișorului de aur” – îndoire, lipire</p> <p>A.L.A.– „Pescuiește peștișorul”- joc distractive, „Întrecerea pisicilor de mare” – joc concurs</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P.-Î.D.–(activitatea de grup) „Ce dorință ai vrea să-ți îndeplinească Peștișorul de aur? ”- coîmărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Acvariul cu pești”:N.A.– forme pe nisip, Ș– triere/ clasificare, Artă – desen (apa)</p> <p>A.I. „Peștișorul curcubeu” A.D.E.-D.O.S.+ A.D.E.-D.E.C.</p> <p>A.D.E. – D.O.S. –, „Peștișorul curcubeu” – povestirea educatoarei</p> <p>A.D.E. – D.E.C –, „Peștișorul curcubeu” - ștampilare cu dopuri de plută</p>

	<p>A.L.A. - „Caracatița”/ povestea educatoarei(M.P), „Trenulețul animalelor marine” - joc de mișcare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. – Î.D. – (activitatea de grup) – „Ce mi-a povestit un peștișor?” – ex. pentru stim. comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. „Din tainele mărilor și oceanelor” A.L.A.+A.D.E.-D.O.S.+ A.D.E.-D.Ș.</p> <p>A.L.A. – „Mări și oceane”:B– elemente de comunicare scrisăunicare scrisă, A–„Animale marine”- modelaj, Ș –observare enciclopedii.</p> <p>A.D.E. – D.Ș.-„Spune al câtelea peștișor este!” – joc exercițiu (grupare după formă, raportare număr la cantitate și invers în centrul 1-6)</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Poluarea apelor” – convorbire cu suport intuitiv</p> <p>A.L.A. - „Povestea unui căluț de mare”-povestirea educatoarei(M.P),„Cursa căluților de mare” – joc de mișcare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. – Î.D. – (activitatea de grup) – „Comoara din adâncuri” – ex. pentru stimularea imaginației, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. „Liniștea din adâncuri” A.L.A.+A.D.E.-D.P.M.</p> <p>A.L.A. – „Viața marină”-N.A.- forme pe nisip, J.R.-„De-a pescarii”, B– elemente de comunicare orală</p> <p>A.D.E. - D.P.M. – „Săritura peste apă” – săritura în lungime de pe loc</p> <p>A.D.E. – D.L.C. - „Găsește un cuvânt cu tot atâtea silabe” – joc didactic</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Caută vecinii” – joc didactic (fișă suport)</p> <p>A.L.A.- „Cocorul și crabul”- povestea educatoarei(M.P), „Stăm precum cocorul” – joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Cum este/ a fost și va fi aici pe pământ?”

Tema proiectului tematic: „Explorator în lumea animalelor”

Tema săptămânală: „Din Sahara la Polul Nord”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D.– (activitatea de grup) – „Suntem exploratori în căutarea șinuturilor polare”- joc de orientare pe globul pământesc, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. – „Explorator în lumea animalelor polare”A.D.E. - D.Ș.+A.L.A.</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Animalele din ținuturile polare” – vizionare film educațional</p> <p>A.L.A. – „Călătorie în zonele polare” – JR „De-a navigatorii”, B- elemente de comunicare orală, A - desen ;</p> <p>A.D.E. – D.E.C. –, „Polul Nord - Cântecele prieteniei” – predare cântec</p> <p>A.L.A. – „Faceți toți la fel ca mine” – joc distractiv, „Aventurile lui Fram, ursul polar”- lectura educatoarei(MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D.– (activitatea de grup) –, „Să alintăm animalele polare”- exercițiu de stimulare a comunicării orale, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. –, „Călătorie imaginară la Polul S”: B -, „Polul S”-elemente de comunicare scrisă; Ș – „Locuitorii Polului S” – puzzle; A – „Cuiburi și hrană pentru pinguini”- modelaj</p> <p>A.I. – „Pinguinul Pin-Pin și prietenii săi de la Polul S ”A.D.E.– D.L.C.+ A.D.E.– D.O.S.</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Povestea pinguinului Pin-Pin” – povestirea educatoarei (M.P)</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Prietenii pinguinului Pin-Pin” – lipire</p> <p>A.L.A. – „Dansul pinguinilor”</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D.– (activitatea de grup) –, „Să cunoaștem animalele din deșert”- vizionare soft educațional, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. – „Explorator în deșert”A.L.A.+A.D.E.-D.Ș.</p> <p>A.L.A.-„Animale din deșert” – Ș- rezolvare puzzle, A-desen, B-elemente de comunicare scrisă, N.A. - dune de nisip</p>

	<p>A.D.E. –D.Ș. – „Numără și descoperă?”- exercițiu cu material individual(predare 7)</p> <p>A.D.E. –D.O.S.-,„Animale pe cale dispariție”- vizionare film educațional</p> <p>A.L.A – „Cu cămila la plimbare” – joc de mișcare „Povestea lui Apolodor”- film/secvență / (MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D. –(activitatea de grup) – „Ce animale din junglă îți plac și de ce?”-exerciții de exprimare a opiniei, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. – „Să cunoaștem animalele din junglă” - A.L.A.+A.D.E.– D.I.C.+ A.D.E.– D.E.C.</p> <p>A.L.A. – „Viața din junglă”:C – îmbinare plană, A- desen, Ș-„Vine tigrul!”-vizionare film educațional</p> <p>A.D.E. – D.L.C.-„Spune ceva despre...”– joc didactic(adjective)</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „Animale din junglă” – modelaj</p> <p>A.L.A. – „Maimuța culege banane”– joc de distractiv, „Elefantul curios-Kipling”- poveste(M.P)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D. –(activitatea de grup) – „Animalele din savană”- brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I.– „Exploratori în căutarea ținuturilor calde”– A.L.A.+A.D.E.- D.Ș</p> <p>A.L.A. – „Călătorie imaginară în savană”:B„Curiozități despre animale” - confecționare carte,J.R.-„De-a ghidul turistic”, C-(cuști pentru animale)</p> <p>A.D.E. – D.Ș.-„Asază animalele cum îți spun” – joc didactic</p> <p>A.D.E. – D.P.M. – „Aruncarea/prinderea și rostogolirea”-predare/ „Jonglerii”- joc sportiv</p> <p>A.L.A.– „Girafa care nu voia să poarte ochelari”-lectura educaarei(MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?”

Tema proiectului tematic: „Explorator în lumea animalelor”

Tema săptămânală: „Lumea dispărută a dinozaurilor”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D. – (activitatea de grup)- „Cine au fost dinozaurii”-discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. „Lumea dispărută a dinozaurilor” A.D.P.-I.D.+ A.D.E.- D.Ș.+ A.D.E.- D.E.C+ A.D.E.- D.O.S.</p> <p>A.L.A. – „Lumea dinozaurilor”- A-desen, NA- amprentare(urme), B- elemente de comunicare scrisă</p> <p>A.D.E.– D.Ș. – „Dinozaurii-o lume dispărută”- convorbire cu suport intuitiv</p> <p>A.D.E – D.E.C – „Dinozaurul” cântec</p> <p>A.D.E – D.O.S – „Dinozaurul– asamblare/lipire</p> <p>A.L.A. – „Prinde-l pe Dino”- joc de mișcare, „Spune povestea dinozaurului”- poveste creată (MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.I. „De ce au dispărut dinozauri?” A.D.P.-I.D.+A.L.A.+ A.D.E.- D.O.S.</p> <p>A.D.P. –Î.D. – (activitatea de grup)-„Povestea catastrofei”-povestirea educatoarei (MP).., salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Călătorie în timp” – A-pictură, C-mozaic, B-rezolvare puzzle</p> <p>A.D.E. – D.O.S: „Marea catastrofă- dispariția dinozaurilor?” – convorbire</p> <p>A.D.E – D.Ș. – „Numără dinozaurii și spune câți sunt”- exercițiu cu material individual(predarea cifrei și numărului 8)</p> <p>A.L.A. – „Hrănește dinozaurul”- joc de mișcare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D. – (activitatea de grup)- „Ce ne povestește Dino”-ex. de stimulare a creativității, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. „Povestea unui dinozaur” A.L.A.+ A.D.E.-D.L.C.+A.D.E.-D.E.C.</p> <p>A.L.A. – „Dinozaurul Dino”, C- asamblare in spatiu(casa), A- lipire, Ș- rezolvare puzzle</p> <p>A.D.E. – D.L.C– „Povestea lui Dino”- lectura educatoarei((MP)</p>

	<p>A.D.E – D.E.C. „Ouă de dinozaur”- modelaj</p> <p>A.D.E - D.Ș- Grupează dinozaurii după...(mediul de viață, hrană, erele în care au trăit)- joc didactic</p> <p>A.L.A. – „Atinge dinozaurul”- joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.I. „Specii de dinozauri” A.D.P.-I.D.+A.L.A.+ A.D.E.-D.Ș.</p> <p>A.D.P. –Î.D. – (activitatea de grup)-„Ce specii de dinozauri cunoști?”- exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Specii de dinozauri” –Ș-rezolvare puzzle, A-decupare, B-elemente de comunicare scrisă;</p> <p>A.D.E.– D.Ș.„Găsește locul dinozaurului?”- joc didactic</p> <p>A.D.E -D.P.M.- „Mers in echilibru pe plan ridicat”- Joc sportiv „Dino trece puntea”</p> <p>A.D.E - D.E.C. - „ Portret de Dinozaur”- desen</p> <p>A.L.A.-„Trezirea micului dinozaur”-povestirea educatoarei (MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. – Î.D. – (activitatea de grup) –„Ce aș întreaba un dinozaur?”- joc de stimulare a imaginației, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.L.A. – „Din lumea dinozaurilor”- Ș-jocul umbrelor, A-modelaj, C- îmbinare în spațiu(Jurassic park)</p> <p>A.I. „Cartea cu dinozauri” A.D.E.-D.L.C.+ A.D.E.-D.E.C.+ A.D.E.-D.O.S.</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Cu ce sunet începe?”- joc didactic</p> <p>A.D.E – D.E.C - „Cântecul dinozaurilor” – audiție</p> <p>A.D.E – D.O.S. – „Cartea cu dinozauri”- decupare, lipire(lucrare colectivă)</p> <p>A.L.A. –„Dansul dinozaurilor” – euritmie, „Kevin și dinozaurii”teatru de masa (M.P)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: Cine și cum planifică/organizează o activitate

Tema proiectului tematic: „Popas în lumea cărților”

Tema săptămânală: „Popas în lumea cărților”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D.– (activitatea de grup) – „Cine îmi citește povești”-discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. „În lumea poveștilor” A.L.A.+ A.D.E.-D.Ș.+ A.D.E. -D.E.C.</p> <p>A.L.A. – „Lumea poveștilor”- A-desen, Joc de rol-„La bibliotecă”, B- elemente de comunicare scrisă</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Cartea cu povești”- observare</p> <p>A.D.E. – D.E.C – „Poienița cu povești”- cântec</p> <p>A.L.A. – „Arată ca mine”- joc imitativ</p> <p>A.L.A. -, „Povestea cărții de povești”, de E. Căldăraru –povestea educatoarei (MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D.– (activitatea de grup) – „Ce personaje din povești preferi?”-brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. „Trăistuța cu personaje” A.L.A.+A.D.E.-D.O.S.</p> <p>A.L.A. – „Personaje fel de fel...” – NA-urme pe sare, C-mosaic, B-rezolvare puzzle</p> <p>A.D.E. – D.O.S – „Descoperă personajul și pune-te în locul lui ” -joc de rol</p> <p>A.D.E. - D.Ș. – „Numără personajele și spune câte sunt”-(predare 9)exercițiu cu material individual</p> <p>A.L.A. – „Fata babei și fata moșneagului” – dramatizare (M.P). -, „Plimbă cufărul!” – joc de mișcare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D.–(activitatea de grup) -, „Ce ne învață cărțile?”-exerciții de stimulare a imaginației, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. „Și din cărți învățăm” A.L.A.+A.D.E.-D.Ș.</p> <p>A.L.A. – „Carte, dragă tu ne ești!”, C- asamblare (rafturi pentru cărți), A- lipire, Ș- rezolvare puzzle</p> <p>A.D.E.- D.Ș- „Copăcelul e tăiat, pentru cărți e prelucrat”-lectură după imagini</p>

	<p>A.D.E. -D.E.C.-, „Cărticica mea”- desen</p> <p>A.L.A. – „Aducă o mișcare”- joc distractive , „Ghicatori despre personaje din povești” – vizionare film educativ (M.P)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D.–(activitatea de grup) – „Îmi plac cărțile pentru că... ?”- exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. „Ne jucăm cu piticii” A.L.A.+A.D.E.-D.Ș.</p> <p>A.L.A. – „Albă ca Zăpada și piticii” –Ș-rezolvare puzzle, A-decupare, B-elemente de comunicare scrisă;</p> <p>A.D.E.– D.Ș.„Așază tot atâția pitici cât îți spun”- joc exercițiu</p> <p>A.D.E. -D.P.M.- „Cățărare pe plan înclinat”- Joc sportiv „Urcăm muntele după piticii Albei ca Zăpada”</p> <p>A.L.A. – „Albă ca Zăpada și cei șapte pitici”- povestirea educatoarei (MP), „Spun ce am greșit?”- joc de atenție</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D.–(activitatea de grup) – „Ce aș întreba un personaj din poveste?”- joc de stimulare a imaginației, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. „Ne plac poveștile” A.L.A.+A.D.E.-D.O.S.</p> <p>A.L.A. – „Ilustrații pentru cartea cu povești” - Ș-jocul umbrelor, A-pictură, C-îmbinare în spațiu</p> <p>A.D.E. – D.O.S – „Cartea cu povești” – asamblare/lipire</p> <p>A.D.E. - D.L.C. – „Spune cine este, ce face și ce ai face în locul lui?”- joc didactic</p> <p>A.L.A. – „Tunel printre cărți” – joc de mișcare , „Clătita uriașă”-povestea educatoarei (M.P)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: Ce și cum vreau să fiu?

Tema proiectului tematic: -

Tema săptămânală: „Ce voi fi când voi fi mare?”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Ce meserii cunoști?” – brainstorming , salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.:- „Albumul meseriilor”ALA+ A.D.E.-D.Ș</p> <p>ALA- „Meserii, meserii ” - Ș-activitate independentă pe fișă, Joc de rol - „De-a educatoarea”, B-elemente de comunicare orală;</p> <p>A.D.E. .D.Ș. – „Meserii și meseriași” – lectură după imagini</p> <p>A.D.E. DEC „Ce miros au meseriile” – predare cântec</p> <p>A.L.A.. – „Ștafeta meseriilor” –joc sportiv</p> <p>A.L.A. -, „Meserii dispărute” – povestirea educatoarei.MP, Jocuri de mișcare în curtea grădiniței</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP- I.D (activitatea de grup) – „Profesia părinților mei” - exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.:- „Povestea meseriilor”ALA+ A.D.E. D.O.S.</p> <p>ALA- „Meserii și meseriași”-Ș- joc de masă , Joc de rol „De-a brutarii”, B - elemente de comunicare orală</p> <p>A.D.E. D.O.S.- „Petrică și pâinea” – lectura educatoarei (MP)</p> <p>A.D.E. D.Ș,- „Predarea numărului și cifrei 9”-exercițiu cu material individual (predare nr. si cifra 9)</p> <p>ALA - „ Constructorul”- joc de mișcare, Jocuri distractive la alegerea copiilor</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP- I.D (activitatea de grup) „Meseria mea preferată este...” - exerciții de stimulare a imaginației, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>ALA- „Călătorie în lumea meseriilor”- N.A-urme pe nisip; Artă- lipire; C- construcții plane</p> <p>A.I.:- „Călătorie în lumea meseriilor” A.D.E. D.L.C.+ A.D.E. D.E.C</p> <p>A.DE.:D.L.C.- Caută uneltele meseriașului” – joc didactic</p>

	<p>A.DE.:D.E.C. – „Unelte” – modelaj</p> <p>A.D.E.- D.P.M. – „Transport de greutate” – predare , „Pompierii în acțiune” – joc sportiv</p> <p>A.L.A.-, „Banul muncit”- lectura educatoarei (MP), Jocuri cu text și cânt la alegerea copiilor</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP- I.D (activitatea de grup) „Povestea unui om leneș” – povestea educatoarei,(MP) salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.:- „Sunt atâtea meserii”ALA+ A.D.E.-D.L.C.</p> <p>A.L.A. – „Micii meseriași” – Joc de rol- „La coafor”, C- îmbinare, B-puzzle</p> <p>A.D.E.-D.L.C-,Vitrina cu meserii”-convorbire</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Scara numerică 1-9” – exercițiu cu material ndividual</p> <p>A.D.E.- DEC-Cântece despre meserii-audiție</p> <p>A.L.A. - „Pompierii pricepuți” –joc de mișcare, „Deschide urechea bine”-joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP- I.D (activitatea de grup) „Ce ar fi dacă....aș fi...” – joc imaginativ, salutul, prezenta, calendarul naturii,roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A.. – „La cabinetul medical” – A-desen, Ș-triere/clasificare, N.A.-urme pe nisip</p> <p>A.I.:- „Muncă și răsplată” A.D.E.-D.O.S.+ A.D.E.-D.Ș</p> <p>A.D.E.. – .D.O.S - „Meseria preferată” – colaj</p> <p>A.D.E.- D.Ș.- „Nu vă jucați cu focul!” – expunere cu ajutorul softului educational</p> <p>ALA – „Povestea banilor” -povestea educatoarei (MP), Jocuri distractive la alegerea copiilor</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: Când/ cum și de ce se întâmplă?

Tema proiectului tematic: „Surprizele primăverii”

Tema săptămânală: „Primăvara iar se arată!”

ZIUA	ACTIVITATI DE INVATARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Am venit cu primăvara”- joc imaginativ, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A. – „Început de primăvară” –B- elemente de scriere grafică, A- desen, Joc de rol „De-a anotimpurile”</p> <p>A.I. „Vestitorii primăverii” A.D.E.-D.Ș+ A.D.E.-D.O.S.+ A.D.E.-DEC</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Semne de primăvară”- lectură după imagini MP</p> <p>A.D.E.- D.O.S.- „Ghiocelul”- decupare, lipire</p> <p>A.D.E.– D.E.C – „Primăvara a sosit”- predare cântec</p> <p>A.L.A. – „Fuga la ghiocel” – joc de mișcare, Jocuri distractive la alegerea copiilor</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Primăvara se trezește la viață”- exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. „Primăvara-i bucurie” A.D.E.-D.L.C.+ALA</p> <p>A.D.E.– D.L.C – „Rilă Iepurilă și cărăbușul cu aripioare de aur”, de Florin Mugur- povestirea educatoarei(MP)</p> <p>A.L.A.- „Natura-nveselește”-Ș- „Primele flori”- triere\clasificare; A- „ Vietățile primăverii”- modelaj; NA- desen pe sare</p> <p>A.D.E.- D.Ș.- „ Ne jucăm, numărăm-cifra 10 învățăm”- exercițiu cu material individual</p> <p>A.L.A. – „ Ghici cine lipsește?” – joc de atenție, „Cine ajunge primul câștigă”-joc concurs.</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Ce se întâmplă cu natura în anotimpul primăvara?”- brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. „Roadele primăverii”ALA+ A.D.E.-D.Ș+ A.D.E.-DEC</p> <p>A.L.A.- „Gustul primăverii”- B-joc puzzle, NA- desen pe făină, Ș- ,joc senzorial</p> <p>A.D.E. – D.Ș.–„Legume de primăvară”-convorbire cu suport intuitive</p> <p>A.D.E.- D.E.C.- „Coșul cu legume”- ștampilare</p> <p>A..D.E- D.L.C.- „Spune cu ce sunet începe?”- joc didactic</p>

	<p>ALA- „Povestea ghiocelului curajos”- povestirea educatoarei, Scăunelul muzical”-joc de mișcare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Îmi place primăvara pentru că...”? – exerciții de exprimare a unor opinii, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A.-„Primăvară, primăvară” – C- îmbinare plană„Copacii primăverii”-, B- „Alintăm primăvara”- elemente de comunicare orală , Ș-„Primăvara în imagini”- joc de masă</p> <p>A.I. „Verde mult în primăvară” A.D.E.-D.Ș+ A.D.E.-D.P.M.</p> <p>A.D.E. – D.Ș.-„Prietenii de lângă mine”- joc didactic</p> <p>A.D.E.- D.P.M.- „ Sări și atinge mugurul”- săritura în înălțime pentru atingerea unui obiect suspendat</p> <p>A.D.E.- D.O.S.- „Crenguța înmugurită”- mototolire, lipire</p> <p>A.L.A– „O poveste despre primăvara” - poveste creată, (MP), „ Caută si asociază”- joc de asociere</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) – „De ce a venit primăvara?”- discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A. – „Tot ce știm”- JR- „De-a primăvara”, A- „Primăvara în imagini”- desen,</p> <p>B-„Primăvara în cuvinte”- activitate independentă pe fișă</p> <p>A.I. „Natura se trezește la viață”A.D.E.-D.O.S.+ A.D.E.-D.O.S.</p> <p>A.D.E.-D.O.S.- „Îngrijim natura, legumele”- activitate de educație ecologică</p> <p>A.D.E.- D.O.S.- „Coronița primăverii”- confecționare</p> <p>A.L.A.–„Păpădia”, de Ion Agârbiceanu- lectură după imagini(MP) , Prinde-mă dacă poți”- joc de mișcare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: Când/cum și de ce se întâmplă?

Tema proiectului tematic: „Surprizele primăverii”

Tema săptămânală: „Se întorc din depărtare păsările călătoare”

ZIUA	ACTIVITATI DE INVATARE
LUNI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Păsări călătoare vin din depărtare”-discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.I. „În lumea păsărilor”ADE-D.Ș+ALA A.D.E. – D.Ș. – „Barza și rândunica”- observare A.L.A.„Prietenii păsărilor ”- A-desen, C-îmbinare„,Cuiburi pentru păsări” B- elemente de comunicare scrisă A.D.E.– D.E.C – „Au venit rândunelele”- predare cântec A.L.A. – „Pasărea de aur” – povestea educatoarei (MP) , „Prinde rândunica”- joc de mișcare A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)
MARTI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.I. „Au sosit păsările călătoare ”ADP-ID+ ALA+ A.D.E.-D.O.S. ADP - I.D.(activitatea de grup) I.D.– „Ce mi-a șoptit o păsărică?”-coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A. – „Cu păsările la joacă” – A-modelaj, S-rezolvare puzzle , B-el.de comunicare orală A.D.E.–D.O.S. „ Cum protejam pasarile?”-convorbire cu suport intuitiv A.D.E.–D.Ș– „Numără și spune câte păsări sunt ?” – exercițiu cu material individual A.L.A. –, „ Puișorul cafeniu” – povestirea educatoarei (MP), „Caută barza”- joc de mișcare A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.I. „Povestea păsărilor”ADP-ID+ A.D.E.-D.L.C.+ A.D.E.-DEC ADP. - I.D. – „Cum vorbesc păsările?”-stimularea imaginației, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.D.E. – D.L.C– „Rândunica”- memorizare A.D.E. – D.E.C.,„Cuibul păsărelelor”- modelaj A.L.A. – „Ciripit de păsărele”, C-asamblare in spatiu „ Adăpost pentru animale “,A-pictură , Ș- jocul umbrelor A.D.E. -D.P.M – „ Ochește și lovește “–aruncarea mingii la țintă / joc sportiv A.L.A. - „In lumea păsărilor” – vizionare film, (MP), Atinge barza”- joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber

	<p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D. – „Îmi plac păsările pentru că...”- exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. „Musafirii primăverii” ALA+ A.D.E.-D.L.C.+ A.D.E.-D.O.S.</p> <p>A.L.A. – „Glasul păsărilor” C-asamblare,„Stâlpi pentru berze, J.R.-„De-a mama și puii”, B-puzzle;</p> <p>A.D.E. – D.L.C– ”Recunoaște sunetul și spune al cui este?- joc didactic</p> <p>A.D.E. – D.O.S.- „Barza”-pliere</p> <p>A.L.A. „Barza si vulpea ”- poveste terapeutica, (MP), „Dansul păsărilor „-euritmie</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Ce as întreaba o pasăre?”- joc de stimulare a imaginației, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. „Din zare vin păsări călătoare”ALA + A.D.E.-D.O.S. + A.D.E.-DS</p> <p>A.L.A. – „Păsări mari și mici ”- Ș-joc de masă ,C- mozaic , J.R. „La magazinul de păsări ‘</p> <p>A.D.E.-D.O.S.-„Lebedele”- povestea educatoarei (MP)</p> <p>A.D.E.- D.Ș. - „Așază cum îți spun” –joc didactic</p> <p>A.L.A.–„Fuga la cuib” - joc de mișcare , „Întrecerea păsărilor”-joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: Când/cum și de ce se întâmplă?

Tema proiectului tematic: „Surprizele primăverii”

Tema săptămânală: „Zumzet în grădina cu flori”

ZIUA	ACTIVITATI DE INVATARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Surprizele primăverii”-discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. „Mireasmă și culoare” ALA+ ADE-D.Ș.+ADE- D.E.C.</p> <p>A.L.A. – „ Plante, parfum și zumzet în prag de primăvară”- A-desen, Joc de rol-„La florărie”, B- elemente de comunicare scrisă</p> <p>A.D.E.. – D.Ș. – „Plante, parfum și zumzet în prag de primăvară”- lectură după imagini</p> <p>A.D.E. – D.E.C – „Păpădia”- cântec</p> <p>A.L.A. – „Povestea unei grădinii ” – povestea educatoarei (MP) , „ Arată ca mine”- joc imitativ</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) I.D.-„Fluturașul îmi șoptește”-joc de stimulare a creativității, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. „Zumzet și culoare în grădina primăverii ” A.L.A.+ A.D.E- D.L.C.</p> <p>A.L.A. –„Florile și zumzetul primăverii”- A- modelaj, C-mozaic, Ș-joc de masă</p> <p>A.D.E. –D.L.C.„Spune cine este, ce este și cum este?”- joc didactic</p> <p>A.D.E. – D.P.M. – „Alergare cu pășire peste obstacole”-„Cursa furnicuțelor”- joc sportiv</p> <p>A.D.E.- D.E.C – „Insecte năzdrăvane”- pictură(tehnica fuziunii de culoare)</p> <p>A.L.A. – „Povestea florilor fermecate” – povestea educatoarei MP , „Caută puisorul”- joc de mișcare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D. – Eu astăzi sunt... pentru că...- coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A. – „O prietenie importantă”, C- îmbinare(stupul de albine), J.R.-„De-a grădinari”, B- rezolvare puzzle</p> <p>A.I. „Povestea unei semințe”A.D.E.-D.Ș.+ A.D.E.-D.O.S.+ A.D.E. -D.Ș.</p> <p>A.D.E.- D.Ș.- „Mica sămânță”- lectura educatoarei (MP)</p> <p>A.D.E.-D.O.S.-„Plantăm semințe”- activitate practic gospodărească</p> <p>A.D.E. -D.Ș.-„Ne jucăm, numărăm și semințe noi plantăm”-joc exercițiu</p>

	<p>A.L.A. – „Albinele culeg nectar”- joc distractive, „Albinuțele la flori”- joc de mișcare A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP. - I.D. -, „Ce ți-a șoptit petala despre anotimpul primăvara?”-exerciții de stimulare a imaginației, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A. – „Parfumul primăverii” –Ș-rezolvare puzzle, A-pictură, C-asamblare (gardul grădinii cu flori); A.I. „Parfumul primăverii” A.D.E.- D.L.C.+A.D.E.-DO.S.+ A.D.E.-D.Ș. A.D.E. – D.Ș.„,Ne jucăm, flori numărăm”- joc exercițiu A.D.E. –D.L.C.„,Povestea grădinii cu flori”- lectura educatoarei (MP) A.D.E. -D.Ș.-,D.O.S.-„,Flori de primăvară”-îmbinare- lipire A.L.A. – „Dansul florilor” – dans tematic, „Ghicește ce fac”- joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Ce as întreaba o floare?”- joc de stimulare a imaginației, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.I. „Zum, zum ,albinuța mea”(ALA +ADE-D.P.M. +ADE-DS A.L.A. – „Gâze năzdrăvane”- B-activitate independent pe fișă ,C- construcții plane , J.R. „De-a apicultorul ‘ A.D.E.-D.P.M.-„,Zum,zum, zum, din floare-n floare”- traseu aplicativ A.D.E.- D.Ș. - „,A câta albinuță a zburat” –joc didactic A.L.A.-„,Povestea insectelor” – povestea educatoarei (MP), „ Întrecerea albinelor”-joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Cum exprimăm ceea ce simțim?”

Tema proiectului tematic: „Călătorie în lumea culorilor ”

Tema săptămânală: „Călătorie în lumea culorilor”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. – Î.D. – (activitatea de grup) – „Povestea culorilor.”- povestirea educatoarei (M.P)., salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM)</p> <p>A.I. – „În lumea culorilor” –ADE - DȘ+A.L.A.</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Anotimpuri în culori”- joc didactic</p> <p>A.L.A. – „Ne jucăm cu alb și negru”:Ș– triere/ clasificare, B– elemente de comunicare orală-jocul propozițiilor, A- grafică</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „Mândru curcubeu”– predare cântec</p> <p>A.L.A. – „Jocul eșarfelor”- joc distractiv , „Fuga la eșarfă”-joc de mișcare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. – Î.D. –(activitatea de grup) – „Culoarea preferată este...pentru că.....”- coîmpățășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. – „Lumea minunată a culorilor” A.L.A.+ADE – DLC + ADE-DȘ</p> <p>A.L.A. – „Și tu poți fi de ajutor culorilor!”:NA-desen pe sare „Drumul buclucaș”, Ș, -puzzle „Lumea minunată a culorilor ” ,A- pictură „Bucurie și culoare”</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Ne jucăm cu Scufița Roșie”- joc exercițiu</p> <p>A.D.E. – D.Ș.– „Ajută-l pe Mihăiță să ajungă la castelul culorilor!”- joc didactic;</p> <p>A.L.A. – „Cursa culorilor” – joc sportive, „O poveste despre culoril”-poveste creată</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. – Î.D.– (activitatea de grup) – „Culorile din jurul meu” - brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. – „Lumea în culori” A.L.A.+ADE–DLC+ ADE–DEC</p> <p>A.L.A. – „Lumea în culori”: Ș„Ne jucăm cu culorile” – experiment;NA- amprentare, C – îmbinare rotodiscuri colorate</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Lumea culorilor”- poveste cu început dat/ MP</p> <p>A.D.E. – D.E.C. „Lumea culorilor” - pictură/grafică/desen</p> <p>A.L.A – „Toreadorul”- joc distractiv; Jocuri distractive la alegerea copiilor</p>

	A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D. –(activitatea de grup)– „ Ce pot face cu culoarea preferată?” – exerciții de stimularea creativității, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A. – „Ne jucăm, lumea necuvântătoarelor ajutam”–B-„Fluturași colorați” - elemente de comunicare scrisă;A- tehnica 6/3/5, NA- „Drumul spre poieniță”- amenajare, , C-îmbinare „ Poienița în culori”</p> <p>A.I. – „Ne jucăm, pe fluturași îi ajutam” ADE – DȘ+ DOS</p> <p>A.D.E. – D.Ș.-„Numără și formează perechi respectând legenda”- joc exercițiu</p> <p>A.D.E. – D.O.S. –„Acvariul multicolor” – asamblare, lipire</p> <p>A.L.A. – „Pampoane colorate”- dans tematic, „Legenda culorilor”- lectura educatoarei M.P.</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. –Î.D. –(activitatea de grup)– „Cum ar arăta lumea, doar în culorile?” – exerciții de stimulare a imaginației, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. – „Copiii și culorile” A.L.A.+A.D.E. – DȘ.</p> <p>A.L.A. – „Orășelul culorilor” – B– joc puzzle; A –lipire; Ș-sortare imagini;</p> <p>A.D.E. – D.Ș –„Numărăm, așezăm, cu culorile ne jucăm” – joc didactic</p> <p>A.D.E. – D.P.M. – „Traseu aplicativ” – „Mici sportivi”</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Povestea fluturilor colorați”- expunere cu ajutorul softului educațional MP</p> <p>A.L.A.. „Ce culoare lipsește?” – joc de atenție, Jocuri la alegerea copiilor</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?

Tema proiectului tematic: „Pământul și Sistemul solar”

Tema săptămânală: „Sistemul Solar”

ZIUA	ACTIVITATI DE INVATARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Ce știi despre Cosmos?”- exerciții de stimularea comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. „Sistemul solar”ALA+ADE- D.Ș</p> <p>A.L.A. – „Cosmosul” – Joc de rol „De-a astronautii”, B– elemente de comunicare orală (Planete gigantice și îndepărtate), Ș – labirint (Trimitte racheta pe lună);</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Sistemul solar” – convorbire cu suport intuitiv</p> <p>A.D.E. D.E.C. – „ Planetele” – predare cântec</p> <p>A.L.A. -, „ Povestea Planetei Marte” –povestea educatoarei (MP) , „Astronauții și navele spațiale” – joc de mișcare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Mi-ar place să locuiesc pe”- exerciții de stimularea imaginației, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. „Planetele sistemului solar”ALA+ ADE- D.O.S.</p> <p>A.L.A. – „Extraterestrii” – Ș – rezolvare puzzle, B – elemente de comunicare scrisă, C – îmbinare în spațiu;</p> <p>A.D.E. – D.O.S- „Soarele, prieten sau dușman?” - convorbire</p> <p>ADE - D.Ș. – „Cu planetele, stelele ne jucăm și le numărăm” – joc didactic</p> <p>A.L.A. „Micul Prinț” de Antoine de Saint –Exupery – povestirea educatoarei(MP), „Ieși, Soare, din închisoare!” – joc cu text și cânt</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D. (activitatea de grup) – Cine este mai important, Soarele sau Luna? De ce?” – brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A. – „Prietenii Terei–Soarele și Luna” B– „Imn Soarelui” de V. Tulbure –(memorizare)/ elemente comunicare orală, Ș- rezolvare labirint, A–lipire;</p> <p>A.I. „Prietenii Terrei”ADE- D.L.C.+ ADE- DEC</p> <p>A.D.E.– D.L.C.– „Un mesaj din spațiul cosmic pentru pământeni” – poveste cu început dat(MP)</p>

	<p>A.D.E – D.E.C. – „Planeta Pământ” – pictură A.L.A. „Întineric și lumină” – joc de mișcare , „ Am pierdut o stea” – joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP. - I.D. (activitatea de grup)- De ce e zi, de ce zi e noapte?” – discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.I. „Terra și timpul” ALA+ ADE- D.Ș A.L.A.– „Planeta Terra într-un Univers mare” – Joc de rol- „De-a cercetătorii „ B– exerciții de comunicare scrisă, C– cosmonauți și planete-mozaic; A.D.E.– D.Ș– „Măsurarea timpului pe Terra” – predare noțiuni despre timp A.D.E. – D.O.S. – „Ceasul ” – tăiere, lipire A.L.A. „Povestea planetelor” de j. Petrușca – povestirea educatoarei (MP) -,„Ghicește ce vrea să spună extraterestul!” – joc de pantomimă A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Ce am observat pe cer aseară?-exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.I. „Ne plac poveștile” ALA.+D.L.C. A.L.A.– „Excursie pe Lună” –A- pictură, C– îmbinare în spațiu, JR „De-a astronautii” A.D.E.– D.L.C. – „Litere și sunete” – joc didactic ADE- – D.P.M. – „Călătorie prin spațiu”- alergare cu pășire peste obstacole și ocolirea acestora „Astronauții” – joc sportiv A.L.A.-,„Te iubesc până la lună și la stele”–lectura educatoarei MP, „Pe urmele extraterestilor” – joc de orientare A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?

Tema proiectului tematic: “Pământul și Sistemul solar”

Tema săptămânală: „Pământul casa noastră”

ZIUA	ACTIVITATI DE INVATARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.I. „Pământul casa noastră”ADP-ID+ ADE- D.Ș+ ADE- DEC ADP - I.D.(activitatea de grup) „Pământul-element al vieții”-vizionare film educațional, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM), A.D.E.. – D.Ș. – „Pământul- casa noastră”-observare globul pământesc A.D.E.. – D.E.C – „Planeta Pământ”- desen A.L.A. – „Descoperim planeta noastră”- Ș-observare enciclopedii, Jr- „De-a cercetătorii”, B- elemente de comunicare scrisă A.L.A. -, „Povestea Pământului” –povestea educatoarei MP , ,, Copiii și forța gravitațională ”- joc de mișcare A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.I. „Ziua, noaptea și anotimpurile” ADP-ID+ALA+ ADE- DEC ADP. - I.D.(activitatea de grup) – „Ziua, noaptea și anotimpurile”-povestirea educatoarei (MP), salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A. – „Ziua, noaptea și anotimpurile” –Ș-sortare jetoane, B-rezolvare puzzle, A- desen cu carioca ADE – D.E.C.- „Soarele eu mă numesc”-predare cântec ADE – D.E.C.- „ Ziua și Noaptea”- pictură ADE – D.Ș. – „Așază unde îți spun”- joc didactic(poziții spațiale) A.L.A. – „ Pământul se rotește”- joc de mișcare - „Fă ca mine”- joc imitativ A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP. - I.D.(activitatea de grup) – „Ce îți sopteste Pământul?”-ex. de stimulare a creativității , salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A. – „Viata pe planeta noastră”, C- asamblare în spațiu, A- desen, Jr- „De-a oamenii de știință” A.I. „Oceane și continente” ADE- D.Ș+ ADE- D.O.S+ ADE- D.L.C. A.D.E. – D.Ș.- „Oceanele și continentele Pământului”- convorbire cu suport intuitiv</p>

	<p>A.D.E.. – D.O.S.,„Oceane și continente pe Terra”- rupere, mototoire, lipire</p> <p>A.D.E.. D.L.C.- „Pamantul”- memorizare</p> <p>A.L.A. „Cum s-au format continentele?” – vizionare film educativ (MP),„Aer, apă, foc”- joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.I. „Protejam planeta”ADP-ID+ ADE- D.O.S.+ALA</p> <p>ADP. - I.D.(activitatea de grup) – „„Cum protejam Planeta noastră?”- discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.D.E.. – D.O.S.- „Povestea bidonului de plastic”- expunere cu ajutorul softului educational (MP)</p> <p>A.L.A. – „Reciclarea-sanatatea planetei” –C- imbinare in spatiu(cosuri de gunoi), A- pictură pe plastic, JR- „Salvatorii planetei</p> <p>A.D.E.. – D.L.C.,„Reciclam și protejăm”- lectură după imagini</p> <p>A.D.E. -D.P.M.- „Mers și alergare în diferite formații”- Joc sportiv „Șurubul”</p> <p>A.L.A. „ Pune in cosul corespunzător”- joc distractiv (colectare selectivă) - „Spune ce am gresit?”- joc de atentie</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Cum s-a format Pământul?”- vizionare fil educativ(MP), salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A. – „Viața pe Terra”- Ș-jocul umbrelor, A-modelaj, C- imbinare in spatiu(Jurassic park)</p> <p>A.I. „Viata pe pământ”ADE- D.OS.+ ADE- D.Ș</p> <p>A.D.E. – D.O.S.- „ Viata pe Pamant-plante și animale”- decupare/lipire</p> <p>A.D.E.. – D.Ș. -,„Cate elemente ai numarat?”- joc exercițiu</p> <p>A.L.A.--„ Dansul planetei” – euritmie,,„Foc-apă”- joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?

Tema proiectului tematic: -

Tema săptămânală: „Cu ce călătorim?”

ZIUA	ACTIVITATI DE INVATARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) - „Dacă aş putea aş călători.....”-discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. „Să pornim în călătorie ”ALA+ ADE- D.Ș</p> <p>A.L.A. – „Hai în călătorie ”- A-desen, B- elemente de comunicare scrisă,Știință-puzzle</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Cu ce putem călători”- convorbire cu suport intuitiv</p> <p>A.D.E-D.E.C – „Să călătorim” predare cântec</p> <p>A.L.A. -, „Tovărășul de călătorie” –povestea educatoarei (MP) , „ Fuga la start ”- joc de mișcare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D.(activitatea de grup)-, „ Ce aş întreba un marinar”-stimularea imaginației, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. „Călătorie pe ape ”A.L.A.+ ADE- D.O.S</p> <p>A.L.A. – „Micul meu vapor ” – A-modelaj, C-, „ Vaporul”(îmbinare) ,Ș-activitate independentă pe fișe</p> <p>A.D.E.–D.O.S. „ Cum ne comportăm în călătorie ?”-convorbire cu suport intuitiv</p> <p>A.D.E.–D.Ș–„Măsurăm distanța (metrul) ?” – joc didactic</p> <p>A.L.A. – „Sindbad Marinarul(Partea I) - vizionare film educativ” (MP) –, „Caută vaporul ”- joc de mișcare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D.(activitatea de grup). – „ Îmi place să călătoresc cu trenul pentru că”- brainstorming , salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A. – „Trenulețul magic ” A-pictură , J.R.: „ De-a controlorul”, B-puzzle</p> <p>A.I., „Surprize pentru Matei ” ADE- D.L.C.+ ADE-DEC</p> <p>A.D.E. – D.L.C.– „Matei și trenulețul singuratic ”- lectura educatoarei (poveste terapeutică) (MP)</p> <p>A.D.E. – D.E.C.„Modelăm trenulețe”- modelaj</p>

	<p>A.L.A. „,Atinge biletul controlorului” joc de mișcare –„Trenul în gară ”- joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D.(activitatea de grup) – „Bună dimineața! Eu sunt...”- ex.de stimulare a creativității, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.- „Ne jucăm cu avioanele” ALA+ADE-D.Ș</p> <p>A.L.A. – „Ne jucăm cu avioane” – C- îmbinare plană, A- decupare, B- elemente de comunicare scrisă;</p> <p>A.D.E.– D.Ș. – „Al câtelea avion a decolat?” – joc didactic</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Unde ne duce avionul...?”- poveste cu început dat (MP)</p> <p>A.L.A „Cine ajunge primul la avion?”- joc de mișcare, „Unde a aterizat avionul ”- joc de atenție</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Dacă aş putea, aş conduce ...”/discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A.– „Bărcuțe colorate” –Ș-puzzle, JR „De-a marinarii”, NA- desen pe sare</p> <p>A.I.-„În excursie” ADE-D.L.C.+ADE-D.O.S.</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Câte cuvinte am spus?” – joc didactic</p> <p>A.D.E.– D.O.S. – „Mijloace de transport” – colaj</p> <p>A.D.E. – D.P.M. – „Săritura în lungime de pe loc” – joc „Săritura peste apă”</p> <p>A.L.A.-„Povestea unui marinar” –poveste creată (MP), „ Fuga la vapor ”- joc de mișcare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: Ce și cum vreau să fiu?

Tema proiectului tematic: -

Tema săptămânală: „În curând voi fi școlar”

ZIUA	ACTIVITATI DE INVATARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup)- „Școala ne așteaptă”/discuții libere,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A.. – „La școală” – B-elemente de comunicare scrisă, JR- „De-a școlarii”, A-desen</p> <p>A.I. „Școala ne așteaptă” ADE- D.Ș+ ADE- D.E.C.</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Rechizitele școlarului” – observare</p> <p>A.D.E.. – D.E.C. – „Parcă ieri” – predare cântec</p> <p>A.L.A. -,„Școala ne așteaptă” –povestea creată (MP) , -,„Scăunelul muzical”-joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D.(activitatea de grup)-, „ Ce sentiment credeți că veți avea în prima zi de școală?"/exerciți de exprimare a emoțiilor, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. „Gata pentru școală” A.L.A.+ ADE- D.O.S</p> <p>A.L.A. – „Abecedarul, prima carte a școlarului” – A-modelaj, B-citire imagini, construcții</p> <p>A.D.E.–D.O.S. „ Cum mă comport la școală ?”-convorbire cu suport intuitiv</p> <p>A.D.E.– D.Ș. – „Gata pentru școală” – joc didactic</p> <p>A.L.A. -,„Amintiri din copilărie” (Partea I)- viziune film educativ”(MP) „,Caută penarul ”- joc de mișcare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D.(activitatea de grup). – „Cum să fie învățătoarea mea?/-braimstorming , salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A. – „La școală” – B- puzzle, C- imbinare plană, NA- Drumul spre școală-desen pe sare</p> <p>A.I. „La școală”ADE- D.L.C.+ ADE- DEC</p> <p>A.D.E. – D.L.C.– „Învățătoarea mea ” – memorizare (MP)</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „Școala ne așteaptă” - pictură</p> <p>A.L.A. Jocuri în aer liber</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p>

	<p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D.(activitatea de grup) – „Secretele abecedarului” –ex.de stimulare a creativității, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.- „Ne pregătim de școală”ALA+ ADE- D.Ș</p> <p>A.L.A.-„Ne pregătim de școală”–B-elem.comunicare scrisă,C- asamblare(școala), A- modelaj</p> <p>A.D.E.1. – D.Ș. – „Școlari de nota 10” – joc didactic</p> <p>A.D.E.2. – D.P.M. – „Ștafeta” – joc sportiv</p> <p>A.L.A „Pinochio”- vizionare soft educațional (MP),- „Cine adună mai repede rechizitele?” – joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Îmi place școala?"/exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A.– „În curând voi fi școlar” – Ș-activ. Ind.pe fișă, JR- „De-a învățătoria”, NA- desen pe nisip</p> <p>A.I.-„În curând voi fi școlar” ADE-D.L.C.+ADE-D.O.S.</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Jocul cuvintelor și literelor” – joc didactic</p> <p>A.D.E.– D.O.S. – „Rechizitele școlarului” – tăiere, lipire</p> <p>A.L.A.-„Povestea unui școlar” –poveste creată (MP) , „Campionii” – concurs</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema proiectului tematic: -

Tema săptămânală: „Frumusețile anotimpului vara”

ZIUA	ACTIVITATI DE INVATARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) „Cu cine mergi în parc?” – coîmpărtășire,salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A.. – „În parc” – C –asamblare în spațiu, Ș-activitate independentă pe .fișă, N.A. –scriere pe nisip</p> <p>A.I., O zi de vară în parc” ADE- D.Ș+ ADE- DEC</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „O zi de vară în parc” – observare în aer liber</p> <p>A.D.E.. – D.E.C. – „Iată vine vara” – predare cântec</p> <p>A.L.A. -, „Povestea anotimpului uitat” –poveste creată (MP) , -, „Gândăcelul răsturnat”-joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D.(activitatea de grup) – „Ce iubești la anotimpul vara?”-brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I. „Ne jucăm împreună”A.L.A.+ ADE- D.S</p> <p>A.L.A. – „Jucării pentru copii” – Ș- puzzle, A-modelaj, C-îmbinare</p> <p>A.D.E.–D.S. „ Castelul din lumea copilăriei” -joc logic</p> <p>A.D.E.– D.O.S – „Aspect de vară”-lucrare colectivă(decupare,lipire,asamblare)</p> <p>A.L.A. -, „Povestea anotimpurilor” – povestea educatoarei” (MP) –, „Statuile ”- joc de mișcare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D.(activitatea de grup). – „Cu cine ți-ar plăcea să te joci?” - exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A. – „Vara în culori” – B- elemente de comunicare orală, J.R.-, „De-a Florăresele”, NA- desen pe sare</p> <p>A.I. „Feria verii” ADE- D.L.C.+ ADE- DEC</p> <p>A.D.E. – D.L.C.– „Vara în culori ” – povestire cu început dat (MP)</p> <p>A.D.E. – D.E.C. –, „Vara în culori” - pictură</p> <p>A.L.A. Jocuri în aer liber</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p>

	<p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP. - I.D.(activitatea de grup) – „Cine e prietenul tău” –exercitii de dezvoltare a empatiei, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.- „Activități de vară” ALA+ ADE- D.L.C</p> <p>A.L.A.-„Activități de vară”–Ș-joc de masă,C- asamblare(Parcul), A- modelaj</p> <p>A.D.E.. – D.L.C. – „A fost, este, va fi” – joc didactic</p> <p>A.D.E.. – D.P.M. – „Samba florilor” – dand tematic</p> <p>A.L.A „Legenda celor patru anotimpuri- lectura educatoarei (MP),- „Țară, țară vrem ostași” – joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Dorințe pentru vacanță”-exerciții de dezvoltare a imaginației, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.-„Copiii din întreaga lume”ALA+ ADE- D.O.S.</p> <p>A.L.A.– „Vara- bucuria copiilor” – Ș-activ. Ind.pe fișă, JR- „În parc”, NA- desen pe nisip</p> <p>A.D.E.– D.O.S. – „Diferiți dar egali” – convorbire cu suport intuitiv</p> <p>A.D.E..-D.Ș. „Măsurarea capacității vaselor”-litrul-predare</p> <p>A.L.A.-„Povestea anotimpului vara” –poveste creată (MP) , „Campionii” – concurs</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: Cine sunt/suntem?

Tema proiectului tematic: -

Tema săptămânală: „Rămas bun, dragă grădiniță!”

ZIUA	ACTIVITATI DE INVATARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) - „Ce mi-a plăcut la grădiniță?”-coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM), A.I., Amintiri din grădiniță” ALA+ ADE- D.Ș+ ADE- DEC A.L.A.-La grădiniță” – B-elemente de comunicare scrisă, JR- „De-a educatoarea”, A-desen, A.D.E. – D.Ș. – „Grădinița, casa din povești” – convorbire A.D.E.. – D.E.C. – „La revedere grădiniță!” – predare cântec A.L.A. - „Cel mai bun povestitor” –povestirile copiilor (MP), Jocuri distractive la alegerea copiilor. A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A. I. „Bine e la grădiniță” ADP-ID+A.LA.+ ADE- D.S+ ADE- D.O.S. ADP. - I.D..(activitatea de grup) – „Un copil ne povestește”-exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A. – „Ce îmi place cel mai mult?” – A-pictură, B-puzzle, C-construcții plane A.D.E.–D.S. -, Ne-am jucat, am învățat” -joc didactic A.D.E.–D.O.S.- – „Copilul care nu voia la școală”-lectura educatoarei (MP) A.L.A. - „Scaunul încălțat” – joc distractiv, Jocuri de mișcare la alegerea copiilor. A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP. - I.D.(activitatea de grup). – „Dacă aș fi școlar”- brainstorming , salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A. – „Grădinița fermecată” – Ș-triere/clasificare, J.R.-„De-a Educatoarea”, NA-desen pe sare A.I. „Grădinița leagănul copilăriei” ADE- D.L.C.+ ADE- DEC A.D.E. – D.L.C.– „Educatoarea mea ” – memorizare A.D.E. – D.E.C. – „Educatoarea mea” - desen A.L.A. Povestea grădiniței mele”-poveste creată (MP), Jocuri în aer liber A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p>

	<p>ADP. - I.D.(activitatea de grup) – „Amintiri frumoase” –comunicarea unor impresii, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.I.- „Ne pregătim de școală” ALA+ ADE- D.Ș</p> <p>A.L.A.-„Ne pregătim de școală”–B-elemente de comunicare scrisă,,C- asamblare(Școala), A-decupare\lipire</p> <p>A.D.E.. – D.Ș – „Răspunde repede și bine” – joc didactic</p> <p>A.D.E.. – D.P.M. – „Hora prieteniei” – dand popular</p> <p>A.L.A „O poveste pentru fiecare- poveste creată (MP),„Țară, țară vrem ostași” – joc distractiv,</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Cuvinte fermecate”-discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM),</p> <p>A.L.A.– „În curând voi fi școlar” – Ș-activitate independentă pe fișă, JR- „De- a școala”, NA- desen pe nisip</p> <p>A.I.-„În curând voi fi școlar” ADE- D.L.C.+ ADE- D.O.S.</p> <p>A.D.E.- D.L.C.-„Sună clopoțelul”- joc didactic</p> <p>A.D.E.– D.O.S. – „Bine e să fii școlar”-convorbire</p> <p>A.L.A.-„Povestea copilului curios” –poveste creată (MP) , „Campionii” – concurs</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Masa de prânz(rutină)</p>