

ÎNDRUMĂTOR METODIC
4-5 ani
NIVEL I

AUTORI:
PROF. AXINIA VASILICA
PROF. COȘTEA DANIELA
PROF. GHEAȚĂ PARASCHIVA
PROF. ILIE CĂRMEN IULIANA

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT CONFORM CURRICULUM 2019

<i>Intervalul de vârstă</i>	<i>Categorii/Tipuri de activități de învățare</i>	<i>Nr ore de activități de învățare desfășurate cu copiii zilnic/tură</i>	<i>Numărul total de ore de activități de învățare/săptămână</i>
37 – 60 luni <i>(3,1 – 5 ani)</i>	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Activități pentru dezvoltarea personală	2 h	10 h
	Activități pe domenii experiențiale	1 h	5 h
	TOTAL		25 h
61 – 72/84 luni <i>(5,1 – 6/7 ani)</i>	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Activități pentru dezvoltarea personală	1 ½ h	7 ½ h
	Activități pe domenii experiențiale	1 ½ h	7 ½ h
	TOTAL		25 h

DOMENIILE DE DEZVOLTARE ȘI DOMENIILE EXPERIENȚIALE

ÎN PREZENTUL CURRICULUM

Copilul evoluează continuu de-a lungul existenței sale, iar participarea la procesul de educație este un element cheie pentru asigurarea acestei evoluții.

Prezentul curriculum pune un accent deosebit pe **conceptul de dezvoltare globală a copilului**, considerat a fi central în perioada copilăriei timpurii, în contextul în care, în societatea de azi, pregătirea copilului pentru școală și pentru viață trebuie să aibă în vedere nu doar competențele academice, ci în aceeași măsură, capacități, deprinderi, atitudini ce țin de **dezvoltarea socio-emoțională** (a trăi și a lucra împreună sau alături de alții, a gestiona emoții, a accepta diversitatea, toleranța etc.), **dezvoltarea cognitivă** (abordarea unor situații problematice, gândirea divergentă, stabilirea de relații cauzale, etc., asocieri, corelații etc.), **dezvoltarea fizică** (motricitate, sănătate, alimentație sănătoasă etc.), **dezvoltarea limbajului și a comunicării** (ascultare în vederea înțelegerii mesajului, comunicare și exprimare orală corectă, interes pentru scris și citit, discriminare fonetică, conștientizarea mesajului scris etc.), **capacități și atitudini în învățare** (curiozitate și interes, inițiativă, persistență, creativitate).

Domeniile de dezvoltare sunt diviziuni convenționale, dimensiuni referitoare la evoluția copilului, în funcție de creștere și de maturizarea sistemului nervos, corelat cu procesul de achiziții în plan psihologic (Arnold Gesell).

Cele cinci domenii de dezvoltare, conturate în **Reperele fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului între naștere și 7 ani**, un document reper al sistemului de educație timpurie din România, sunt următoarele:

DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE – cuprinde o gamă largă de deprinderi și abilități (de la mișcări largi, cum sunt săritul, alergarea, până la mișcări fine de tipul realizării desenelor sau modelarea), dar și coordonarea, dezvoltarea

senzorială, alături de cunoștințe și abilități referitoare la îngrijire și igienă personală, nutriție, alte practici de menținere a sănătății și securității personale.

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ – vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili și menține interacțiuni cu adulți și copii. Interacțiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înșiși și lumea din jur. Dezvoltarea emoțională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-și percepe și exprima emoțiile, de a înțelege și răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influențează decisiv procesul de învățare.

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE – se referă la modul în care copilul se implică într-o activitate de învățare, modul în care abordează sarcinile și contextele de învățare, precum și la atitudinea sa în interacțiunea cu mediul și persoanele din jur, în afara deprinderilor și abilităților menționate în cadrul celorlalte domenii de dezvoltare.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII – vizează dezvoltarea limbajului (sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar și al înțelegerii semnificației), a comunicării (cuprinzând abilități de ascultare, comunicare orală și scrisă, nonverbală și verbală) și preacizizițiile pentru scris-citit și însoțește dezvoltarea în fiecare dintre celelalte domenii.

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII – a fost definită în termenii abilității copilului de a înțelege relațiile dintre obiecte, fenomene, evenimente și persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice. Domeniul include abilitățile de gândire logică și rezolvare de probleme, cunoștințele elementare matematice ale copilului și cele referitoare la lume și mediul înconjurător.

Abordarea curriculumului din perspectiva dezvoltării globale vizează cuprinderea tuturor aspectelor importante ale dezvoltării complete a copilului, în acord cu particularitățile sale de vârstă și individuale. În acest sens, pentru segmentul de vârstă 3-6 ani, **domeniile experiențiale** devin **instrumente de măsură și de atingere a așteptărilor privind dezvoltarea copilului**, în contextul în care ele concretizează deprinderi, capacități, abilități, conținuturi specifice domeniilor de dezvoltare.

Domeniile experiențiale sunt adevărate „câmpuri cognitive integrate” (L.Vlăsceanu) care transcend granițele dintre discipline și care, în contextul dat de prezentul curriculum, se întâlnesc cu domeniile tradiționale de dezvoltare a copilului, respectiv: domeniul psihomotric, domeniul limbajului, domeniul socio-emoțional, domeniul cognitiv. Domeniile experiențiale cu care operează prezentul curriculum și disciplinele asociate acestora sunt următoarele:

1. Domeniul limbă și comunicare (D.L.C.), care acoperă stăpânirea exprimării orale și scrise, ca și abilitatea de a înțelege comunicarea verbală și scrisă. Se apreciază că prin ascultare și exprimare în situații de grup, preșcolarii devin capabili să exploreze experiențele altor persoane și să-și extindă astfel propriul repertoriu de experiențe semnificative. Se urmărește ca aceștia să vorbească și să se exprime cu încredere, clar și fluent, utilizând modalități de exprimare adecvate pentru diferite categorii de auditoriu. Se recomandă ca toate instituțiile de învățământ preșcolar să furnizeze contexte în care preșcolarii să se poată exprima și să utilizeze activ mijloacele de comunicare. Din această perspectivă, se apreciază că studiul operelor literare specifice vârstei rafinează gândirea și limbajul acestora, extinde capacitatea lor de a înțelege situații interpersonale complexe și aduce o contribuție importantă la dezvoltarea capacităților de evaluare. Tot în cadrul acestui domeniu, includem și primul contact al copilului cu o limbă străină sau regională. În acest sens, copilul va fi obișnuit sistematic să asculte sonoritatea specifică limbii studiate, să o recunoască, să reproducă ritmul, fonemele și intonația (atenție, el este sensibil la particularitățile limbii necunoscute, cum ar fi: succesiunea silabelor accentuate sau neaccentuate, ritmul....etc.). De asemenea, copilul va fi ajutat să învețe cuvinte care să îi permită să vorbească despre el însuși și despre mediul înconjurător, care să îi faciliteze relații/contacte sociale simple cu vorbitorii nativi ai

limbii respective și care să îl ajute să participe oral la viața/activitatea din clasă/comunitate. Activitățile cele mai potrivite pentru această învățare sunt:

- memorarea de cuvinte/ propoziții, cântece și jocuri muzicale;
- imitarea ritmurilor diferite, acompaniind frazele auzite și repetate cu o tamburină;
- jocuri de limbă.

Astfel, copilul va fi încurajat/stimulat să învețe și câteva elemente ale culturii țării/regiunii respective (istoria locurilor, creații artistice specifice, mâncăruri, activități tradiționale etc.).

2. Domeniul științe (DS), care include atât abordarea domeniului matematic prin intermediul experiențelor practice, cât și înțelegerea naturii, ca fiind modificabilă de ființele umane cu care se află în interacțiune. Astfel, se consideră necesar ca preșcolarul să fie pus în contact cu domeniul matematic, nu numai prin activități specifice (de ex. , recunoaștere culoare/formă/mărime/lățime, numerație în limitele 1-10, forme geometrice etc), ci și prin jocuri dirijate cu materiale cum ar fi nisipul sau apa sau prin simularea de cumpărături în magazine. În această manieră, vor putea fi dezvoltate reprezentările acestora cu privire la unele concepte, cum ar fi: volum, masă, număr și, de asemenea, ei vor putea fi implicați în activități de discriminare, clasificare sau descriere cantitativă. Dezvoltarea capacităților de raționament, inclusiv de raționament abstract, va fi încurajată în conexiune cu obiecte și activități familiare în sala de grupă sau la domiciliul copiilor. Este considerată deosebit de semnificativă concretizarea ideilor matematice în experimente, utilizarea lor împreună cu alte concepte și elemente de cunoaștere pentru rezolvarea de probleme, pentru exprimarea unor puncte de vedere, pentru creșterea clarității sau relevanței unor mesaje. De asemenea, este de dorit ca domeniul să nu îngreudească copilul doar la contextul disciplinelor matematice, ci să-i ofere posibilitatea de a explora și contexte ale unor alte componente curriculare, oriunde apar elemente, cum ar fi: generarea unor desene geometrice, scheme, estimarea unor costuri, planificarea unor activități, cuantificarea unor rezultate, analiza proporțiilor unei clădiri etc. Abilități și competențe asociate demersurilor de investigație științifică, cum ar fi observarea, selectarea elementelor semnificative din masa elementelor irelevante, generarea de ipoteze, generarea de alternative, conceperea și realizarea de experimente, organizarea datelor rezultate din observații, pot fi dobândite de copiii preșcolari atunci când sunt puși în contact cu domeniul cunoașterii naturii, prin activități simple, cum ar fi: observarea unor ființe/plante/animale/obiecte din mediul imediat apropiat, modelarea plastilinei (putând face constatări privind efectul temperaturii asupra materialului), confecționarea sau jocul cu instrumente muzicale simple, aplicarea unor principii științifice în economia domestică (ex. producerea iaurtului) sau prin compararea proprietăților diferitelor materiale. Totodată, preșcolarii pot fi încurajați să efectueze experimente, să utilizeze în condiții de securitate diferite instrumente sau echipamente, să înregistreze și să comunice rezultatele observațiilor științifice, să utilizeze diferite surse de informare, să rezolve probleme, să caute soluții, să sintetizeze concluzii valide.

3. Domeniul om și societate (DOS.), care include omul, modul lui de viață, relațiile cu alți oameni, relațiile cu mediul social, ca și modalitățile în care acțiunile umane influențează evenimentele. Domeniul are o extindere și către contexte curriculare care privesc tehnologia, în sensul abordării capacităților umane de a controla evenimentele și de a ordona mediul. Tehnologia este cea care face ca productivitatea muncii să crească, astfel încât membrii comunității să-și poată procura produse mai multe, mai ieftine și de mai bună calitate. De aceea, se apreciază că preșcolarii pot fi puși în contact cu acest domeniu prin manipularea unor materiale și executarea unor lucrări care țin de domeniul abilităților practice, prin constatarea proprietăților materialelor, prin selecția unor materiale în funcție de caracteristicile lor, prin constatarea că materialele pot avea și calități estetice, cum ar fi textura, culoarea sau forma etc. De asemenea, în cadrul acestui domeniu se dorește ca preșcolarii să înțeleagă ființele umane angrenate în construirea propriului viitor și propriei lumi, trăind viața de zi cu zi. Totodată, este important ca preșcolarii să înțeleagă faptul că situațiile prezente își au originile în situații din trecut, să observe similarități sau diferențe între oameni sau evenimente, să își imagineze viața în alte perioade istorice. Se consideră necesar ca introducerea unor concepte sau dezvoltarea unor abilități de ordin general să

utilizeze ca puncte de plecare experiențele personale ale copiilor. Din acest punct de vedere, ei vor fi încurajați să se angajeze în explorarea activă, din punct de vedere uman și social, a zonei sau cartierului în care locuiesc. Familiile acestora, mediul fizic, uman și social pot fi utilizate ca resurse de învățare. Pe de altă parte, textul literar, imaginile și alte materialele audio-vizuale pot fi utilizate ca surse de informare. În abordarea acestui domeniu se pleacă și de la premisa că instituția preșcolară reprezintă un context utilizabil pentru coordonarea principiilor și acțiunilor morale. Astfel, copiii vor înțelege mult mai ușor concepte precum dreptatea, echitatea, bunătatea, adevărul etc., atunci când le vor putea observa concretizate în acțiunile adulților cu care vin în contact. De asemenea, dezvoltarea unor conduite consistente cu principiile morale va fi favorizată de observarea și discutarea de către copii a unor probleme morale, de exersarea lor în jocuri libere sau dirijate și de studierea și dezbaterrea unor opere literare specifice vârstei.

4. Domeniul estetic și creativ (DEC), care acoperă abilitățile de a răspunde emoțional și intelectual la experiențe perceptive, sensibilitatea față de diferitele niveluri de manifestare a calității, aprecierea frumosului și a adecvării produselor realizate la scopul pentru care au fost create. Experiențele și trăirile caracteristice presupun explorarea trăirilor afective, ca și a proceselor de a construi, compune sau inventa. Prin intermediul unor asemenea experiențe, copiii acumulează cunoștințe și abilități, ca și o sporită receptivitate perceptivă, care le va permite să reacționeze de o manieră personală la ceea ce văd, aud, ating sau simt. Aceste experiențe pot fi prezente în orice componentă curriculară, dar cu deosebire în contextul acelor discipline care solicită răspunsuri personale, imaginative, emoționale și uneori acționale la stimuli (vezi activitățile muzicale, activitățile artistico-plastice, drama, euritmia etc.).

5. Domeniul psiho-motric (D.P.M.), care acoperă coordonarea și controlul mișcărilor corporale, mobilitatea generală și rezistența fizică, abilitățile motorii și de manipulare de finețe, ca și elemente de cunoaștere, legate mai ales de anatomia și fiziologia omului. Activitățile prin care preșcolarii pot fi puși în contact cu acest domeniu sunt activitățile care implică mișcare corporală, competiții între indivizi sau grupuri, având ca obiect abilități psihomotorii, ca și activitățile care pot avea drept rezultat o mai bună suplețe, forță, rezistență sau ținută.

Așadar, cadrele didactice vor urmări realizarea unei legături reale între domeniile experiențiale și domeniile de dezvoltare, fără a căuta o suprapunere exclusivă a lor ci, efectiv, prin găsirea strategiilor adecvate de atingere a dezvoltării globale a copilului și, implicit, a finalităților educaționale.

CONȚINUTUL TEMELOR ANUALE DE STUDIU

CINE SUNT/SUNTEM?

Descrierea temei

O explorare a naturii umane, a convingerilor și valorilor personale, a corpului uman, a stării de sănătate proprii și a familiei, a grupului de prieteni, a comunității de apartenență, a culturilor cu care venim în contact, a drepturilor și a responsabilităților proprii, a ceea ce înseamnă să fii om.

CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

Descrierea temei

O explorare a lumii fizice și materiale, a universului apropiat sau îndepărtat, a relației cauză-efect, a fenomenelor naturale și a celor produse de om, a anotimpurilor, a domeniului științei și tehnologiei.

CUM ESTE/A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

Descrierea temei

O explorare a evoluției vieții pe Pământ, cu identificarea factorilor care întrețin viața, a problemelor lumii contemporane (poluarea, încălzirea globală, suprapopularea etc.)

O explorare a orientării noastre în spațiu și timp, a istoriilor noastre personale, a istoriei și geografiei din perspectivă locală și globală, a căminelor și a călătoriilor noastre, a descoperirilor, a contribuției oamenilor și civilizațiilor la evoluția noastră în timp și spațiu.

CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?

Descrierea temei

O explorare a modalităților în care comunitatea/individul își planifică și își organizează activitățile, precum și a caracteristicilor produselor activității/ muncii și, implicit, a modalităților prin care acestea sunt realizate.

O incursiune în lumea sistemelor și a comunităților umane, a specificului activităților umane și a profesiilor/ ocupațiilor, a rolului capacităților antreprenoriale.

CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?

Descrierea temei

O explorare a felurilor în care ne descoperim și ne exprimăm ideile, sentimentele, convingerile și valorile, atât în relațiile interpersonale, cât și prin limbaj și prin arte.

O incursiune în lumea patrimoniului cultural național și universal.

CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?

Descrierea temei

O explorare a drepturilor și a responsabilităților, a gândurilor și năzuințelor noastre de dezvoltare personală și profesională.

O incursiune în universul jocului, învățării și al muncii, al naturii și al valorilor personale și sociale ale acestora.

O incursiune în lumea profesiilor, a activității umane în genere, în vederea descoperirii aptitudinilor și abilităților proprii, a propriei valori și a încurajării stimei de sine.

Activități de învățare în învățământul preșcolar

Tipurile de activități de învățare prezente în planul de învățământ pentru învățământul preșcolar sunt:

- ✓ **Activități pe domenii experiențiale (care pot fi activități integrate sau pe discipline);**
- ✓ **Jocuri și activități liber-alese;**
- ✓ **Activități pentru dezvoltare personală.**

Activitățile pe domenii experiențiale sunt activitățile integrate sau pe discipline, desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele anuale de studiu propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă, de nevoile și interesele copiilor din grupă.

Numărul orelor alocate **activităților pe domenii experiențiale** indică îndeosebi numărul maxim de ore care pot fi parcurse într-o săptămână, disciplinar sau integrat. Educatoarea poate planifica activități de sine stătătoare, respectiv pe discipline (activități de educarea limbajului, activități matematice, de cunoașterea mediului, de educație pentru societate, de educație fizică, activități practice, educație muzicală sau activități artistico-plactice) sau activități integrate (cunoștințele din cadrul mai multor discipline pot fi îmbinate armonios pe durata unei zile întregi și, cu acest prilej, în activitatea integrată intră și activitățile pentru dezvoltare personală și jocurile și activitățile alese SAU cunoștințele interdisciplinare sunt focalizate pe anumite domenii experiențiale iar jocurile și activitățile alese și activitățile pentru dezvoltare personală se desfășoară în afara acesteia).

Jocurile și activitățile liber - alese sunt cele pe care copiii și le aleg și îi ajută pe aceștia să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural căruia îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris.

Ele se desfășoară pe grupuri mici, în perechi și chiar individual. Practic, în decursul unei zile regăsim, în funcție de tipul de program (normal, prelungit sau săptămânal), două sau trei etape de jocuri și activități liber - alese (etapa I – dimineața, înainte de începerea activităților integrate, etapa a III-a – în intervalul de după activitățile pe domenii de învățare și înainte de masa de prânz/plecarea copiilor acasă și, după caz, etapa a IV-a – în intervalul cuprins între etapa de relaxare de după amiază și plecarea copiilor de la programul prelungit acasă.

Prin organizarea spațiului grupei pe centre de interes/activitate, procesul de învățare este unul activ, de socializare, în care copiii interacționează direct cu materialele, cu alți copii, cu adulții, individual, în perechi sau în grupuri mici. Acest tip de organizare permite dezvoltarea liberă a copilului și stimularea simultană a acestuia, din perspectiva fiecărui domeniu de dezvoltare.

Astfel, dacă este vorba de activități desfășurate în sala de grupă, educatoarea va acorda o atenție deosebită organizării spațiului în centre ca: **Biblioteca, Colțul căsuței/Joc de rol, Construcții, Știință, Arte, Nisip și apă** și altele. Organizarea acestor centre se va face ținând cont de resursele materiale, de spațiu și de nivelul de vârstă al copiilor. În funcție de spațiul disponibil, sectorizarea sălii de grupă poate cuprinde toate centrele sau cel puțin două dintre ele în care cadrul didactic pregătește zilnic „oferta” pentru copii, astfel încât aceștia să aibă posibilitatea să **aleagă** locul de învățare și joc, în funcție de disponibilitate și nevoi.

Centrul Biblioteca

În acest centru se vor desfășura multe activități din sfera limbajului sau vor fi inițiate activități de acest gen, pe grupuri mici, ce pot fi continuate mai târziu, în cadrul activităților pe domenii experiențiale.

Materiale. Este recomandat să punem la dispoziția copilului materiale specifice, care să se constituie într-un mediu educativ și cultural, activ, stimulat: cărți, caiete și unelte de scris, ziare, reviste, imagini și jocuri cu imagini, discuri, CD-uri și DVD-uri și aparatura necesară pentru folosirea acestora: televizor, video, computer etc.

Centrul Artă

Este o zonă a artei și a imaginației în care copiii vor putea desena, picta, modela, cânta, dansa, realiza lucrări individuale și colective cu materiale din natură și materiale refolosibile, vor putea face jucării, costume pe care le vor îmbrăca la jocul de rol sau la carnaval etc.

Materiale. Așa cum este de așteptat, centrul Artă poate fi dotat cu acuarele, pensule, planșete, plastilină, creioane colorate, hârtie glasată și creponată, coli albe și cartoane, precum și diferite alte materiale utilizate în lucrările artistico-plastice și practice, de tipul materialelor din natură și accesoriilor din material plastic, fier, polistiren expandat etc. Nu va lipsi nici panoul unde sunt expuse lucrările copiilor, astfel încât să poată fi privite, discutate, admirate prin activități care dezvoltă spiritul critic și autocritic al copiilor. Tot aici, în acest centru, pot fi plasate și instrumente muzicale sau obiecte cu care copiii pot face activități de muzică și mișcare (minge, coardă, cerc, eșarfă, etc.).

Centrul Construcții

În acest centru, copilul se simte în largul lui; are libertatea de a face gălăgie. Aici ce s-a dărâmat poate fi refăcut imediat, așa cum ce s-a înălțat poate fi dărâmat într-o clipă, totul cântă o poveste. Iar mâinile, mâinile lor simt, mângâie și controlează forme, stăpânesc lumea.

Materiale. Aici sunt puse la dispoziția copiilor diverse jocuri de construcții, cuburi de diferite dimensiuni și diferite colorate, Mozaic, Vitocomb, Rotodisc, Lego și altele cu care aceștia pot realiza diferite teme. De asemenea, aici se pot adăuga și jucării din categoria mijloacelor de transport (mașini, trenulețe, avioane etc.), semne de circulație, pomișori, omuleți etc., figurine diverse care îmbogățesc construcțiile copiilor.

Organizarea materialelor presupune, de asemenea, existența *Zonei tematice* cuseturi, truse, blocuri de construcții plane și tridimensionale, figurine, materiale din natură, deșeuri de lemn, plastic etc., depozitate în cutii transparente și etichetate; a *Zonei permanente* pentru truse, seturi de construcții plane, tridimensionale, material mărunț din natură, deșeuri de plastic, lemn, carton pentru suprapunere, întrepătrundere, îmbinare, înșirare etc.; a *Zonei de*

depozitare pentru recipiente, cutii, mașini, semne de circulație, bandă adezivă, materiale și instrumente recuperate, confecționate.

Centrul Joc de creație/Joc de rol

Este locul în care se concentrează activitățile casnice cu care fac cunoștință copiii și de exersare a rolurilor sociale. Acesta este unul dintre cele mai îndrăgite de copii, întrucât aici găsesc la îndemâna lor *Căsuța păpușii*, diferite truse și un bogat și variat material pentru jocurile de rol: *De-a mama, De-a gospodina, De-a doctorul* etc.

Materiale. Mobilier, veselă, tacâmuri, aragaz (toate cu dimensiuni pe măsura copiilor și nu neapărat realizate din materialele cu care suntem obișnuiți – putem avea un aragaz făcut dintr-o cutie de carton sau tacâmuri din carton îmbrăcat în poleială etc.); seturi cu jucării sau, după caz, instrumente/ustensile folosite de diferiți profesioniști (medic, tâmplar, electrician, chimist etc.); costumație și accesorii adecvate și măști pentru asumarea diferitelor roluri (în familie sau ca profesioniști, personaje din povești), ceea ce face ca implicarea lor în roluri să atingă cote maxime. Tot aici pot fi plasate păpușile, în diferitele forme ale teatrului pentru copii, precum și paravanul pentru teatru.

Centrul Știință

Este locul unde copiii găsesc la dispoziția lor materiale pentru diferite experimente pe care le pot realiza singuri sau sub îndrumarea educatoarei.

Materiale. Materialele ilustrative din diferite domenii ale științei includ: albume, glob pământesc, atlase geografice, botanice, cântar, pahare de dimensiuni diferite cu care copiii pot învăța să aprecieze diferența de greutate și de volum a diferitelor obiecte; cutii cu diferite semințe colecționate de copii; lupe sau microscop; semințe puse la încolțit, pentru observarea procesului de germinație; colecții de frunze, scoici, melci, pietre de diferite forme, mărimi, pene și multe altele care facilitează apropierea copilului de cunoașterea lumii înconjurătoare, pe care o descoperă pas cu pas și o explorează individual sau în grupul de copii cu care se joacă. De asemenea, acest centru are în dotare Puzzle, Lego, Domino, jocuri cu imagini: *Știi când..., Ce imagine urmează?, Numără și potrivește!* etc. Manipulând piesele acestor jocuri, copiilor li se dezvoltă coordonarea oculomotorie, capacitatea de discriminare vizuală. Ei dobândesc deprinderi de îmbinare, triere, așezare în ordine, clasificare, numărare, punere în corespondență, percepțiile de culoare, mărime, formă.

Centrul Nisip și apă

Este o zonă prezentă din păcate în puține din instituțiile de educație timpurie din țara noastră; este un centru care dă posibilitatea copiilor să învețe, să se relaxeze și să-și reprezinte tridimensional realitatea.

Materiale. Dacă se găsește în incinta grupei, centrul are în dotare o măsuță special amenajată în care există atât nisip, cât și apă; dacă vorbim de centrul nisip și apă din exterior, respectiv din curtea grădiniței, el poate fi compus din spațiul aferent zonei *nisiparului*, din câteva recipiente pentru apă (de regulă, găleți din plastic) și o sumedenie de alte obiecte și instrumente cu care copiii se pot juca aici, experimentând cu plăcere lumea din jurul lor.

Centrul poate fi dotat și cu sticle și cutiuțe din plastic, bețișoare, pietricele, scoici, coji de nucă, dopuri de plută, capace de borcane și sticle, strecurători, lopățele și/sau alte forme de nisip etc.

Activitățile pentru dezvoltare personală, care includ: **rutinele, tranzițiile și activitățile din perioada după-amiezii** (pentru grupele de program prelungit sau săptămânal), precum și **activitățile opționale**.

RUTINELE sunt activitățile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului și contribuie la dezvoltarea globală a acestuia.

Rutinele înglobează, de fapt, activități de tipul: *sosirea copilului, întâlnirea de dimineață, micul dejun, igiena – spălatul și toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de*

după-amiază, gustările, plecarea și se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleași conținuturi.

TRANZIȚIILE sunt activități de scurtă durată, care fac *trecerea de la momentele de rutină la alte tipuri/categorii de activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta*, în diverse momente ale zilei.

Mijloacele de realizare ale acestui tip de activitate variază foarte mult, în funcție de vârsta copilului, de contextul momentului și de calitățile adultului cu rol de cadru didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activități desfășurate în mers ritmat, a unei activități care se desfășoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărători sau a unei frământări de limbă, a unei activități în care se execută concomitent cu momentul de tranziție respectiv un joc cu text și cânt cu anumite mișcări cunoscute deja de copii etc.

Întâlnirea de dimineață este o activitate bine structurată, care ocupă un loc important în programul zilnic și care durează aproximativ 15-30 de minute. Ea creează o atmosferă plăcută, prietenoasă și adesea plină de veselie pentru toată ziua și permite copiilor exersarea unor deprinderi importante, cum ar fi cele de a asculta, a vorbi, a sintetiza informația, a rezolva probleme, a urma indicații, a lua decizii etc.

Întâlnirea de dimineață are mai multe etape, ordinea desfășurării acestora fiind dictată doar de obiectivele pe care educatoarea și le propune să le atingă.

- salutul
- prezența
- calendarul naturii
- împărtășirea cu ceilalți
- activitatea de grup
- mesajul zilei
- noutatea zilei
- știrea zilei
- tabloul cu evenimente
- regulile grupei
- responsabilități
- diagrama emoțiilor

ACTIVITĂȚILE OPȚIONALE intră tot în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță.

Activitatea opțională intră în norma cadrului didactic și i se acordă o plajă orară de 0-1 activitate/săptămână. Activitățile opționale intră în categoria activităților de învățare, respectiv a celor pentru dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță. Programa unei activități opționale poate fi elaborată de educatoare și, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă din oferta de programe opționale avizate de MEN sau de ISJ.

DICȚIONAR ABREVIERI

ADE-activități pe domenii experiențiale

AI- activitate integrată

ALA- jocuri și activități didactice alese

AO-activitate opțională

ADP-activități de dezvoltare personală

ÎD-întâlnirea de dimineață

R-rutine

T-tranziții

DȘ-Domeniul Științe

DLC-Domeniul Limbă și comunicare

DEC-Domeniul estetic și creativ
 DOS-Domeniul om și societate
 DPM.-Domeniul psiho motric
 MP-Momentul poveștilor
 MM-Momentul de mișcare

**PLANIFICARE ANUALĂ GRUPA MIJLOCIE
 2024-2025**

TEMA ANUALĂ DE STUDIU	PROIECT TEMATIC	SUBTEMELE PROIECTULUI TEMATIC/ TEME INDEPENDENTE
„Cine sunt/suntem?”	-	„Grădiniță, bun găsit!”
„Cine sunt/suntem?”	-	„Sunt copil de grădiniță”
„Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”	-	„Grădinița, un castel colorat”
„Cine sunt, suntem?”	„Eu și lumea mea”	„ Corpul meu””
		„Familia mea”
		„Copiii, prietenii sănătății”
„Când, cum și de ce se întâmplă?”		„Aspecte de toamnă”
„Când, cum și de ce se întâmplă?”	„Tablou de toamnă”	„Legume de toamnă”
		„Dulceața toamnei”
		„Coronița toamnei”
„Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?,”		„Orașul meu în sărbătoare”

„Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”	„Vis de iarnă”	„ Primii fulgi de nea pe gheata lui Moș Nicolae”
		„Crăciunul-sărbătoarea bucuriei”
		„Obiceiuri străbune de sărbători”

„Când, cum și de ce se întâmplă?”	„Magia iernii”	„Iarna , anotimpul alb”
		„Jocurile iernii”
„Cum exprimăm ceea ce simțim?”	„În minunata lume a poveștilor”	„Lumea poveștilor”
		„Poftiți la carnaval!,,
„Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”	„Lumea necuvântătoarelor”	„Animalele din curtea bunicilor”
		„Locuitorii pădurii”
		„Animalele din ținuturile reci,,
„Ce și cum vreau să fiu?”		„Mama și activitățile ei”
„Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”		„Ce văd prin fereastră?”
„Când, cum și de ce se întâmplă?”	„Primăvara, zumbet și culoare”	”Parfumul primăverii ”
		”Se întorc păsările”
		Săptămâna Verde
„Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”	”În călătorie”	”Cu mașina la plimbare”
		”Prin valuri”
		”Printre nori”
„Cum exprimăm ceea ce simțim?”		„Paștele la români,,
„Când, cum și de ce se întâmplă?”		”Apa, izvor de viață și sănătate
		Școala Altfel
„Cine sunt, suntem?”		”Copiii de pretutindeni”
„Cine și cum planifică/organizează o activitate?,,	”Ce fac în timpul liber ?”	„Muzica, o artă frumoasă,,
„Când, cum și de ce se întâmplă?”		”Vara și bucuriile ei”
”Cine și cum planifică/		”Ne pregătim de

organizează o activitate?"		
----------------------------	--	--

Tema anuală de studiu: „Cine sunt / suntem?”

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: : „Grădiniță, bun găsit!”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./A.L.A.– Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. -Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Mă numesc...și în vacanță am fost la...” – exerciții de coîmpărtășire, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.I.: „Grădiniță, bun găsit!”(A.L.A.+ A.D.E-D.Ș.) A.L.A.-Jucării fermecate”:B – joc puzzle, A – desen, C – lego; A.D.E.-D.Ș. - „Ce știi despre...?” – joc didactic A.D.E.-D.E.C.– „Ghicește cântecul și cântă mai departe” –repetare cântece A.L.A. – „Amintiri din vacanță” – povestirile copiilor(MP)/„La pădure”-joc muzical A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.- I.D. (activitatea de grup)– „Regulile grupei” –discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.: „Săculețul cu surprize”(ALA +ADE-DȘ) A.L.A.-„Obiecte din vacanță”:B-joc masă, A – modelaj (minge), JR- „Despachetăm bagajele” A.D.E.-D.Ș.-„Săculețul fermecat” – joc didactic A.D.E.-D.O.S.-„Ghiozdănelul meu”-rupere/lipire A.L.A.- „Doi buni prieteni”-pov. educ. (MP)/„Unde am ascuns jucăria?”-joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.-I.D.(activitatea de grup) – „Cine a venit la noi?” – exerciții pentru stimularea comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM), A.L.A.:„Povești, personaje”:C-îmbinare în spațiu – (castelul), N.A.-„Drumul spre castel”,Ș -joc puzzle; A.I.: „Poveștile din vacanță”(ADE-DLC+ADE-DEC) A.D.E.-D.L.C. „Cine este și ce știi despre...?” – joc didactic A.D.E.- D.E.C., „ Personaje preferate”- desen A.L.A. – „Personaje din povești” – joc imitativ/„Poveștile Andersen” – lectura educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.- I.D. (activitatea de grup)– „Cu cine mi-a plăcut să mă joc în vacanță...” – ex de stimulare a comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.: „Prietenii din grădiniță”(A.D.E. DOS+ ALA) A.D.E.-D.O.S „Cum ne comportăm la grădiniță”- convorbire A.L.A.:„Prietenii din grădiniță”– B-exerciții de comunicare scrisă, C-tangram (grădinița), JR-„Mă joc cu prietenul meu” A.D.E. D.Ș. – „Trenulețul veseliei”- joc logic (forme geometrice) A.L.A.- „Primul la jucărie” – joc de mișcare/-„Pupo la grădiniță ”-povestirea educatoareiMP, A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.- I.D. (activitatea de grup)– „Sunt vesel, sunt trist, pentru că...” – exerciții de exprimare a emoțiilor, salutul, prezenta, calendarul naturii, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.: „Sunt copil de grădiniță”(ALA-ADE-D.P.M.) A.L.A.: „Sunt copil de grădiniță” –Ș –triere /sortare(materiale didactice sportive), N.A.-amenajare obstacole, A -pictură A.D.E.- D.P.M.– „Să cresc mare și voinic”– complex de gimnastică A.D.E.- D.L.C.- „ Cel mai bun recitator”-concurs recitare poezii A.L.A. „Deschide urechea bine” – joc distractiv / „ Grădinița fermecată”-vizionare soft-educational MP A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)

Tema anuală de studiu: „Cine sunt/suntem?”

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: : „Sunt copil de grădiniță”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A..D.P. – I.D..(activitatea de grup) –, Anotimpul meu preferat este...” – coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM), A.I. – „Cutia magică” – (A.L.A +A.D.E.-D.Ș.) A.L.A– „Lucruri preferate”–A-desen (mijloace de transport), Ș-puzzle (fructe și legume),B- elemente de comunicare scrisă (animale) A.D.E. – D.Ș. – „ Cutia magică”– joc didactic (fructe, legume, animale, mijloace de transport) A.D.E.-D.E.C. – „Cel mai bun cântăreț” – joc concurs A.L.A. – „Povestea anotimpurilor”- povestirea educatoarei(MP), /, „Iată vine căluțul” - joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul (rutină)
MARTI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D. (activitatea de grup)-„Aș vrea să fiu un/ o...” – exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM), A.D.E. – D.Ș. –,Grupează obiectele după culoare” – joc didactic A.L.A- „Adăposturi pentru animale” – C –construcții lego, NA-cuiburi de păsărele, JR- ”De-a veterinarul” A.I.– „Carnavalul animalelor”- (A.D.E.-D.O.S.+A.L.A.) A.D.E. – D.O.S. – „Animalul preferat”- măști-colaj A.L.A. – „Poftiti la carnavalul animalelor”- divertisment ALA-„Lupul și oile”-joc de mișcare A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. -Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „Sănătate de la toate”- povestirea educatoarei (MP) ,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM), A.I. – “Sănătate de la toate”(A.L.A. +A.D.E.-D.L.C.) A.L.A-„Sănătate din grădina” –NA-amenajare straturi, C-îmbinare gardul, Ș-rezolvare fișă cu legendă A.D.E. – D.L.C.– „Continuă propoziția” – joc didactic A.D.E. – D.E.C. – „Culorile din grădina”- pictură A.L.A. “Ce ai mirosit? “- joc senzorial/ „Ecolul”- joc de mișcare A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „Cu ce ai venit astăzi la grădiniță?- exercitii de coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.–„Cu ce călătorim?”(ALA+A.D.E.-D.O.S.) A.L.A. – „Plecăm în călătorie”- B-elemente de comunicare orală, Ș- triere/sortare, JR- ”De-a șoferii” A.D.E. – D.O.S. „Atentie la neatenție”- joc didactic A.D.E. – D.Ș. – „Continuă șirul” –joc logic(formă,culoare) A.L.A. „Unde s-a oprit mașinuța?” – joc de atenție / „Povestea lui Bucșă”(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. -Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)-„Cum ai vrea sa fie lumea din jurul tău?”– ex de stimulare a creativității, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.– „În lumea minunată a copilăriei”(A.D.E.-D.L.C.+A.L.A.) A.D.E. – D.L.C. – ”Parcul copilariei”- lectura după imagini A.L.A. – „Cu prietenii în parc”-Ș- puzzle, A-desen, NA-construcții din nisip A.D.E. - D.P.M. – „Alergăm prin parc” - traseu aplicativ A.L.A.- Ghici, ghicitoarea mea “- concurs de ghicitori / „Poveștile copilăriei”- lectura. educ(MP), A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)

Tema anuală de studiu: „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: „Grădinița, un castel colorat”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. -Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) -„Povestea culorilor” – povestirea educatoarei(MP), prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A. – „Culori preferate”- Ș-triere-grupare, B-elemente de comunicare orală, NA- desen pe sare A.I.:-„Descoperim culorile ”(A.D.E.-D.Ș.+ A.D.E.-D.E.C.) A.D.E. - D.Ș. – „Descoperim culorile ” – experiment(combinarea culorilor) A.D.E. - D.E.C. – „Ne jucăm cu culorile” – pictură A.L.A. - „Dansul eșarfelor colorate ”- dans /, Ghicește culoarea”- joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./ALA – Primireacopiilor/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)–„Culoarea mea preferata este...pentru că...-exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.„Culorile din jurul meu”(A.L.A.+ A.D.E-D.Ș.) A.L.A. – „Culorile din jurul meu” –C-construcții cuburi, Ș– rezolvare puzzle, A-modelaj (mingi colorate) A.D.E.-D.Ș.-„Spune unde este” – joc didactic (poziții spațiale) A.D.E. - D.E.C. – „Culorile se ceartă” – predare cântec A.L.A. - „Prințesa culorilor”-povestire(MP)/„Ghici ce culoare este?” – joc de atentie A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) –„Ce simt când văd culoarea...?”-coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare (MM), A.I.„Culorile curcubeului”(A.D.E.-D.L.C.+ A.D.E.-D.O.S.) A.D.E. - D.L.C. - „Cui dau culoarea...?”- joc didactic A.D.E. - D.O.S. – „Curcubeul fermecat”-lipire A.L.A. - „Curcubeul vesel” –JR-„De-a Zâna culorilor”, C-construcții din bețișoare, Ș-fișă cu legendă A.L.A. –„Cursa culorilor” – joc de miscare/„Legenda curcubeului”-vizionare power-point (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)-„Ce pot desena folosind culoarea preferată?” ex. de stimulare a creativității, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A. I. „Obiecte și culori” (A.L.A.+A.D.E.-D.Ș.) A.L.A. - „Obiecte și culori” B-joc masă, A-pictură, Ș-jocul umbrelor A.D.E. - D.Ș. - „Unde sunt mai multe/măi puține”- joc didactic A.D.E. - D.P.M. – „Ocolește culoarea”- joc sportiv A.L.A.-„În lumea culorilor”- vizionare soft educațional(MP) / „ Găsește culoarea...” – joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup) -, De unde vin culorile din jurul meu?”- brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A. I.„Poienița colorată” (A.D.E-D.L.C.+ A.L.A.) A.D.E. – D.L.C.- „Povestea fluturilor”- expunere cu ajutorul softului educațional(MP) A.L.A. – „Ajutăm fluturașii din poieniță” – J.R.-„Zburăm cu fluturașii ”, C- îmbinare floricele, NA- amenajare grădină A.D.E-D.O.S.-„De ce sunt importante insectele ”-convorbire A.L.A- „Fluturașul meu”-audiție/ „Fluturașul de argint”-povestirea educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)

Tema anuală de studiu: Cine sunt, suntem?”
 Tema proiectului tematic: „Eu și lumea mea”
 Tema săptămânală: : „, Corpul meu””

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A..D.P. – I..D..(activitatea de grup) – „Eu sunt ...tu ești...” - exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM), A.I. – „Învăț despre mine” (A.D.E.-D.Ș.+A..L.A.+ A.D.E.-D.E.C.) A.D.E.-D.Ș.- „Corpul uman” – observare A.L.A. „Corpul meu” –Artă – desen, C-mosaic Știință – activitate independentă pe fișă A.D.E.-D.E.C. – „Părțile corpului” –predare cantec, „Culorile se ceartă”-repetare cântec A.L.A. – „Arată ce-ți spun eu” – joc de atenție, / „Corpul uman”-soft educational Piticlic(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul (rutină)
MARTI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P- I.D. (activitatea de grup)-„Eu simt...cu....”.-discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM), A.I.- „Părțile corpului meu”- (A.L.A.+A.D.E.-D.O.S) A.L.A.- „Părțile corpului meu”-B-elemente de comunicare scrisă(fire de păr), A-modelare(ochii),Ș-puzzle(părțile corpului) A.D.E. - D.O.S.- „Corpul meu”-lipire A.D.E. – D.Ș. – „Grupează după formă” – exercițiu cu material individual A.L.A. – „Bat din palme” – joc muzical, „Autobuzul magic-Să explorăm simțurile” - lectura educatoarei(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „Cea mai importantă parte a corpului este... pentru că...”- exerciții de exersare a opiniei, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM), A.I.- „ Corpul meu ocupat” (A.D.E.-D.L.C. +A.L.A) A.D.E.- D.L.C „Corpul meu ocupat”- lectura educatoarei(MP) A.L.A.- – C- mozaic, Ș- joc de masă („Corpul uman”), J.R., „Ne îngrijim singuri” A.D.E. - D.E.C. – „Acesta sunt eu” – modelaj A.L.A. – „Luați seama bine ” – joc de mișcare/„La cine s-a rostogolit mingea?” – joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. -Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)-„Îmi iubesc corpul petru că ...”- coîmpărtășire., salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.- „Să ne păstrăm sănătoși ” (A.L.A. +A.D.E.-D.P.M) A.L.A.- „Lucruri sănătoase/nesănătoase” – A- pictură (dulciuri), B – puzzle, Ș-triere/ grupare alimente sănătoase; A.D.E. D.P.M. – „Adunăm mâncărurile sănătoase”-(Săritura în lungime de pe loc cu mâinile pe șolduri) ADE- D.Ș. – „Cum este/cum nu este această piesă” – joclogic A.L.A. – „De-a baba-oarba” – joc distractiv / „Curiozități despre corpul uman” -prezentare PPT.(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „Ce s-ar întâmpla dacă nu am putea folosi..”-brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.- „Suntem egali, dar diferiți”(A.D.E.-D.O.S.+A.L.A.) A.D.E. - D.O.S. – „Cu toții suntem egali, chiar dacă suntem diferiți” -conv. cu suport intuitiv A.L.A- „Cadouri pentru prietenii mei” –JR–„Facem prăjituri”,C– imbinare(cutie pt cadouri), A-colaj (felicitare) .D.E. – D.L.C „Spune mai departe”- joc didactic A.L.A.- „Aventuri în corpul omenesc”-vizionare soft educational(MP) / „,Cald-rece” – joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul (rutină)

Tema anuală de studiu: Cine sunt, suntem?"

Tema proiectului tematic: „Eu și lumea mea”

Tema săptămânală: „Familia mea”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A..D..P. – I.D..(activitatea de grup) – „Părinții mei se numesc...” – exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM), A.I. – „Familia mea” (A.D.E.-D.Ș.+A.L.A.+ A.D.E.-D.E.C.) A.D.E.-D.Ș. „Familia mea” – lectură după imagini A.L.A. – „Familia mea” –A– desen ,JR– „De-a mama”,B– puzzle A.D.E.-D.E.C. – „Familia mea” – predare cântec „Părțile corpului”-repetare cântec A.L.A. – „Ghici, ghicitoarea mea”- dezlegare ghicitori, / „Povestea familiei Hapciu”-povestirea educatoarei(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul (rutină)
MARTI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. -Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D. (activitatea de grup)- „Cum ne comportăm în familie?– discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM), A.I. – „Ne jucăm în familie”- (A.L.A.+A.D.E.-D.P.M.) A.L.A. „Facem ordine în curte” –C– îmbinare în spațiu, Ș–triere sortare, JR- „Facem ordine în curte”, A.D.E. -D.P.M.- „Ne jucăm în curte”- (rostogolirea mingii pe sol cu ambele mâini într-un spațiu limitat) A.D.E. – D.Ș. – „Grupează după formă” – exercițiu cu material individual A.L.A. – „Șotronul ” –joc distractiv , „Pupo învață cifrele”-lectura educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P- I.D.(activitatea de grup) – „Membrii familiei mele sunt...”- exerciții de împărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM), A.L.A- „Familia mea iubită” –Ș-activitate ind. pe fisă, B – „În familie”-elemente de comunicare orală, NA- amenajare spațiu joacă A.I. – „ Membrii familiei mele ”(-A.D.E.-D.L.C. + A.D.E.-D.E.C.) A.D.E. - D.L.C. – „Familia mea” – memorizare A.D.E. - D.E.C. – „Membrii familiei mele”– desen A.L.A. – „ Povestea băiețelului care trăia pe lună” – lectura educatoarei(MP)/ „Primul câștigă” – joc de miscare A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „Casa mea este...”-exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I. – „Casa familiei mele”(A.D.E.-D.O.S.+A.D.E.-D.Ș.) A.D.E. – D.O.S. – „Casa familiei mele” – îmbinare/ lipire A.D.E. – D.Ș. – „Așează casele după formă” – joc didactic A.L.A. – „Căsuța mea dragă” -NA–desen pe sare, Ș– joc de masă, B-elemente de comunicare scrisă A.L.A. – „ Căsuță, căsuță cine locuiește aici?” – joc distractiv / „Familia mea” -poveste terapeutică.(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. -Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „Îmi iubesc familia petru că ...”- exerciții de stimulare a opiniei, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I. – „Surprize pentru mama”(A.D.E.-D.O.S.+ A.L.A.) A.D.E. - D.O.S. – „Inima mamei” de A. Mitru – lectura educatoarei (MP) A.L.A. „Suprize pentru mama” –JR– „De-a bucătărele”,C– îmbinare(cutie pentru mărgel), A-înșirare mărgel A.D.E. – D.L.C. – „Spune cine este” – joc didactic A.L.A.- „ „Ghici cine lipsește?”- joc de atenție, / „Puișori, veniți la mama” joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)

Tema anuală de studiu: „Cine sunt/suntem?”
 Tema proiectului tematic: „Eu și lumea mea”
 Tema săptămânală: : „Copiii, prietenii sănătății”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. -Miculdejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) —„De ce trebuie să ne păstrăm sănătatea”– brainstorming, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM), A.I.:-„Prietenii sănătății”(A.L.A.+A.D.E.-D.Ș.+A.D.E.-D.E.C.) A.L.A. – “Prietenii sănătății” – A- desen, B- elemente de comunicare orală-album, Ș-puzzle A.D.E. – D.Ș. – “Prietenii curățeniei”– joc didactic A.D.E. – D.E.C. – „Prietenii sănătății” – cântec , „Familia mea ”-repetare cântec A.L.A. – „Eliza merge la doctor” – povestirea educatoarei(MP) “Ghici, ghicitoarea mea” – dezlegare ghicitori A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P.- I.D. (activitatea de grup)– „Zâna vitaminelor”- povestirea educatoarei(MP), salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.L.A. – “Obiecte de igiena” – NA-urme pe nisip, , B – elemente de comunicare scrisă, C-îmbinare „Prosopelul” A.I. :-„Săpunule colorate ” (A.D.E.-D.E.C.+A.D.E.-D.Ș.) A.D.E. – D.E.C. - „Săpunul colorat” – modelaj A.D.E. – D.Ș. – „Grupează săpunurile după mărime și culoare” – joc didactic A.L.A. – „Minte sănătoasă în corp sănătos” – joc în aer liber/„Unde am ascuns săpunul?”-joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. - I.D.(activitatea de grup) – „Când trebuie să mergem la doctor?- ex. de stimulare a comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare (MM), A.I.:- „Povestea lui Dințișor”(A.D.E.-D.L.C.+A.L.A.) A.D.E.- D.L.C. – „Povestea lui Dințișor” – povestirea educatoarei(MP) A.L.A.-„La cabinetul stomatologic”: NA– „Drumul până la cabinet”, Ș– jocul umbrelor, JR– „De-a dentistul” A.D.E.- D.O.S- „Periuța mea”-decupare A.L.A. – „Vitaminele la start” – joc ștafetă/„Vitaminele” – joc muzical A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.- I.D. (activitatea de grup)-„Povestirea vitaminelor”-povestirea educatoarei (MP), salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.:-„Așa da, așa nu”(A.L.A.+A.L.E.-D.O.S.) A.D.E.-D.O.S.-„Așa da, așa nu”-convorbire A.L.A.-„Să mâncăm sănătos”– A-pictură,C- (cutii pentru vitamine), Ș- joc de masă A.D.E. D.Ș. –,„Grupează pastilele după mărime și culoare”- exerciții cu material individual A.L.A.- „Maricica spune...”- joc de mișcare/„Descoperim gustul alimentelor”-joc senzorial A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P.- I.D. (activitatea de grup)–„Cum să ne ferim de boli” -educație sanitară salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I. :- „Sănătos la grădiniță” (A.L.A+A.D.E. -D.L.C.) A.L.A. – “Vitamine de la toate” – JR „De-a bucătarii”, NA –„Culegem cartofii din grădină”, A-pictură etichete pentru borcane A.D.E. – D.L.C. „Spune cine...,- joc didactic(formare de propoziții) A.D.E. D.P.M. „Mergi cum spun,”-variante de mers A.L.A. – „Degețelele” - joc muzical/ „Pupo la doctor ”-povestirea educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul (rutină)

Tema anuală de studiu: „Când cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: : „Aspecte de toamnă”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. – I.D.(activitatea de grup) – „Ce ne spune frunza” – exercitii de stimularea a creativității, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM), A.I. – „Întâlnire cu toamna” – (A.D.E.-D.Ș.+A.L.A.) A.D.E.-D.Ș. – „Toamna în parc” – observare în natură A.L.A. – „Toamna în cuvinte și imagini”- A –desen, Ș –joc de masă („Când se întâmplă?”), B- elemente de comunicare orală A.D.E.-D.E.C.„A venit pe dealuri toamna”- predare cântec „Prietenii sănătății”-repetare cântec A.L.A. – „Prima frunză de toamnă” – povestirea educatoarei(MP), /, „Prinde frunza” - joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P- I.D. (activitatea de grup)-„Povestea frunzei”- audiție (MP), salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.– „Frunze colorate”- (A.L.A.+A.D.E.-D.S.) A.L.A. - „Frunze colorate” A-pictură, C – mozaic, B- rezolvare puzzle A.D.E. – D.Ș. – „Cine știe mai bine?” – joc didactic (apreciere globală-ășezare în grupă și prin comparație) A.D.E. -D.P.M.- „Mergem prin pădure”-„Mers în coloană câte unul cu oprire la semnal și schimbare de direcție”- predare A.L.A. – „Prinde picăturile de apă” – joc de mișcare/„Dansul frunzelor”– euritmie A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. -Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „Cum ne îmbrăcăm toamna?”- exerciții de stimularea comunicării , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM), A.I. – „ Aspecte de toamnă” - (A.D.E.-D.L.C.+A.L.A.) A.D.E. -D.L.C. – „Aspecte de toamnă” – lectura după imagini A.L.A. - „Bogățiile toamnei” –Ș– joc de masă, N.A – desen pe sare, , J.R.-„Micile gospodine” A.D.E.- D.E.C –„Picături de ploaie” – pictură prin tehnica suflării cu paiul A.L.A. – „ Toto și toamna” – vizionare soft educational(MP)/ Păsărica-n cuib ” – joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. -Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „Ce ai observat pe drumul spre grădiniță?- coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.–„Pădurea toamna” (ALA+A.D.E.-D.O.S.) A.L.A. – „Pădurea toamna” – A- modelaj copaci, Ș –„Jocul umbrelor”, C-îmbinare în spațiu-copaci ; A.D.E.-D.O.S -Frunze colorate”– rupere A.D.E.– D.Ș. – „Caută frunzele pereche” – ex. cu mat. individual (punere în corespondență-predare) A.L.A. – „Bate vântul frunzele”-joc cu text și cânt/ „Basmul toamnei” -lectura educatoarei(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. -Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „Toamna ne aduce...” brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.– „Sunetele toamnei” – (A.L.A.+A.D.E.-D.L.C.) A.L.A. - „Zâna Toamna”-J.R. „De-a Toamna ” , NA.-„Picături de ploaie”, Ș.-triere/ grupare frunze A.D.E. – D.L.C. – „Sunetele toamnei” – joc didactic (onomatopee) A.D.E. -DOS - „Facem curățenie în curtea grădiniței”- activitate practic-gospodărească A.L.A.- „Strângem gunoaiele selectiv?” – joc de atenție/„ Balada unui greier mic”- lectura. educ(MP), A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul (rutină)

Tema anuală de studiu: „Când cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Tablou de toamnă”

Tema săptămânală: : „Legume de toamnă”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. -Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - I.D.(activitatea de grup) —„Darurile din grădină” – exercitii de stimularea comunicării, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.I.:„Bogățiile toamnei”(A.L.A. +A.D.E.-D.Ș.) A.L.A.- „Legume de toamnă”- A –pictură(legume) ,Ș –joc de masă, B- puzzle A.D.E.- D.Ș.-„Roșia”– observare A.D.E.- D.E.C.-„Supa de zarzavat” –audiție, „A venit pe dealuri toamna”-repetare A.L.A. – „Povestea iepurelui pofcios” – povestirea educatoarei (MP); „Spiridușii toamnei” - joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. -Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.- I.D. (activitatea de grup)– „Ce știi despre o grădină de legume?” – discuții libere salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I. :, „Grădina de legume”(A.L.A. +A.D.E.-D.Ș.) A.L.A.-„Grădina de legume” A-aplatizare plastilină, C – îmbinare (gardul), NA- „Scoatem morcovii și cartofii din grădină” A.D.E. D.Ș.-„ Pune multe/puține/tot atâtea legume în coș ” – joc didactic A.D.E.-D.P.M.„Mergem printre straturi”-„Mers în coloană câte unul pe vârfuri, pe călcăie cu pași mari”- predare A.L.A. - „Povestea ardeiului”-lectura. educ. (MP), „Găsește ardeiul”– joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - I.D.(activitatea de grup) –„Leguma preferată este...”– exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare (MM), A.L.A. -,„Roadele toamnei” – JR-„De-a gospodinele”, Ș-jocul umbrelor, NA-desen cu bețișorul A.I.-: „Legume de toamnă”(A.D.E.-D.L.C.+A.D.E.-D.E.C.) A.D.E.-. D.L.C.„Cearta legumelor” – povestirea educatoarei A.D.E.- D.E.C. „Legume de toamnă”- desen A.L.A. – „Fă la fel ca mine” – joc distractiv „Clubul morcovilor” – lectura educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.- I.D. (activitatea de grup)- „Ce ai găsit în coșuleț?- joc senzorial, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.: „Legumele sănătoase”(A.L.A.–D.O.S. +A.L.A.) A.D.E.- D.O.S.– „Legumele sănătoase”–convorbire cu suport intuitiv (educație nutrițională) A.L.A.-„Legume sănătoase” – B- elemente de comunicare scrisă, A-pictură pe pietre, JR-„De-a fermierii” A.D.E. D.Ș. –„Ghicește piesa”- joc logic (predare triunghi) A.L.A.-„Povestea iepurașului Țopăilă -lectura educatoarei(MP,-) „Ghicește unde am ascuns roșia?”- joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.- I.D. (activitatea de grup)–„Roșia îmi povestește...”– exerciții stimulare a creativității, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A.– „La aprozar”–C-îmbinare piese polistiren -tarabe, JR-„De-a vânzătoarea”, Ș.-triere/ grupare legume A.I.: „Salata de legume”(A.D.E.-D.L.C.+A.D.E.-D.O.S.) A.D.E.-D.L.C.-„Spune cum este această legumă”-joc didactic A.D.E.- D.O.S.– „Salata de legume”- activitate practic-gospodărească A.L.A. „Să culegem legumele” – joc distractiv „Povestea soarelui”- povestirea educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)

Tema anuală de studiu: „Când cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „, Tablou de toamnă,,

Tema săptămânală: : „Dulceața toamnei”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „Vreau să pun în coș următoarele fructe...” – discuții libere salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.I. – „Struguri îmbujorați” – (A.L.A+ A.D.E - D.Ș) A.L.A - „Struguri îmbujorați” – A– dactilopictură, B– joc puzzle , „ La piață” - J.R A.D.E. D.Ș. – „Strugurele” – observare A.D.E. D.E.C – „Trece toamna” – predare cântec , „A venit pe dealuri toamna”- repetare cântec A.L.A. – „Povestea măruului” – povestirea educatoarei (MP) ,/, „Atinge fructul” - joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)-„Fructul meu preferat este...” –exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.– „La piața de fructe”- (A.L.A.+ A.D.E - D.O.S.) A.L.A- „La piață”-A–modelaj.,C – îmbinare plană(lădițe), B – elemente de comunicare scrisă(fructe) A.D.E. -D.O.S. – „Coșul cu fructe de toamnă” – lipire/ lucrare colectivă A.D.E. – D.Ș. – „Așa sunt eu...” – joc logic (consolidare triunghi) A.L.A. – „Fructe săltărețe”-joc distractiv/, O poveste din gradina toamnei”- povestirea educatoarei (MP), A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „Ce ne spune măruul?” – ex. pt. stimulare a imaginației salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A- „Bogațiile toamnei” –Ș– joc de masă, N.A – desen pe sare , „Mica gospodină” – J.R A.I. – „Călătorie în livadă” - (A.D.E. - D.L.C. +A.D.E.- D.E.C.) A.D.E. -D.L.C. – „Toamna” – memorizare (MP) A.D.E.- D.E.C – „Strugurele” – modelaj A.L.A. – „Pălăria cu mere” – joc de mișcare /, „La cine s-a oprit măruul?” – joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)-„Povestea măruului buclucaș” – povestirea educatoarei(M.P) salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.– „Roadele toamnei,, -(A.L.A. +A.D.E.- D.Ș. + A.D.E.-D.P.M.) A.L.A.– „Livada toamnei” - A– rupere, lipire, C – îmbinare în spațiu (lădițe), B – elem. de com. scrisă (fructe) A.D.E. – D.Ș. – „Așează-mă la căsuța mea” – joc didactic (multe/puține/tot atâtea) A.D.E. -D.P.M.– Mers în coloană câte unul pe vârfuri/ călcâie/ cu pași mari– „În livadă” – joc A.L.A. – „Cine ne-a ieșit în drum?-joc de mișcare/ „Gustă și ghicește” -joc senzorial A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „ Aș face o salată de fructe din.....” – exerciții de stimulare a creativității, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.L.A- „Fructe buclucașe”- S- rezolvare fișă cu legendă,, N.A- descoperim in nisip,, „La aprozar” - J.R A.I.– „În livadă” – (A.D.E.-D.O.S.+A.D.E.-D.L.C.) A.D.E. – D.L.C. – „Denumeste fructul” – joc didactic(pronunția sunetelor) A.D.E. -D.O.S. – „Sănătate de la fructe” – prezentare ppt(educație pt. sănătate A.L.A. – „Prinde fructul și aruncă-l” – joc distractiv/ „ Teama de întuneric”- povestirea educatoarei(poveste terapeutică).(MP) A.D.P.- Plecarea

Tema anuală de studiu: „Când cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Tablou de toamnă „

Tema săptămânală: : „Coronita toamnei”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „Ce floare de toamnă ai adus?” – exerciții de stimulare a comunicării salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.I.– „O crizantemă pentru fiecare”(A.D.E.-D.S+A.L.A+A.D.E.-D.E.C) A.D.E. -D.Ș. – „Crizantema” – observare A.L.A – „In grădina cu crizanteme” –N.A-desen pe sare după șablon, B-elemente de comunicare orală, „La florărie” -JR A.D.E.- D.E.C -, „Mirosul florilor”- predare joc cu text și cânt „Trece toamna” – repetare cântec A.L.A. – „Legenda crizantemei” – povestirea educatoarei (MP)/ „Florile și vântul”-joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MARȚI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)– „Dacă aș fi o floare, aș avea culoarea...– exerciții de stimulare a imaginației, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM) A.I - „Un tablou cu crizanteme” (A.L.A+A.D.E.-D.S) A.L.A.- „Florile și culorile lor” – B- elemente de comunicare scrisă, C- construcții cu perluțe, A- ikebana; A.D.E. – D.Ș. – „Mari și mici” – ex. cu material individual A.D.E. D.P.M- „Alergare în coloană câte unul, cu întoarcere la semnal” -predare „La cules de crizanteme”-joc A.L.A- „Să nu-l uităm pe „Bună ziua!”-pov. educatoarei(MP)/ „La cine s-a oprit floarea?” – joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „Îmi plac florile pentru că...” –brainstorming, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM), A.I.– „Mireasmă și culoare” (A.L.A+A.D.E.-D.L.C+ A.D.E.-D.E.C) A.L.A. – „Buchetul de crizanteme” – N.A- construim din paste pe nisip, S- triere/grupare; B- puzzle A.D.E.-. D.L.C. – „In grădina cu crizanteme”-lectură după imagini A.D.E.- D.E.C -, „Vaza cu flori” –pictură- amprentare A.L.A. – „Mirosul florilor” – joc cu text și cânt/„ Povestea grădinii cu crizanteme”-povestirea educatoarei(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)– „Flori și sentimente- exerciții pentru stimularea empatiei salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.– „Toamna în grădina cu flori”-(A.L.A.+A.D.E.-D.O.S.) A.L.A.– „Cărticica florilor de toamnă” - A-aplatizare cu plastilină, S-rezolvare fișă cu legendă, C-tangram A.D.E.-D.O.S.- „Când și cum oferim flori” – convorbire A.D.E. – D.Ș. -, „Aseaza-mă la căsuța mea” joc didactic (mărime-formă) A.L.A. – „Zboară din floare în floare”- joc de miscare / „Pupo invata anotimpurile”-povestirea educatoarei(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „Cum îngrijim florile...” –discutii libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.L.A- „Flori multicolore” – N.A-desen pe mălai ; B-elem de com. scrisă, Ș.-triere/ grupare A.I– „Printre crizanteme”-(A.D.E.-D.O.S+A.D.E.-D.L.C.) A.D.E. – D.O.S. – „Crizantema” – răsucire A.D.E. – D.L.C- „Eu spun una, tu spui multe”-joc didactic A.L.A. – „Prinde și ascunde ./.” – joc distractiv / „ Povestea florilor certărețe”-vizionare soft-educational (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „ Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: : „Orașul meu în sărbătoare”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup)- „În ce cartier/ oraș locuiești?” –exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.I.-„Sunt mândru de orașul meu ”-(A.L.A+A.D.E.-D.S.) A.L.A.-„Orașul meu” – A-confecționare album, B-elemente de comunicare orală, “De-a ghidul turistic”- J.R; A.D.E. –D.Ș. – „Orașul nostru” – convorbire cu suport intuitiv A.D.E. -D.E.C. –„Orașul meu”- predare cântec , „Familia” –repetare cântec A.L.A. –„Trenulețul grădiniță”- joc muzical/ „ Povestea ursulețului Martinica”-pov. terapeutica (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP- I.D (activitatea de grup)-„Cu familia în oraș” –brainstorming, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.D.E. – D.Ș. – „Tabloul tricolor” – joc logic A.I.– „Orașul în cuvinte și imagini” (A.L.A.+A.D.E.-D.O.S.) A.L.A.–„Orașul nostru” – A-modelaj(semne de circulație-aplatizare), S- puzzle(pictoni, mașini), C-construcții plane(clădiri) A.D.E.- D.O.S. – „La plimbare prin oraș” – convorbire (ed. rutiera) A.L.A. – „Dacă vesel se trăiește” – joc muzical /„Orășelul leneș” – vizionare DVD (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) –„Ce ai vrea să vizitezi în orașul tău?...”-exerciții de comunicare orală salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A.- „Frumusețile orașului” –S-rezolvare fișa cu legendă, N.A-construcții din nisip; „De-a primarul”-J.R A.I.-„Frumusețile orașului meu”-(A.D.E.-D.L.C.+A.D.E.-D.E.C.) A.D.E.- D.L.C. – „O zi prin oraș”-lectură cu ajutorul softului educational (MP) A.D.E. –D.E.C. -„Frumusețile orașului” –desen A.L.A. – „Urc și cobor scările”-joc de mișcare /„Unde este?” – joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)-„Cu cine locuiești acasă?”– discuții libere salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.–„Călătorie prin orașul meu”-(A.L.A.+A.D.E.-D.S.) A.L.A.– „Cartierul meu” – A- pictură, B-elemente de comunicare scrisă, C-îmbinare A.D.E. – D.Ș. – „Lung și scurt” – joc exercițiu A.D.E. -D.P.M. –„Hai la joc!”-pași de dans A.L.A.- „Pupo la oraș” - povestirea educatoarei (MP), / „Păsarica-n cuib”-joc de mișcare A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „Cum e cartierul tău?” –exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I. – „Casa părintească”-(A.L.A+A.D.E.-D.L.C+A.D.E.- D.O.S) A.L.A.- „Casa mea” – C-mosaic, Ș-puzzle, A- modelaj A.D.E. -D.O.S- „Cartierul cu căsuțe”-confecționare (pahare de hartie) A.D.E. – D.L.C. – „Spune ceva despre.....” – joc didactic(propoziția enunțiativă) A.L.A. – „Fuga la căsuță” – joc de mișcare/ „ Umbreleța magică”- povestirea educatoarei(poveste terapeutica)(MP) A.D.P.- Plecarea

Tema anuală de studiu: „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

Tema proiectului tematic: „Vis de iarnă”

Tema săptămânală: „, Primii fulgi de nea pe gheata lui Moș Nicolae”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „Cine este Moș Nicolae?” –brainstorming , salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A- „Sacul lui Moș Nicolae”-Ș-jocul umbrelor, C – îmbinare „De-a decoratorii de cadouri” –J.R A.I.– „Moș Nicolae, prietenul copiilor ”- (A.D.E.- D.L.C. +A.D.E.- D.O.S) A.D.E.- D.L.C. – Povestea lui Moș Nicolae” – lectura educatoarei(MP) A.D.E. -D.O.S.- „Gheata lui Moș Nicolae” –lipire A.L.A. – „Cadoul în sac”-joc distractiv / „Unde s-a oprit ghetuța?” – joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./ ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP- I.D (activitatea de grup)- „Ce ai primit de la Moș Nicolae?” – discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.L.A.– „Daruri, daruri”- B– elemente de comunicare scrisă, Ș – triere/clasificare, N.A – construcții cu materiale din natură A.I.– „Darul mult dorit” (A.D.E.-D.S.+A.D.E.- D.P.M) A.D.E. – D.Ș. – „Formează grupe de..(gros/subțire)” -exercițiu cu material individual A.D.E.- D.P.M.– „Alergare printre obstacole” – joc „Cursa printre cadouri” A.L.A. – ”Dacă azi e...mâine ce zi e?” joc de atenție/„Semințele înțelepciunii” – -povestirea educatoarei(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „ Fulgul de nea” – povestea educatoarei (MP), salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.I. – „Feerie de iarnă”” – (A.D.E.-D.Ș.+A.L.A+A.D.E.-D.E.C.) A.D.E. - D.Ș. – „Primii fulgi de nea” –observare în natură A.L.A.– „Întâlnire cu fulgii de zăpadă”: B-elemente de comunicare orală, Ș- experiment, A-modelaj A.D.E. –D.E.C – „,Fluturi de zapada” – predare cântec „Iarna ne-a sosit în zori” –repetare cântec A.L.A. – „Zborul fulgilor de zăpadă” – joc de mișcare;/ „Unde s-a ascuns fulgul?”– joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- ”Iarna ne șoptește...”- exerciții de stimulare a imaginației, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.D.E. – D.Ș. – „Spune ce s-a schimbat”- joc didactic A.I.– „Iarna si frigul ei”- (A.L.A.+A.D.E.-D.O.S.) A.L.A.– „Zăna iarna în oraș”- N.A -scriere pe sare, B – puzzle, A-desen A.D.E. -D.O.S. – „Cum ne ferim iarna de răceli?”-convorbire cu suport intuitiv A.L.A. – „Cursa fulgilor de nea”-joc sportiv /, O poveste de iarnă”- povestirea educatoarei(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „Ce fapte bune ai făcut!”– exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I. – „Jurnalul Moșului” –(A.L.A+A.D.E.-D.L.C.) A.L.A- „In satul lui Moș Nicolae”- C-îmbinare cuburi, S-rezolvare labirint, De-a Moș Nicolae” - J.R A.D.E. – D.L.C. – „Intrebă-l ceva pe Moș Nicolae” – joc didactic(propoziția interogativă) A.D.E. –D.E.C.– „Cadouri pentru copiii saraci”-modelaj A.L.A. – „Ștafeta nuielușelor”-joc de mișcare/- „ Grom și Duhul ciocolată”- povestirea educatoarei(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)

Tema anuală de studiu: „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

Tema proiectului tematic: „Vis de iarna”

Tema săptămânală: : „Crăciunul- sărbătoarea bucuriei”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Ce știm despre Moș Crăciun?” – exerciții pentru stimularea comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.– „În țara lui Moș Crăciun”-(A.L.A.+A.D.E.- D.Ș.) A.L.A.- „ În țara lui Moș Crăciun”- A– desen, B – puzzle, „De-a spiridușii”-J.R A.D.E. -D.Ș.– „ Moș Crăciun aduce daruri” – lectură după imagini A.D.E- D.E.C.- „Moș Crăciun, ce drag ne ești”- predare cântec/ „Iarna ne-a sosit în zori” – repetare cântec A.L.A. – „Caută drumul spre Moș Crăciun”-joc de mișcare/ „În țara lui Moș Crăciun ”– vizionare soft-educational (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P. /ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) ADP- I.D (activitatea de grup)-„Cine primește cadouri de la Moș Crăciun” – brainstorming, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I. – „ Moș Crăciun, moșul bun”(A.L.A+A.D.E.- D.Ș) A.L.A.- „Scrisoare către Moș Crăciun”-, B – elem. de comunicare scrisă, Ș – rezolvare fișă cu legendă „Sania lui Moș Crăciun”-C- îmbinare A.D.E.- D.P.M.-„Mers în echilibru între două linii trase pe podea” -joc„Plimbă sania” A.D.E. – D.Ș. – „Cum sunt obiectele din grupa ta?” – joc didactic A.L.A. – „Atinge clopoțelul” –joc distractiv/„ A fost odată.....”- povestirea educatoarei (MP), A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ ALA – Primireacopiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - I.D.(activitatea de grup) – „Dacă aș fi Moș Crăciun aș.....”–exerciții de stimularea imaginației salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A.- „„Drumul lui Moș Crăciun””Ș – muncă independentă pe fișă ,NA, JR-„De-a colindătorii ”, A.I.–„Poveste de Crăciun”- (A.D.E.- D.L.C. + A.D.E.- D.E.C.) A.D.E.- D.L.C –„Povestea lui Moș Crăciun”- lectura educatoarei MP A.D.E. – D.E.C.-„Moș Crăciun împarte daruri” –pictură A.L.A. – „Renii moșului ” – joc de mișcare/ „Ghicește unde l-am ascuns?”– joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.- I.D (activitatea de grup)- „Ce-mi doresc de la Moș Crăciun ? ” – exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.:- „Bradul împodobit” –(A.L.A. + A.D.E.-D.O.S +A.D.E.-D.Ș.) A.L.A.– „Podoabe pentru brad” – S- triere/ clasificare, A- mototolire, C- îmbinare A.D.E. -D.O.S.– „Împodobim bradul” – activitate practic- gospodarească A.D.E. – D.Ș. – „Așază cum îți spun” – joc didactic (poziții spațiale) A.L.A. – „ Ștăfeta bastonașelor ”-joc de mișcare/„Povestea nașterii lui Iisus- povestirea educatoarei(MP), A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P.- I.D (activitatea de grup)- „Scrisoare către Moș Crăciun ”– exerciții de stimularea comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.:- „Bradul de Crăciun”(A.D.E.- D.L.C+A.L.A) A.L.A.- „Spiridușii împodobesc bradul” –C. (jucării), B- jocul umbrelor, A-pictură (ștampile) A.D.E. – D.L.C. – „Ce brad minunat!” – joc didactic (propoziția exclamativă) A.D.E.-D.O.S. – „De-a Moș Crăciun și copiii” – joc de rol A.L.A. – „Spiridușii lui Moș Crăciun”- joc distractiv/ „Bradul și lumânărelele”- povestirea educatoarei(MP), A.D.P.- Plecarea</p>

Tema anuală de studiu: „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

Tema proiectului tematic: „Vis de iarnă”

Tema săptămânală: : „Obiceiuri străbune de sărbători”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „Ce datini, obiceiuri de iarnă cunoști?” – exerciții pentru stimularea comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.I.– „Tradiții și obiceiuri de iarnă” (A.L.A+A.D.E.- DȘ+ A.D.E.-D.E.C) A.L.A- „Obiceiuri din străbuni” –A– desen ,B– elemente de comunicare scrisă,JR– „De-a colindătorii” A.D.E. –D.Ș. – „Tradiții și obiceiuri de iarnă” – convorbire cu suport intuitiv A.D.E -D.E.C.- „Colinde, colinde”- predare colind , „Moș Crăciun ce drag ne ești” – repetare cântec A.L.A. – „Cine ajunge primul la clopoțel”-joc de mișcare/ „La urat”(după I.Creangă)– vizionare film (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „Când și de ce colindăm?– discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I. – „Sorcova vesela ”(A.L.A+A.D.E.-D.Ș.) A.L.A- „Sorcova vesela” –C– îmbinare în spațiu, B– rezolvare puzzle, A- lipire/decorare, A.D.E. – D.Ș. – „Așază sorcovele în șir” – ex. cu mat. individual (mărime) A.D.E.- D.P.M.- „Pași de dans adăugat cu o bătaie pe un picior” – Hora -dans A.L.A. – „ Ciobanasul mincinos .”- pov. educatoarei(MP) / „Fă la fel ca mine” –joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „Cum ne pregătim de Anul Nou?”- discuții libere, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A- „Daruri pentru colindători/ urători” –Ș-activitate pe fișă cu legendă, N.A-desen pe sare, JR – „De-a gazdele”, A.I.–, Plecăm la urat ” (A.D.E.-D.L.C+A.D.E.-D.E.C) A.D.E.-D.L.C. „La colindat, la bunici”-lectură după imagini A.D.E. –D.E.C. - „ Clopoței și sorcove”- desen A.L.A. – „Primul câștigă” – joc de mișcare/ „Pupo învață despre anotimpul iarna”– lectura educatoarei(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) „Urătura/ sorcova pentru bunici”– prezentarea unei uraturi/sorcove, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.L.A. – „Gazde primitoare” – A. – pictură, C- casa bunicii, B - elemente de comunicare orală A.L.A. - „Plimbă sorcova” – joc de mișcare A.I.– „ Tradiții de Anul Nou ” (A.D.E.-D.O.S.+A.D.E.-D.E.C) A.D.E. –D.O.S. – „ Tradițiile de iarnă pe înțelesul copiilor- convorbire. după soft educațional (MP) A.D.E. – D.O.S. – „Colăcei ” - act. practic -gospodărească A.L.A. - „Ascunde sorcova,, - joc de atenție/ „Clopoțelul magic,, - joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) „Sărbătorile de iarnă în alte țări” –exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM) A.I.– „Sorcova, vesela ” (A.L.A + A.D.E.-D.Ș.) A.L.A. – „Daruri pentru cei dragi” – A- decupare/lipire, Ș –act. ind pe fișă, JR - „Primim cu colindul!”, A.D.E.- D.Ș. - „Așază clopoțelii cum îți spun,, - joc didactic A.L.A. – „Cu steaua” – povestirea educatoarei (MP) A.D.E.- D.L.C. - „Sorcova ,, - memorizare A.L.A. - „De unde se aude clopoțelul?,, - joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Când,cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Magia iernii”

Tema săptămânală: : „Iarna , anotimpul alb”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) –„Cum ți-ai petrecut vacanța de iarnă....?”/-exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.I- „ Iarna, anotimpul alb ” (A.L.A+A.D.E.-D.Ș+ A.D.E. - D.E.C) A.L.A- „Iarna în imagini” – A- desen (fulgi de nea), B- elem. de com.scrisă, Ș –jocul umbrelor A.D.E. D.Ș. – „Seară de iarnă” – lectura educatoarei A.D.E- D.E.C.- „Iarna e vecina noastră” – predare joc muzical/„ Primul fulg de nea” – repetare cântec A.L.A. – „Prinde fulgul”-joc sportiv” / „O zi de iarnă”-vizionare soft-educățional(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./ ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)-„De vorbă cu fulgul de nea”-ex. de stimulare a imaginației salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I- „ Ninge ca-n povești ”(A.L.A+A.D.E.+D.Ș) A.L.A- „Fulgii de nea” – A- pictură, B- puzzle,, C - mozaic; A.D.E. – D.Ș. – Ordonează în șir crescător/descrescător după mărime-joc exercițiu A.D.E.- D.P.M- „Mers pășind din șipcă în șipcă, cu brațele în diferite poziții”-joc sportiv„Sari de pe linie pe linie” A.L.A. – „ Ciobanașul mincinos ”- pov. educatoarei(MP) / „Găsește fulgul ascuns”– joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.I- „ Iarna jucăușă ”(A.D.P +A.L.A +A.D.E.-D.L.C+ A.D.E.- D.E.C) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) –„Ce-mi place și ce nu-mi place la anotimpul iarna”- brainstorming salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, momentul de mișcare(MM), A.L.A- „Bucuriile iernii” –Ș-activ.pe fișă cu legendă, N.A- urme pe făină albă, „De-a spiridușul iernii”-J.R A.D.E.-D.L.C- „Iarna” – memorizare.(MP) A.D.E. –D.E.C- „Tablou de iarnă” – pictură(decolorare) A.L.A. – „Cine-i iute de picior” – joc de mișcare/ „Rece , cald”– joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)-„Ce ai observat în natură” – exerciții de coîmpărtășire salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I: „ Bucurii și peripeții de iarnă ”- (A.L.A. +A.D.E.- D.S) A.L.A.–Tablou de iarnă” – A- modelaj-aplatizare , C- tangram(fulgii), B- elemente de comunicare scrisă A.D.E.- D.Ș. –”Spune ce grupă de obiecte ai format!” –joc didactic A.L.A. „Ștafeta fulgilor”-joc de mișcare/„Povestea unui fulg”- povestirea educatoarei(MP), A.D.E. -D.O.S- „Pregătim ceai” – activitate practic-gospodărească A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./ ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP- I.D (activitatea de grup)- „Scrisoare către Moș Crăciun ”– ex. de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I – „ Poveste de iarnă”(A.D.E.-D.O.S+A.L.A+ D.L.C) A.D.E.- D.O.S- „Povestea omului de zăpadă” –povestirea educatoarei (MP) A.L.A- „Ajutoarele Omului de zăpadă”–A- asamblare,lipire, N.A- îmbinare din paste pe sare,C-„Castelul înghețat”, A.D.E. – D.L.C. – „Ce poti sa spui despre anotimpul iarna?” – joc didactic (formulare de propoziții) A.L.A. – „ Da pachetul mai departe” – joc de mișcare / „Cartea dispărută”-joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)

Tema anuală de studiu: „Când,cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Magia iernii”

Tema săptămânală: : „Jocurile iernii”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „Cum ne jucăm iarna?”-discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.I.– „Jocurile copiilor iarna (A.L.A+A.D.E.- DȘ+A.D.E.- D.E.C) A.L.A.- „Jocurile copiilor iarna” –B - puzzle; C – ansamblare - săniuțe; J.R. - „Ne pregătim de derdeluș”; A.D.E. -D.Ș.- „Jocurile copiilor iarna” – lectură după imagini A.D.E- D.E.C.- „Hai, copii la derdeluș!”– joc cu text și cânt – predare„Iarna e vecina noastră” – repetare cântec A.L.A. -„Statui de zăpadă” – joc distractiv / „Concurs de săniuțe”-pov.educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MARTI	A.D.P./ALA – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P-I.D(activitatea de grup)-„Poveștește o întâmplare de la derdeluș”–ex. de stimulare a comunicării (M.P) salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I. – „Pârția de ski”(A.L.A+A.D.E.-D.S) A.L.A- „Hai cu noi la ski” – A-modelaj, B-elemente de comunicare orală , N.A-pârtie pe făină albă; A.D.E. – D.Ș.– „Pârtie lungă sau scurtă?”-joc exercițiu A.D.E.-D.P.M - „Mers, alergare, săritură”- -predare „Schiorii” -joc A.L.A. – „Ghicește cum este...?”– joc senzorial/„La cine se oprește bulgărele?” joc de atenție joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
MIERCURI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) ADP - I.D.(activitatea de grup) – „Ce joc de iarnă îți place?”- exerciții de coîmpărtășire salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare(MM), A.I.– „Iepurilă și iarna ”(A.L.A+A.D.E.-D.L.C+A.D.E.-D.O.S.) A.L.A- La derdeluș” –Ș- jocul umbrelor, A – desen (săniuțe), C – plane (case); A.D.E.-D.L.C- „Iepurilă și prima zăpadă” – pov. ed. cu ajutorul covorașului povestitor/(MP) A.D.E. –D.O.S.- „Iepurilă și prima zăpadă”- lipire A.L.A. – „Viscolul, viscolește, la pământ te trănestește” – joc distractiv / „Ninge iar” – joc muzical A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
JOI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)-„Întâmplare la derdeluș” –povestirea educatoarei (M.P), salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.:–„Bucuriile și necazurile iernii”-(A.L.A. +A.D.E.- D.Ș) A.L.A.– Tablou de iarnă” – A- modelaj , Ș- puzzle, B- elemente de comunicare scrisă A.D.E.- D.Ș.– „Spune ce grupă de obiecte ai format?” –joc didactic A.L.A. „Ștafeta fulgilor”-joc de mișcare / „La ce te gândești?”- joc de atenție A.D.E. -D.O.S.– „Ne îmbrăcăm de mers la derdeluș” – activitate practic-gospodărească A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)
VINERI	A.D.P./A.L.A. – Primirea copiilor/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P- I.D (activitatea de grup)- “Cu zăpadă ne jucăm!””– exerciții de stimulare a creativității, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare(MM), A.I.:–„Jocurile și bucuriile iernii” (A.L.A+A.D.E.-D.L.C) A.L.A.- „ Iarna pe uliță..”-C –îmbinare, N.A - constructii din nisip chinetice, B-puzzle A.D.E. – D.L.C. – „ Spune ce face?”– joc didactic A.D.E.- D.E.C– „La saniuș” –desen A.L.A. – „ Primul la omul de zăpadă” – joc de mișcare / ” „La saniuș”- lectura educatoarei(M.P) A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul(rutină)

Tema anuală de studiu: „Cum exprimăm ceea ce simțim?”
 Tema proiectului tematic: „În minunata lume a poveștilor”
 Tema săptămânală: „Lumea poveștilor”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ A.L.A. - Primirea copiilor / Joc liber A.D.P. – Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) „Ce povești cunoști?„ - exerciții de împărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.I. : „Cartea cu povești”(A.L.A. + A.D.E.- D.Ș.+A.L.A.) A.L.A. – „Cartea cu povești” –B- elemente de comunicare scrisă; J.R.- „La bibliotecă”, A – decupare, lipire A.D.E. – D.Ș. – „Cartea de povești” – observare A.L.A. – „Drumul cărții” – soft educațional/ „Lupule, dormi” – joc de mișcare MM A.D.E. – D.E.C. – „O lume a poveștilor„- joc cu text și cânt predare. „Merg acuș la săniuș” -repetare A.L.A. - „Povești cu pitici” MP A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ A.L.A. – Primirea copiilor/ Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) „Călătorie în lumea poveștilor ”- exerciții de stimulare a creativității, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.I. : „În lumea Albei ca Zăpada”(A.D.E-DOS+ALA) A.D.E. – D.O.S. – „Albă ca Zăpada” – lectura educatoarei MP A.L.A.– „În lumea Albei ca Zăpada” - Bibliotecă- elemente de comunicare orală, Știință –Jocul umbrelor „Nisip și apă-„Drumul prin pădure” A.D.E. – D.Ș. – „Ordonează copacii după grosime” – ex.m.i. A.L.A.– „Dansul piticilor” – dans tematic(MM)/ „Unde se ascunde vrăjitoarea?„ - joc de atenție ALA-„Dansul prieteniei” – joc muzical A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ A.L.A. - Primirea copiilor - Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - I.D. – „Dacă ai fi un personaj din povești, cine ai fi? – împărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „Piticii” - joc cu text și cânt A.I. : „Povești pentru copii” (A.L.A. +A.D.E.-D.L.C.) A.L.A. – „Povești, povești” - Artă –pictură , Nisip și Apă- amprente pe nisip, Construcții- căsuțe din poliestiren A.L.A.– „Personajul călător”- joc distractiv MM A.D.E. – D.L.C.-„Frumoasa, soarele și tărâmul fermecat”- lectura educatoarei (MP) A.D.E. – D.E.C. – „Personajul preferat” – desen A.L.A. - „Ghici, ghicitoarea mea,, - concurs ghicitori/„Personaje din povești”-wordwall A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ A.L.A. - Primirea copiilor - Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) – „Magia poveștilor”– brainstorming; salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „Podul de piatră,, - joc muzical A.I. : „Farmecul poveștilor„(A.L.A. + A.D.E - D.Ș.) A.L.A.– „Poveștile copilăriei” – J.R.,„Micul magician,, , C –„Baghete” , A- pictură pe polistiren A.D.E. – D.Ș.– „Baghete magice” – joc didactic (ordonare după grosime) A.L.A. – „Personaje hazlii” – joc cu text și cânt A.D.E. – D.P.M. — Alergare în coloană câte doi cu întoarceri la semnal, „Piticii prin pădure”- joc sportiv MM A.L.A. - „Povestea lui Prichindel”-povestirea educatoarei (MP)/„Statuile muzicale”-joc distractiv A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ A.L.A. - „Primirea copiilor”/ - Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) – „Trăistuța cu povești” – exerciții de comunicare orală, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.I. : „În împărăția poveștilor”(ALA.+A.D.E.-D.L.C.) A.L.A. – „A fost odată ca niciodată...” - B –puzzle , NA – desen pe nisip, Ș – triere/sortare jetoane personaje A.D.E. – D.L.C. – „Cuvinte și silabe” – joc didactic A.L.A. – „Carnavalul personajelor” – dans tematic A.D.E. – D.O.S. – „Decor de poveste” – decupare, lipire A.L.A. - „Cei trei purceluși„,lectura educatoarei MP/ „Cursa piticilor”-joc de mișcare MM A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Cum exprimăm ceea ce simțim?”

Tema proiectului tematic: „În lumea minunată a poveștilor”

Tema săptămânală: „Pofțiți la carnaval!”,

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ A.L.A. - Primirea copiilor / Joc liber</p> <p>A.D.P. – Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - I.D. (activitatea de grup)– „Îmi place să mă îmbrac la carnaval cu...” – exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.I. : „Pregătiri de carnaval” (A.D.E. - D.Ș.+A.L.A.)</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Personaje din povești” – joc didactic</p> <p>A.L.A. – „Costume de carnaval” -B - elemente de comunicare scrisă;Ș -rezolvare puzzle, A- pictura cu betisorul A.L.A. – „Carnavalul din poveste” – lectura ed.MP</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „E carnaval” – predare cântec ,; „O lume a poveștilor” -repetare joc cu text și cânt</p> <p>A.L.A. – „Valsul personajelor” – euritmie (MM)/„Bilele jucause’-joc ritmic</p> <p>A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ A.L.A. – Primirea copiilor/ Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - I.D. (activitatea de grup) „Din ce îmi pot confecționa un costum de carnaval” –ex. de stimulare a creativității, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.I. – „Pofțiți la carnavalul animalelor” (A.D.E.-D.L.C.+ A.L.A. + A.D.E.-D.E.C.)</p> <p>A.D.E. – D.L.C.-, Carnaval”- lectura educatoarei cu ajutorul teatrului de marionete (MP)</p> <p>A.L.A.– „Măști cu animale” – C - mozaic, NA - desen cu bețișorul, JR - „La carnaval”,</p> <p>A.D.E.-D.E.C.- ”Măști colorate”- pictură</p> <p>A.L.A.– „Statuile jucăușe” – joc distractiv</p> <p>A.L.A. - „Cei trei purcelusi,, - vizionare film / „Cine ajunge primul la carnaval’ –joc sportiv(MM)</p> <p>A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ A.L.A. - Primirea copiilor / Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - I.D. (activitatea de grup) – „Mi-ar placea sa fiu la carnaval...” – ex. de stimulare a imaginației, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A. I. : „Balul de la palat” (A.L.A.+ A.D.E.-D.P.M.)</p> <p>A.L.A. – „La carnavalul zanelor” - A – modelaj prin aplatizare(masti) , NA- alee spre palat (din pietricele), C- imbinare cuburi (Palatul)</p> <p>A.D.E.–D.P.M.-, Alergare si mers în coloană câte doi cu oprire si întoarcere la semnal”- „Spre balul de la palat”-joc (MM)</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Unde sunt mai multe/ mai putine”(apreciere globala)-ex. m. i</p> <p>A.L.A. - „Caută-ți perechea,, - joc distractiv</p> <p>A.L.A.-„Printesa adormita”-lectura ed MP/ „Ghicește cine lipsește,, - joc de atenție</p> <p>A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ A.L.A. - Primirea copiilor / Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - I.D. – (activitatea de grup) „ Îmi place personajul din povestea ...” –exerciții pentru dezvoltarea comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A. I. : „Comoara de pe tărâmul poveștilor,,(A.L.A. +A.D.E.-D.O.S.)</p> <p>A.L.A.- „ Personaje din povești” S-puzzle , C-„, Podul fermecat’ , N.A-„Drumul spre tărâmul poveștilor”(amenajare)</p> <p>A.D.E. - DOS „ Cum ne comportam la o petrecere”-joc de rol</p> <p>A.L.A- „Dansul bilelor colorate ”- joc de mișcare (MM)</p> <p>A.D.E. – D.Ș.– „ Formati perechi”- Joc logic</p> <p>A.L.A.-„In poiana din valcele” - joc cu text și cânt/ , Iedul cu trei capre”-lect. ed. MP</p> <p>A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ A.L.A. - Primirea copiilor / Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - I.D. – (activitatea de grup) „Ghicatori din povești” – dezlegare de ghicitori, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A. I. : „La teatru de păpuși” (A.L.A.+A.D.E.-D.L.C.)</p> <p>A.L.A. – „Personaje la teatru...” - S –găsește umbra , B – elemente de comunicare orală, JR- ”De-a păpușarii”</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Spune cine este și cum este” – joc didactic</p> <p>A.L.A. – „Podul de piatră” – joc de mișcare MM</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Covorul magic” – rulare</p> <p>A.L.A.- ”Prințesa Bob de mazăre” – audiție (MP)/ „Jocul tăcerii”- joc de atenție</p> <p>A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

Tema proiectului tematic: „Lumea necuvântătoarelor”

Tema săptămânală: „Animalele din curtea bunicilor”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ A.L.A. - „Primirea copiilor”/ Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup),„Animale domestice cunoscute” – discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „Ghici, ghicitoarea mea”- dezlegare ghicitori A.I. : „Animalele de la fermă” (A.D.E.-D.Ș.+ A.L.A.) A.D.E. - D.Ș. – „Vaca” – observare A.L.A. - „Animalele de la fermă” – A – modelaj, Ș - triere ,clasificare, C- îmbinare-lădițe A.D.E. - D.E.C. – „Văcuța Lola” – predarecântec, „E carnaval” – repetare cântec A.L.A. - „Cei trei purceluși” – lectura educatoarei(MP)/ „Cine ajunge primul ” – joc de miscare MM A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ A.L.A. - „Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderii igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Animalul preferat”– exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM) A. I. : „Prietenul meu necuvântător”(A.L.A. +A.D.E.- D.O.S.) A.L.A. – „Ne jucăm cu animalele” - Ș- puzzle, B– joc de masă, A-desen, A.D.E. - D.O.S. - „Animale domestice” – memorizare A.L.A. - „Pisica trece pe sub gard” – joc de mișcare MM A.D.E. – D.Ș. – „Formează perechi de animale,- exercițiu cu materia lindividual(punere în corespondență) A.L.A. - „Unde s-a ascuns pisica” –joc distractiv/,„A fost odata un castel” – povestirea educatoarei (MP) A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ A.L.A. - „Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P. –Micul dejun, deprinderii igienice (rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Dacă așa fi un animaluț as vrea să fiu...”- exerciții de stimulare a imaginației, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.I.: „ Animalele din curtea bunicilor ” (A.D.E. -D.L.C.+ A.L.A.) A.D.E. - D.L.C. – „Spune cum face !” – joc didactic (onomatopee) A.L.A. - „Animalele din curtea bunicilor” – JR - „De-a medicul veterinar”, NA–desen, C -îmbinare(gardul) A.D.E. - D.Ș. – „Racheta”– joc logic A.L.A.-”Povestea mânuțelor” - poveste create(MP)/ „Cursa cățeilor” – joc de miscare MM A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ A.L.A. - „Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderii igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Jubesc animalele pentru că...” - brainstorming, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.L.A. – „Fiecare la căsuța lui” – joc de mișcare MM A.I. : „O poveste din ograda bunicii, (A.D.E.-D.E.C.+A.D.E.-D.L.C.) A.D.E. – D.L.C.- „Punguța cu doi bani”- povestirea educatoarei(MP) A.D.E. – D.E.C. – „Banii din punguță” – modelaj A.L.A. – „Animalele și puii lor” - NA–desen, Ș– joc de masă, B -elemente de comunicare scrisă A.L.A. - „Căsuță, căsuță cine locuiește aici” – joc distractiv/ „Fuga la punguță”- joc - concurs A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ A.L.A. - „Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Corectează greșeala” - joc de atenție, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „Pisica trece pe sub gard ” – joc de mișcare A.I. : „Pisica jucăușă” (A.D.E.- D.O.S.+ A.D.E.- D.P.M.) A.D.E. – D.O.S. – „Ghemul pisicii” – bobinare A.D.E. –D.P.M.- „Aruncarea și rostogolirea mingii”-predare; „Pisica se joacă” - joc MM A.L.A. - „Ghici cine lipsește?”- joc de atenție/ „Găinușa cea moțată” – teatru de păpuși(MP) A.L.A. - „Animale preferate” - NA–urme de lăbuțe, A -desen, C -îmbinare (adăposturi) A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>

Tema anuală de studiu: „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

Tema proiectului tematic: „Lumea necuvântătoarelor”

Tema săptămânală: „Locuitorii pădurii”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ A.L.A. - „Primirea copiilor”/ - Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Animale din pădure cunoscute” – discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „La pădure” – joc cu text și cânt A.I. : „Locuitorii pădurii ”(A.D.E. -D.Ș. + A.L.A.) A.D.E. - D.Ș. – „Ursul” – observare A.L.A. – „Locuitorii pădurii” – A –modelaj prin aplatizare ; C- construcție în spațiu (copaci); B – elem.de com. orală; A.L.A. - „La cules de conuri de brad” - joc de mișcare (MM) A.D.E. – D.E.C. – „Ursulețul Martinel” -predare cântec, „Drăguța vacă” – repetare cântec A.L.A. „Unde am ascuns ursulețul de pluș?” - joc de atenție/ „Vulpea și capra” – lectura educatoarei (MP) A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)
MARTI	A.D.P./ A.L.A. - „Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) -.Care este animalul tău preferat din pădure?”– coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM) A. I. : „Frumusețea pădurii ”(A.D.E.- D.O.S. + A.L.A.) A.D.E.-D.O.S – „Animalele pădurii”- colaj A.L.A.- Prietenii din pădure” C – îmbinare (adăposturi pentru animale); Ș – puzzle; A- pictură cu bețișorul; A.D.E. – D.Ș. – „Să aranjăm animăluțele”– exercițiu cu material individual(consolidare 1-2) A.L.A. – „Ghici ghicitoarea mea!” - ghicitori/„Vulpea și iepurele” – povestirea educ. (MP) A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)
MIERCURI	A.D.P./ A.L.A. - „Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P. –Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Mi-ar plăcea să îngrijesc un.....”- exerciții de stimulare a imaginației , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.L.A. – ”Ursul doarme” - joc distractiv A.I. : „Prietenii lui Martinel” (A.D.E.-D.O.S.+ A.L.A.) A.L.A. – „Martinel și amicii săi” – A - desen, Ș – rezolvare fișă cu legendă , B – elemente de com. orală A.D.E. – D.O.S – „Ursul cărpănos ” – povestirea educatoarei (MP) A.L.A. – „Noi suntem piticii” – joc cu text și cânt (MM) A.D.E. – D.Ș. - „Numără și potrivește” - joc didactic A.L.A. – „Ghici cine te-a strigat?” – joc de atenție A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A. - „Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) -.Fiecare pui, cu mama lui” - brainstorming, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM) A.L.A. – „Iepurașii somnoroși” – joc de mișcare (MM) A.I. : „Iarna în pădure”- (A.D.E.-D.L.C. +A.D.E.-D.E.C.) A.D.E. – D.L.C. – „Iarna în pădure” – memorizare (MP) A.D.E. – D.E.C. – „Animalele din pădure iarna” - desen A.L.A.– „În pădurea poveștilor” B - elemente de com. scrisă, Ș - jocul umbrelor, JR – „De-a povestitorul” A.L.A. - „În pădurea cu alune” - joc cu text și cânt/ „ Cursa ursuleților” – joc sportiv A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A. - „Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Dacă ai fi un animal din pădure, cine ai fi și de ce? – ex. de exprimare a opiniei, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „Ghicește ce s-a schimbat”- joc de atenție A.I. : „Lumea minunată a animalelor” (A.L.A.+A.D.E.-D.L.C.) A.L.A. – „Lumea minunată a animalelor”- A- desen, C – îmbinare spațiu , NA – drumul prin pădure A.D.E. – D.L.C. – „Sunetele din pădure” – joc didactic A.L.A. – „Statuile” - joc distractiv / „Unde s-a ascuns vulpea” – joc de atenție A.D.E.- D.P.M. – „Târâre pe genunchi și palme” – predare joc sportiv „Ursul flămând” MM A.L.A. – „ Peter Iepurașul” – audiție MP A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)

Tema anuală de studiu: „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

Tema proiectului tematic: „Lumea necuvântătoarelor”

Tema săptămânală: „Animalele din ținuturile reci”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ A.L.A. - „Primirea copiilor”/ - Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Cum este vremea în zonele polare?” – brainstorming, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.I. : „Călătorie în zonele polare”(A.D.E.-D.Ș.+ A.L.A.) A.D.E. - D.Ș. - „Călătorie în zonele polare” – convorbire cu suport intuitiv A.L.A. - „Călătorie în zonele polare” –A–desen „Animale polare”, Ș -puzzle, C -, „Iglu” A.L.A. - „Mergem ca animalele de la poli” – joc de mișcare A.D.E. – D.E.C.– „Cântecul prieteniei (Polul Nord)” –predare cântec, „Masă bună ”– repetare cântec A.L.A. - „Pin și Guin” – lectura educatoarei(MP)/ ”Să explorăm”- joc de atenție A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)
MARTI	A.D.P./ A.L.A. -,„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D.(activitatea de grup) -,„Animalul polar preferat”– exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „Cursa câinilor Huski” – joc de mișcare A. I. : „Surprizele ținutului înghețat” (A.D.E.-D.Ș.+A.D.E.-D.P.M.) A.D.E. -D.P.M.- „Mers în echilibru”; joc sportiv „Mers printre ghețari” MM A.D.E. – D.Ș. - „Formați grupe cu 3 obiecte” – exercițiu cu material individual(predare nr. și cifra 3) A.L.A. – Ne jucăm cu animalele polare”: NA - urme, B– puzzle, JR-„De-a medicul veterinar,, A.L.A. - „Despre eschimoși” – vizionare ppt (MP) ”Un țințaș ța Pol”- joc de îndemânare A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)
MIERCURI	A.D.P./ A.L.A. -,„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P. –Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Ce ne spune domnul Pinguin?”- exerciții de imaginație, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.L.A. -,„Sări de pe o banchiză pe alta” – joc de miscare MM A.L.A. -,„În vizită la Pol” –C-„banchiză”, A–pictură, Ș -activitate independentă pe fișă ALA – ”Urșii pescuiesc”- joc concurs (MM) A.I. :, În vizită la Pol ” (A.D.E.-D.O.S.+A.D.E.-D.E.C.) A.D.E. - D.O.S. - „Povestea ursului cafeniu” – povestirea educatoarei(MP) A.D.E.–D.E.C.– „Ursul cafeniu și prietenii” – desen A.L.A. -,„Cald-rece”- joc de atentie A.D.P. - Plecarea copiilor / Deprinderi igienice, prânzul (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A. -,„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) -,„Culoarea albă reprezintă pentru mine.....”- ex de exprimare a sentimentelor, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „Ștafeta pinguinilor” – joc de mișcare MM A.L.A. -,„Viața în alb” – A -decolorare, JR „Eschimoșii ne povestesc...”, B – activitate independentă pe fișă; A.I.: „Animale din ținuturi reci”(A.D.E.-D.O.S.+A.D.E.-D.L.C.) A.D.E. – D.L.C.- „Eu spun una, tu spui multe,, - joc didactic A.D.E. – D.O.S. – „Pești și pinguini” - îndoire, lipire A.L.A. - „Inuka și prietenii ei”- poveste creată(MP)/ ”Pinguinii la start”- joc distractiv (MM) A.D.P. - Plecarea copiilor / Deprinderi igienice, prânzul (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A. -,„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P.-Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) --„Suntem exploratori în căutarea ținuturilor polare,, –joc de orientare pe globul pământesc, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.L.A.- ”Stăpân al ghețarilor, câți pași imi dai ?”- joc distractiv A.I. : „În lumea ghețarilor” (A.D.E.- D.L.C. + A.L.A.) A.D.E. – D.L.C. – „O poveste de la Poli” -lectura după imagini A.L.A. „În lumea ghețarilor”–C- cuburi, NA- desen cu bețișorul, B-elemente de comunicare scrisă; A.D.E. – D.Ș.–,„Te rog să-mi dai”- joc didactic (consolidare numarul si cifra 3) A.L.A. - „Uite-așa” -joc distractiv/ „Expediție la Polul Nord”- lectura educatoarei(MP) A.D.P. - Plecarea copiilor / Prânzul (rutină)

Tema anuală de studiu: „Ce și cum vreau să fiu?”

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: „Mama și activitățile ei”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ A.L.A. - „Primirea copiilor”/ Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Când voi fi mare, vreau să mă fac...” / exerciții de împărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.L.A.-„Așa spălăm noi rufele” – joc muzical A.I. : „La brutărie”(A.L.A.+ A.D.E. -D.L.C.+ A.D.E.-D.E.C.) A.L.A. – „Uneltele meseriașilor”: - Ș -sortare jetoane, NA – desen pe sare ; „De -a brutarii., - JR A.D.E. -D.L.C. -,Petrică și pâinea,, - povestirea educatoarei (MP) A.D.E. - D.E.C.– „Brutarii” – predare cântec „Iarnă să te duci cu bine, primăvara vine, vine” – repetare cântec A.L.A. -,„Uneltele la trusă”- joc distractiv/ ”Respectă culoarea!”- joc distractiv (MM) A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)
MARTI	A.D.P./ A.L.A. -„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D.(activitatea de grup) - „Profesia părinților mei” – ex. de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „Ștafeta meseriilor” – joc de mișcare MM A. I. : – „Povești despre meserii” (A.D.E.-D.P.M.+A.L.A.) A.L.A.- „Meserii și meseriași” –Ș- triere/clasificare, B – elemente comunicare orală, NA- forme pe nisip (micii zidari) A.D.E. – D.P.M. - „Mers în echilibru pe o linie groasă trasă pe podea,,; „Acrobatul pe frânghie,, - joc A.D.E. - D.Ș.-„Predarea numărului și cifrei 4,,- exercițiu cu material individual A.L.A. -,„Povestea brutarului”– povestirea educatoarei (MP) ”Deschide urechea bine”- joc de atenție A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)
MIERCURI	A.D.P./ A.L.A. -„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P. –Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) -„Ce ai vrea să fii?”- exerciții pentru stimularea comunicării și a empatiei,,salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupei, momentul de mișcare (MM) A.L.A. – „Ghicește ce este...?” – joc senzorial A.I. :,„Unelte și meserii”(A.D.E.-D.O.S.+ A.D.E.-D.L.C.+A.L.A.) A.L.A.-„,Ne jucăm, meserii învățăm”–A – pictură, Ș -puzzle, NA – „Drumul spre cabinetul medical” – construcție drum din nisip și pietre de diferite culori; A.D.E. - D.L.C. - „A, al, ai, ale cui sunt uneltele?” – joc didactic(genitivul) A.D.E.–D.O.S.- „De-a medicul veterinar” – joc de rol A.L.A. - „Fugi și ascunde...” – joc de mișcare/ ”Mihăiță cel isteț” – teatru de marionete (MP) A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A. -„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P. - Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) -„Am răcit, ce mă fac?” - exerciții pentru stimularea imaginației, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „Ce gust are?”- joc senzorial A.I.:„În bucătăria mamei”(A.D.E.-D.E.C.+ A.D.E.-D.Ș.) A.D.E. - D.E.C.– „Polonicul bucătăresei” - modelaj A.D.E.–D.Ș.- „Formează o grupă cu...obiecte”- joc didactic(consolidare 1-4) A.L.A.- „La doctor”- B – elemente de comunicare scrisă, Ș -jumătate/întreg, C- mozaic A.L.A. – „Povestea pâinii” – lectura educatoarei (MP)/ „Bagheta magică,, - joc de relaționare A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A. -„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup)-„Legenda mamei” – lectura educatoarei –(MP), salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.L.A. - „ Prinde ghiocelul” – joc de atenție A. I. : – „La mulți ani, mămico!”(A.D.E.-D.Ș. + A.L.A.+A.D.E.-D.O.S.) A.L.A. – „Surprize pentru mama” – Ș – rezolvare fișă cu legendă, B -puzzle, A – pictură A.D.E. – D.Ș.– „Mama și activitățile ei” – lectură după imagini A.D.E. – D.O.S. – „Felicitare pentru mama” – lipire A.L.A. – „La mulți ani, mămico!” – euritmie/ „Cutia cu surprize a mamei,, - joc senzorial A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)

Tema anuală de studiu: „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: „Ce văd prin fereastră?”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ A.L.A. - „Primirea copiilor”/ - Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Primăvara ne aduce...”- brainstorming, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.L.A.- ”Ursul doarme”- joc distractiv</p> <p>A.I. : „Iarna se pregătește de plecare”(A.D.E.-D.Ș.+A.D.E.-D.E.C.)</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „ Aspecte de sfârșit de iarnă, început de primăvară” – convorbire cu suport intuitiv</p> <p>A.D.E. – D.E.C. – „Iarnă să te duci cu bine, primăvara vine, vine” – predare cântec, „Cântecul prieteniei(Polul Nord)”-repetare cântec</p> <p>A.L.A. – „Iarnă să duci cu bine, vine primăvara!” – A-pictură cu estompa, NA –desen cu bețișorul, C – mozaic;</p> <p>A.L.A. – „Curiozități din natură” – vizionare film educațional(MP)/”Statuile dansează”- joc de mișcare (MM)</p> <p>A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ A.L.A. -,Primirea copiilor”/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - Î.D.(activitatea de grup) - „Ce se întâmplă cu zăpada primăvara?” – exerciții pentru stimularea comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.L.A.– „Cine culege mai mulți ghiocci” – joc concurs (MM)</p> <p>A.I. : „Poveste de sfârșit de iarnă”(A.D.E.-D.O.S.+ A.L.A.)</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Soarele și omuleții de zăpadă” – lectura educatoarei (MP)</p> <p>A.L.A.-,Să-l ajutăm pe omul de zăpadă”: Ș-puzzle, A- lipire (oameni de zăpadă), C - gardul</p> <p>A.D.E.- D.Ș.- „Arata jetonul potrivit”- joc didactic (consolidare 1-4)</p> <p>A.L.A.- ”Deschide urechea bine”- joc de atenție/ „Mima” - joc imitative</p> <p>A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ A.L.A. -,Primirea copiilor”/Joc liber</p> <p>A.D.P. –Micul dejun, deprinderi igienice (rutină)</p> <p>A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Povestea unei picături de apă”- povestirea educatoarei (MM)</p> <p>„salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.I. : ”Povestea unei picături de apă”(A.L.A.+A.D.E.-D.E.C.)</p> <p>A.L.A. – „ Curiozitățile apei” – JR - ”De-a biologul”, Ș - experiment: îngheț/ dezgheț, B - elemente de comunicare orală</p> <p>A.D.E.- D.E.C.- ”Picături de ploaie”- pictură prin suflare</p> <p>A.L.A. – „A.L.A.- „Norișorii neastâmpărați ” – joc de mișcare (MM)</p> <p>A.D.E. – D.L.C.:„Prima lună de primăvară” -pov.ed</p> <p>A.L.A.- ”Ce se ascunde sub eșarfă?”- joc senzorial/„Telefonul fără fir” - joc distractiv</p> <p>A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ A.L.A. -,Primirea copiilor”/Joc liber</p> <p>A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) -„Povestea legumelor certărețe” – vizionare soft ed (MP), salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.I. : ”Legume proaspete de primăvară”(A.L.A.+A.D.E.-D.O.S)</p> <p>A.L.A. – „In grădina de legume” - Construcții - îmbinare în spațiu (lădițe), Joc de rol- „ De-a grădinarul”, B- semne grafice</p> <p>A.D.E. - D.O.S. - „Un sandwich sănătos” – activitate practice gospodărească</p> <p>A.L.A. – „Spune ce ai gustat?”- joc senzorial</p> <p>A.D.E.-D.Ș.-, Formează grupe cu 1,2,3,4 obiecte, și ordonează în șir crescător- ex.m.i</p> <p>A.L.A. – „Gasește-ți locul” – joc sportiv , (MM) A.L.A. – „Unelte la trusă”- joc distractiv/ „Povestea legumelor certărețe” – vizionare soft ed (MP) A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ A.L.A. -,Primirea copiilor”/Joc liber</p> <p>A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice(rutină)</p> <p>A.D.P. – Î.D. (activitatea de grup) -„Ce fac oamenii primăvara în grădini?”- discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.D.E.– D.P.M. -,„Mers în echilibru pe o bancă, la înălțime”-predare, „Melcul”-joc</p> <p>A.I. : „Primăvara în grădina mea”(A.L.A.+A.D.E.-D.L.C.)</p> <p>A.L.A. – „Grădina mea”– B – elemente de comunicare orală, A – desen, NA – straturi;</p> <p>A.D.E.- D.L.C.- „Știți când?” – joc didactic</p> <p>A.L.A. – „Ghicește, cum e apa?” – joc rinter</p> <p>A.L.A. – ”O poveste de primăvară”- poveste rinte (MP)/ „Fuga în grădină”-joc de mișcare (MM)</p> <p>A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)</p>

Tema anuală de rinte: „Când, cum și de ce se-ntâmplă?”

Tema proiectului rinter : „Primăvara, zumbet și culoare”

Tema săptămânală:”Parfumul primăverii ”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ A.L.A. - „Primirea copiilor”/ Joc liber A.D.P. - Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. – Î.D. (activitatea de grup) – „Ce floare recunoști?” –exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.L.A. – „Trecea un rinte călare” – joc rinter e A.I. : ”Forile din grădina primăverii”(A.L.A.+A.D.E.-D.S.+A.D.E.-D.E.C.) A.L.A. – „Florile primăverii”-B – elemente de comunicare scrisă, NA -desen cu bețișorul, JR,, De-a florăresele” A.D.E. – D.Ș. – „Laleaua” – observare A.D.E. – D.E.C., „Înfloresc grădinile”- predare cântec, „Iarnă să te duci cu bine” – repetare cântec A.L.A. – ”Povestea lalelei”- lectura educatoarei(MP)/-„Floricelele la start”-joc de mișcare (MM) A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)
MARTI	A.D.P./ A.L.A. - „Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. – Î.D.(activitatea de grup) – „Ce ne spun florile?” – exerciții de dezvoltare a imaginației, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM) A.L.A. – „Cine culege cele mai multe flori ? – joc de mișcare MM A. I. : ”Grădina cu flori”(A.D.E. -D.L.C.+A.D.E.-D.E.C.) A.D.E.-D.L.C. – “Povestea grădinii cu flori,-lectura educatoarei cu ajutorul softului educațional(MP) A.D.E. – D.E.C. – „Petale -flori” – dactilopictură A.L.A. – „Primăvara, anotimpul florilor” - „De-a grădinarul,, JR, A – modelaj aplatizare, C – joc perluțe (flori) A.L.A.- ”Ghicește mirosul”- joc rinter /, „Ce floare este?”-joc de atenție A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)
MIERCURI	A.D.P./ A.L.A. - „Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P. –Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. – Î.D. (activitatea de grup) „Cu ce floare crezi că te asemeni?”- exerciții de autocunoaștere,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM) A.L.A.– „Carnavalul florilor” – divertisment A.D.E. –D.Ș.,„Așază 5 flori pe rochiță”- ex.mat.individual (predare numărul și cifra 5) A.I. : „Rochita Primăverii” (A.L.A.+A.D.E.-D.P.M.) A.L.A. – „Rochita Primăverii”- B -elemente de comunicare scrisă, NA- desen cu bețișorul, A -desen ADE- D.P.M. – „Mers în formații câte doi cu trecere pe sub obstacole și oprire la semnal” – predare „Berzele la cuib”- joc rinter (MM) A.L.A.- ”Regina din insula florilor”-teatru de marionete (MP)/„Drumul cu obstacole”-joc de dezvoltarea încrederii în relațiile sociale A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A. - „Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P. – Micul dejun, deprinderi igienice(rutină) A.D.P. – Î.D. (activitatea de grup) „Îmi plac florile pentru că...”exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare (MM) A.L.A. – „Alegăm rinter flori” – joc de mișcare MM A.I. : „Petale și flori ” (A.D.E. -D.S.+A.D.E.-D.O.S.) A.D.E.- D.Ș.-„Câte flori sunt în vază?” – joc didactic(consolidare numărul și cifra 5) A.D.E.– D.O.S – „Florile din grădina primăverii”- mototolire A.L.A. – „Câmp cu flori”- C – îmbinare, NA - amprente de flori, Ș- puzzle A.L.A.- „Max și bucuriile primăverii”- pov.ed (MP)/„Ghici ghicitoarea mea”-dezlegare ghicitori A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A. - „Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P.- Miculdejun, deprinderiigienice(rutină) A.D.P. - Î.D. (activitatea de grup) - „Cum ar fi pământul fără flori?”– exerciții de emiterie a unor prezumții, salutul, prezența, calendarulnaturii, roataemoțiilor, responsabilitățilegrupei, momentul de mișcare (MM) A.L.A.– „Ce floare ai mirosit?” – joc senzorial A.I. : ”Grădina mea e cea mai frumoasă”(A.L.A+A.D.E.-D.O.S) A.L.A. – „Grădina mea e cea mai frumoasă” – C – coșulețe, Ș - puzzle (flori), B - elemente de comunicare scrisă (etichete flori) A.D.E. – D.O.S. - ”Plantăm flori”- activitate practic- gospodărescă A.D.E.- D.L.C.- ”Cine ți-a dat floarea?” – joc didactic (folosirea corectă a pronumelui) A.L.A.- ”Flori certărețe”- teatru de păpuși (MP)/-„Floricia cea rapidă”-joc de mișcare (MM) A.D.P. - Plecarea copiilor / Masa de prânz (rutină)

Tema anuală de studiu: "Când , cum și de ce se întâmplă?"

Tema proiectului tematic: „ Primăvara, zumbet și culoare”

Tema săptămânală: "Se întorc păsările"

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ A.L.A -„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup) „De unde vin berzele” – discuții libere, , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. - „Dragă barză , noi te așteptăm”(ALA+ADE-DȘ) A.L.A. : „Dragă barză, noi te așteptăm” –B- elemente de comunicare orală, A-dactilopictura, Ș-rezolvare fisa-labirint A.D.E.- D.Ș „Barza” – observare A.D.E.- D.E.C. „ Barza” – predare cântec A.L.A.- „Păsărelele în cuib” – joc de mișcare /„Poveste cu o barză”-povestirea educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
MARTI	A.D.P./ A.L.A -„Primirea copiilor”/ Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup) „Daca as fi o pasare calatoare, mi-ar placea sa fiu..” – , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I.- „Berzele se întorc în cuiburi”(ALA+ADE-DȘ+ALA) A.L.A. : „Barza, oaspete al primaverii” –B-elemente de comunicare scrisă, JR-Reparăm cuiburile, C-cuiburi pentru berze A.D.E. -D.S.: „Berzele se întorc în cuiburi” – joc didactic(consolidare 1-5) A.L.A. - „Barza și broscuțele” – joc distractiv / Am două mânuțe- joc cu text si cânt A.D.E.-D.O.S.-„Barza”-pliere/lipire hartie A.L.A.-„Pasărea de aur”- lectura educatoarei (MP) ADP- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)
MIERCURI	A.D.P./ A.L.A -„Primireacopiilor”/Joc liber A.D.P. –Miculdejun, deprinderiigienice (rutină) A.D.P. -I.D. (activitatea de grup) „Ce simt pasarile cand se intorc la cuib?” – exerciții de coîmpărtășire, , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I.- „Barza”(ADE-DLC+ADE-DEC) A.D.E. –D.L.C.-Barza”- memorizare A.D.E.-D.E.C.: „Barza” – desen A.L.A.: „Copiii și păsările” –Ș-joc de masă, NA-amprentare „Picioarele păsărilor” , JR „ La magazinul de păsări” A.L.A. : „Orchestra păsărelelor” – joc cu tex și cântec A.L.A.-„Erou pentru o zi”-prezentare ppt (MP)/ ”Caută perechea”-joc de atentie A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A -„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup) „Legenda berzei” – lectura educatoarei (MP), , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. - „Berzele la cuib” (ALA+ADE-DPM) A.L.A. -Cuib și ouă pentru berze” – C, A modelaj, B-puzzle A.D.E.-D.P.M.- „Mers în formații câte doi cu trecere pe sub obstacole și oprire la semnal” – predare „Berzele la cuib”- joc sportiv A.D.E.-D.Ș.-„Formează grupe cu 1,2,3,4,5 obiecte și ordonează-le în șir crescător”-ex.m.i A.L.A. -,„Curiozitati din lumea pasarilor călătoare”.-vizionare film A.L.A.-„Cântă cu mine” – joc cu text și cânt/ „Scăunelul muzical” – joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A -„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup) „Ce-ti sopteste Barza?.” – exercitii de stimulare a comunicarii, , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. - „Barza și vulpea” (ALA+ADE-DOS) A.L.A. - „Barza și vulpea” – S-puzzle, NA-urme, JR- ”Pregătim hrana” ; A.D.E.- D.O.S.- „ Vulpea și barza” – povestirea educatoarei (MP) A.D.E.-D.L.C.-”Spune cum este”-joc didactic (folosirea corectă a adverbilor de mod) A.L.A.- ”Am o căsuță mică”- joc muzical A.L.A. „ De unde se aude ciripitul?” – joc de atenție/ ”Zboară, zboară”- joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)

Tema anuală de studiu: "Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?"

Tema proiectului tematic: "În călătorie"

Tema săptămânală: "Cu mașina la plimbare"

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ A.L.A -,„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P.-I.D.(activitatea de grup) –, Cu ce mijloc de transport ai venit la gradinită?.”-exerciții de stimulare a comunicării , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. - „Hai la drum, mici pietoni”(A.D.E.- DS+A.D.E.-D.E.C.) <ul style="list-style-type: none">● A.D.E.. – D.Ș. – „Trenul”-observare● A.D.E. – D.E.C. – „Trenul”- predare joc cu text si cant/Cântece pentru copii”-audiție● A.L.A. – „ Cu ce călătoresc?” – B-elemente de comunicare orală, A-pictură, C- plane● A.L.A. – „Cursa masinutelor” – joc sportiv/ ”Conduc mașina”- joc de atenție A.L.A. – „Cu toată viteza inainte” –lectura educatoarei (MP) A.D.P.- Plecareacopiilor/ Masa de prânz (rutină)
MARTI	A.D.P./ A.L.A -,„Primirea copiilor”/ Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup) – „Semne de circulație- discutii libere,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.L.A. – „Cursa biciclistilor ”– joc distractiv A.I. -,„Strada nu e loc de joaca”- (A.L.A+A.D.E.-D.S.) A.L.A. – „Strada cu șoferi și pietoni” – B-elemente de comunicare scrisa, C (tangram), S -puzzle A.D.E. – D.Ș. –, „Câte mașini sunt?”– exercițiu cu mat.individual (consolidare 1-5) A.D.E. – D.O.S. - „Mașina,, - confecționare A.L.A.-„Povestea masinutei rosii”-povestirea educatoarei(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
MIERCURI	A.D.P./ A.L.A -,„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P. –Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. -I.D. (activitatea de grup) – ”Tu unde te plimbi cu bicicleta ?”-exercitii de coimpasire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei , momentul de mișcare MM A.I.- ”Paza bună trece primejdia rea ”(A.L.A.+A.D.E.-D.L.C.) A.L.A. „Călătorie pe două roti,, A – decupare/ lipire, N.A - strada - constructie din pietre, S-puzzle A.D.E. – D.L.C. – ”Pățania lui Matei ”-poveste cu început dat (MP) A.L.A.-,, „Stop pe roșu, treci pe verde” – joc de mișcare A.D.E. - D.E.C.-„Cu masina la plimbare”-desen A.L.A. - „Masinutele la start,, - joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A -,„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P.–I.D (activitatea de grup) ”Mi-ar plăcea să călătoresc cu ... pentru că.. -exerciții de stimulare a creativității, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor , momentul de mișcare MM A.I. - „La plimbare cu autobuzul,, (A.L.A. + A.D.E.- D.O.S.) A.L.A.-„,Autobuzul veseliei,, - C plane (autogara), NA -desen pe nisip, JR-„,De-a controlorul,, A.D.E.– D.O.S. - „Cum ne comportăm într-un mijloc de transport,, - convorbire A.L.A.-„,Autobuzul,, - joc distractiv A.D.E. – D.Ș.- „,Găsește locul potrivit” - joc didactic (numeralul cardinal și ordinal) A.L.A. - „,Povești cu pietoni,, - povestirea educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A -,„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P.–I.D. (activitatea de grup) „O poveste cu un iepuraș” –lectura educatoarei MP salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. - „Autobuzul călător”(A.D.E.- D.L.C+ A.L.A.) A.D.E. – D.L.C. – „Cu ce călătorim,, - joc didactic (formare de propoziții) A.L.A. – „ Hai la drum mici pietoni” – S-puzzle, A-desen, C – mozaic A.L.A. – „,Autobuzul veseliei”-joc distractiv A.D.E.- D.P.M.–Rostogolirea mingii pe sol cu ambele maini intr-un spatiu limitat” „Mingea plimbareata”-joc A.L.A. – „,Povestea bicicletei” – lectura educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)

Tema anuală de studiu: "Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?"

Tema proiectului tematic: "În călătorie"

Tema săptămânală: "Prin valuri"

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ A.L.A -,„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P.-I.D. (activitatea de grup) „Călătorim pe ape „- prezentare powerpoint , salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. - „Hai în călătorie”(A.D.E.-D.S.+A.L.A.) A.D.E. – D.Ș. – „Vaporul” – observare A.L.A. – „Portul cu vapoare” – C-îmbinare lego, NA -desen cu betisorul, B-elemente de comunicare orala A.D.E. – D.E.C.- „Bărcuța”-predare cântec A.L.A. – „Cine ajunge primul la vapor?” – joc sportiv ALA – „Mia , Leo si călătoria cu barca,- vizionare film(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ A.L.A -,„Primirea copiilor”/ Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup) – ”Ce crezi că ai putea vedea într-o călătorie cu vaporul/ barca?”-elemente de stimulare a imaginatiei,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. - „Vacanța la mare”(A.L.A.+ A.D.E.-D.O.S.) A.L.A. – „Vacanța la mare”- Ș-jocul umbrelor, B-puzzle, A-pictură A.D.E.- D.O.S.- ”În vacanță la mare”- convorbire cu suport intuitiv A.L.A.. – „Podul de piatră”- joc distractiv A.D.E. – D.Ș. – „Săculețul fermecat”- joc logic ALA- ”La mare”- lectura educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ A.L.A -,„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P. –Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. -I.D. (activitatea de grup) – „Cu ce mijloc de transport ți-ai dori să călătorești” – exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei , momentul de mișcare MM A.I. -,„Cu barca pe Dunăre”(A.D.E.-D.O.S+A.D.E.- D.L.C) A.D.E. – D.O.S. – „Barca”-îndoire A.D.E. – D.L.C „Barca”-poezie memorizare A.L.A. – „Plutim și călătorim” –S –experiment, C-tangram, JR-„De-a marinarii” A.L.A. – „Hai la joac-afară” – joc muzical ALA- ”Povestea pestisorului alb”- povestirea educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ A.L.A -,„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D (activitatea de grup) „Unde ti-ar plăcea să mergi în vacanță?” – exerciții de stimulare a comunicării ,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor , momentul de mișcare MM A.I.- „Bărcuțele călătore”(A.D.E.-DEC+ADE-DȘ) A.D.E. – D.E.C.- „Barca”-pictură pe șablon din polistiren A.D.E-DȘ- „A câta barcă a plecat?”- joc didactic (numeralul ordinal in limitele1-5) ALA-„ În căutarea comorii” -JR-„De-a căpitanii de vapor”, NA –„Comoara din nisip”, Ș-labirint ALA – ”Povestea bărcii cu vâsle”- vizionare soft ed. (MP) A.L.A. – „Cursa barcilor”- joc de miscare A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ A.L.A -,„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P.-I.D. (activitatea de grup) – „Secretul piratului” – povestirea educatoarei (MP), salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. - „Mijloace de transport pe apă”(A.L.A.+ A.D.E.-D.L.C.) A.L.A. – „Mijloace de transport pe apă” – B-elemente de comunicare scrisă, A-desen, C-mosaic magnetic A.D.E. -D.L.C.– „O barcă, mai multe bărci” – joc didactic (singular/plural) ALA- „Mijloace de transport pe apă”-wordwall A.D.E. -D.P.M. – „Târâre pe genunchi și palme”-predare (MM) A.L.A. – „Ghici, ghicitoarea mea” – dezlegare ghicitori A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>

Tema anuală de studiu: "Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?"

Tema proiectului tematic: "În călătorie"

Tema săptămânală: "Printre nori"

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ A.L.A -, „Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P.-I.D. (activitatea de grup) -, „Prietenii puiului de avion”-povestirea educatoarei(MP), salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. - „Sa mergem in calatorie” (A.D.E.-D.S.+A.L.A.) A.D.E. – D.Ș. - „Cu ce putem călători prin aer?”-lectura după imagini A.L.A. – „Călători peste mări și țări” - JR - „De-a stewardesele”, B - elemente de comunicare orală (mijloace de transport aeriene), NA – desen pe nisip (pistă pentru avioane) A.L.A. – „Avioanele zboară printre nori” – joc de mișcare A.D.E. – D.E.C -, „Avionul”-predare, „Un marinar dansa”-repetare joc cu text si cânt A.L.A.- „Avioanele-n hangar-joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
MARTI	A.D.P./ A.L.A -, „Primirea copiilor”/ Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup) – ”O zi printre nori” – exercitii de stimulare a creativității,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. - ”O zi printre nori”(A.D.E.-D.S.+A.D.E.-D.O.S.) A.D.E.– D.Ș. - „Să aranjăm rachetele ”- exercițiu cu material individual (poziții spațiale) A.D.E. – D.O.S.- „Racheta”-lipire A.L.A. – „Hangarul cu mijloace de transport aeriene” – C-imbinare, Ș- puzzle, B- elemente de comunicare scrisă, A.L.A.-„Cursa cosmonautilor”- joc de miscare / „Printre nori “-lectura educatoarei(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
MIERCURI	A.D.P./ A.L.A -, „Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P. –Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. -I.D. (activitatea de grup) – “Primii pași pe Lună”- brainstorming, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei , momentul de mișcare MM A.I. -”Vis de copil!” (A.D.E.-D.E.C. +A.L.A.) A.D.E. – D.E.C - „Racheta/ Avionul ”-modelaj A.L.A.– „Traficul aerian” - NA (desen cu betisoare), S – labirint, JR -, „De-a controlorul de bilete”(ed.financiara) A.L.A. – „Rachetele zboara”-joc distractiv A.D.E. – D.L.C.- „Povestea puiului de avion” lect. ed. cu ajutorul softului ed. (MP) A.L.A. -, „Rachete zburătoare!”-joc de miscare A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A -, „Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P.–I.D(activitatea de grup) ”Ai fost vreodata la un aeroport? ”-exerciții de coîmpărtășire ,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor , momentul de mișcare MM A.I. -”Sa zburăm deasupra norilor ”(A.L.A.+A.D.E.-D.S.) A.L.A.- „Printre nori cu...” -S- fișa cu legendă,A-desen ,B – elemente de comunicare scrisă A.D.E.. – D.Ș. - „Unde este grupa de avioane, rachete?” – joc exercitiu (consolidare poziții spațiale) A.L.A.- „Atentie la balon!”-joc de atentie A.D.E. – D.P.M. -, „Rostogolirea inainte din ghemuit in ghemuit si cumpana pe un genunchi ” - joc „Parășutiștii” A.L.A. – „Lumea aviației” – vizionare film (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A -, „Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup) – „Dacă aș putea, aș pilota un/o...”-exerciții de stimulare a imaginației, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. - ”Jurnalul meu de călătorie” (A.L.A.+A.D.E.-D.L.C.) A.L.A.– Jurnal de călătorie” – S-jocul umbrelor, NA –(ce ai gasit in nisip?) „De-a ghidul turistic”- JR A.D.E. – D.L.C. - „Ce este si pe unde merge?” – joc didactic (folosirea corectă a verbului) A.L.A. -, „Cursa aviatorilor” – joc de miscare A.D.E. – D.O.S.- „ Copilul politicos ”- memorizare A.L.A. – - “Balonul fermecat”- lectura educatoarei(MP)

Tema anuală de studiu: "Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?"

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: "Paștele la români"

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
MIERCURI	<p>A.D.P./ A.L.A -,„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P. –Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. -I.D. (activitatea de grup) – „Ce știm despre sărbătoarea Paștelui?”-brainstorming, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, , momentul de mișcare MM A.L.A. – „Găsește oul roșu” – joc de mișcare A.I. - „De Paște” (A.D.E.-D.L.C.+A.L.A.) A.L.A. – „Masa de Paște” –JR„Așezăm masa de Paște,, A-„Ouă încondeiate,, - decorare, C-coșuri pentru ouă A.D.E. –D.L.C. –„Paștele în familie,, - lectură după imagini (MP) A.D.E.– D.O.S. – „Coș cu ouă,,- lipire A.L.A. „Ouă colorate”- joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ A.L.A -,„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D (activitatea de grup), „De Paște am pregătit” – exercitii de coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor , momentul de mișcare MM A.I. - „Ouă colorate” (A.L.A.+A.D.E.-D.S.) A.L.A. – „Ouă colorate”– B- puzzle, A-lipir, NA– desen pe nisip A.D.E.. – D.Ș.– „Al câțalea ou este...” – ex.m.i. (numeralul ordinal în limitele 1-5) A.L.A.. – „Goana după ouă” – joc de mișcare A.D.E.– D.E.C. – „Ouă decorate”- modelaj/aplatizare A.L.A.-„Cloșca cu pui de aur”- (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ A.L.A -,„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup) ,, „O poveste cu un ou năzdrăvan ” –lectura educatoarei (MP) salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. -,„Darul de Paște” (A.L.A+A.D.E.-D.O.S.) A.L.A.– „Sărbătorile Pascale”-B –elem. de com scrisa , A- desen , „De-a gospodinele,, - JR A.D.E.- D.O.S.- „Învierea lui Iisus pe înțelesul copiilor”- povestirea educatoarei (MP) A.D.E. - D.P.M. – „Alergare cu ocolirea obstacolelor”, „Alergăm printre iepurași,, - joc sportiv A.L.A.-„Unde am ascuns iepurașul?”-joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>

Tema anuală de studiu: "Când, cum și de ce se întâmplă"

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: "Apa, izvor de viață și sănătate"

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor"/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinder igienice (rutină) A.D.P.-I.D. (activitatea de grup) -,,De ce avem nevoie ca să trăim? Unde găsim...? ,, -discutii libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. -,,Povestea picăturii de apă"(A.L.A.+A.D.E.-D.Ș.+A.D.E.-D.E.C.) A.L.A. -,,Apa, izvor de sanatate"A- desen, B-elemente de comunicare orală, S- experiment(dispar microbii) A.D.E. – D.Ș. – "Pic-Pic si Pica-pica"– lectura educatoarei (MP) A.D.E. – D.E.C. – ,,Vine ploaia, pic, pic ,pic" – cântec A.L.A. – "Fuga printre bălți"-joc de miscare A.L.A. - ,,Ne ascundem de ploaie,,-joc de mișcare / "Stările apei în natură" – prezentare film A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
MARTI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor"/ Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup) – ,,Când plouă iau cu mine..."- brainstorming ,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I.-"Magia picăturilor de apă" (A.D.E. – D.E.C.+A.L.A.) A.D.E. –D.E.C. - ,,Umbreluta"-desen A.L.A. – "Vine ploaia peste sat"– NA-urme pe nisip, JR "Ne îmbrăcăm de ploaie",C-bălți albastre/ albe A.D.E. – D.Ș. – "Așază atâtea umbrele cât îți arată cifra" – ex. mat. ind. (consolidare 1-5, scara numerică) A.L.A. - ,,Fuga la umbrela,-joc de miscare A.L.A. – "Minte sănătoasă în corp sănătos" – joc în aer liber/,,Apa – izvor de viață"- lectura educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
MIERCURI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor"/Joc liber A.D.P. –Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. -I.D. (activitatea de grup) -,,Ce facem ca sa ne mentinem curati?-ex. de stim. a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, , momentul de mișcare MM A.I. - "Zi ploioasa" (A.L.A.+A.D.E. - D.L.C) A.L.A. – ,,Zi ploioasă"- Ș- activ. ind. pe fișă, A- pictura cu paiul, B-puzzle A.D.E. – D.L.C. – ,,Darul ploii" – memorizare (MP) A.L.A. – ,,Umple găleata "- joc de mișcare A.D.E. – D.O.S – ,,Așa da, așa nu" – joc didactic(reguli de igiena) A.L.A. - ,,Dansul ploii ,, euristic/,,Treci ploaie", Căldărușă plină"-cântece din folclorul copiilor A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
JOI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor"/ Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D (activitatea de grup),,,Povestea celor trei picaturi de apa"- povestirea educatoarei(MP), salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, , momentul de mișcare MM A.I.-,,Detectivii curățeniei" (A.L.A+A.D.E.- D.P.M.) A.L.A. – "Prietenii curățeniei" –A-desen, B-elemente de comunicare scrisă, C-trusa Daco A.D.E.-D.P.M. ,,Printre picăturile de ploaie" (mersul in coloană câte unul cu intoarcere la semnal) A.L.A. - ,,Unde am ascuns umbrela?,, - joc de atentie A.D.E. –D.Ș. -,,"Găsește locul potrivit al picăturilor de ploaie"- joc exercițiu (verificarea numărului folosind numeralul ordinal și cardinal) A.L.A. -,,"Sunete de ploaie"-joc distractiv/ "Statuile"- joc de atenție A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)
VINERI	A.D.P./ A.L.A -,,Primirea copiilor"/Joc liber A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup) ,,Sunt prieten cu ploaia, pentru că...- exerciții de dezvoltare a creativității (salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei , momentul de mișcare MM A.I. - ,,Sănătos la grădiniță" (A.L.A+A.D.E.-D.L.C) A.L.A. – "Nori de ploaie " –NA– aprentare, A-modelaj, JR- ,,De-a spălătoria" A.D.E. – D.L.C. - "Găsește cuvântul potrivit"- joc didactic (sinonime) A.D.E. – D.O.S-,,Nori de ploaie,, - înșirare A.L.A. -,,"Ce se aude?,- joc senzorial (tunet, picături de ploaie, fulger...)/ ,,Zboară, zboară,,- joc distractiv A.L.A. – "O poveste pentru fiecare"- povestirea educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)

Tema a
nuală de studiu: "Cine sunt/ suntem?"
Tema proiectului tematic:
Tema săptămânală: "Copiii de pretutindeni"

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ A.L.A -,Primirea copiilor"/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P.-I.D. (activitatea de grup) „De ce unii copii nu au jucării?” – discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. - „Copii de pretutindeni”(A.L.A+A.D.E.-D.Ș.) A.L.A. – „Copilul și copilăria” –B-elemente de comunicare orală, A-desen, NA – urme pe nisip A.D.E.– D.Ș. – „Copii de pretutindeni” – lectură după imagini A.L.A.-„Sinceritatea”- lectura educatoarei (MP) A.L.A. – „Deschide urechea bine – joc distractiv A.D.E.– D.E.C. – „Zi de sărbătoare” – joc cu text și cânt A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ A.L.A -,Primirea copiilor"/ Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup) – ”Ce este copilăria?” – exerciții de stimulare a creativității,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. -”O zi din viața de copil”(A.L.A.+A.D.E.-D.S.) A.L.A. – „Jocuri preferate” – C-imbinare, Ș- puzzle, B- elemente de comunicare scrisă A.D.E.– D.Ș. – „Cum este și nu este această piesă ”- joc logic A.D.E. – D.O.S.-„Coiful”-îndoire A.L.A-,Cursapiticilor”- joc de miscare A.L.A.– „Copilărie “–lectura educatoarei(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ A.L.A -,Primirea copiilor"/Joc liber A.D.P. –Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. -I.D. (activitatea de grup) – „De ziua mea imi doresc să... – exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei , momentul de mișcare MM A.I. - „Lumea minunată a copiilor”(A.L.A+A.D.E.-D.L.C) A.L.A. – „Baloane pentru copii” – JR „De-a vânzătoarea”, Ș- din jumătate întreg, C– mozaic; A.D.E.– D.L.C. – „De ziua copilului” – memorizare A.L.A.– „ E ziua ta copile drag” – program distractiv A.D.E- D.E.C-„Copilul în imagini”-desene pe asfalt cu creta colorată A.L.A. – Povești îndrăgite – audiție (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ A.L.A -,Primirea copiilor"/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P.–I.D (activitatea de grup) „Și eu doresc să fac o faptă bună” – exerciții pentru stimularea empatiei,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor , momentul de mișcare MM A.I. -,Copilărie,copilărie”(A.L.A. + A.D.E.-D.Ș.) A.L.A. – „Surprize pentru prieteni” – JR- „De-a bucătarii,, , A-pictură, S –activitate individuală fișă A.D.E.-D.Ș. „Unde este grupa de pitici?”-joc didactic (poziții spațiale) A.L.A. - „Statuile” – joc distractiv A.L.A-„Ionică mincinosul”- povestirea educ. (MP) A.D.E. – D.P.M. – „Pași de dans înainte și înapoi,lateral,adăugat” – „Hora”-dans popular A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ A.L.A -,Primirea copiilor"/Joc liber A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup) – „Copilul și copilăria”-exerciții de coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. -, Daruri pentru cei neajutorați”(A.D.E.-D.E.C+A.D.E.-D.L.C.) A.D.E. - D.L.C. „Cuvinte și silabe”-joc didactic A.D.E. – D.E.C. – „Daruri pentru cei neajutorați ” – modelaj A.L.A. – „Să-i ajutăm pe cei sărmani” –JR- „Oferim cadouri,, , S-activitate independentă pe fișă, C- case A.L.A.– „Căluțul” – joc de mișcare A.L.A. - „Povești pentru copii,, - lectura educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>

Tema anuală de studiu: "Cine și cum planifică/organizează o activitate?"

Tema proiectului tematic: "Ce fac în timpul liber?"

Tema săptămânală: "Muzica, o artă frumoasă"

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ALA – Primireacopiilor/Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice (rutină)</p> <p>A.D.P. – Î.D. (activitatea de grup)– „Iti place muzica si de ce?- ex de coimpartasire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.I. – "Călătorie în lumea muzicii" (A.D.E.-D.S.+ A.L.A + A.D.E.-D.E.C.)</p> <p>A.D.E. – D.Ș. –, Ghiceste instrumentul si spune ce stii despre el"-joc didactic</p> <p>A.L.A. –, „Cartea instrumentelor muzicale” –Ș– puzzle, B– elemente de comunicare scrisa, A.– desen</p> <p>ADE- D.E.C – „Cântecul Gamei- predare cântec</p> <p>ALA-„Bufnița tăcută” –poveste despre instrumente muzicale (MP)/ "Bim Bam" -joc de miscare</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/Prânzul (rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/ Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice (rutină)</p> <p>A.D.P- I.D (activitatea de grup)– „Cum și unde se fabrică instrumentele?” - exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.L.A. – „Orchestra magică” -B– elemente de comunicare orală ; NA-„Bagheta dirijorului”-scriere pe nisip JR-„De-a dirijorul”</p> <p>A.I. – „Lumea instrumentelor muzicale” (A.D.E.- D.O.S+A.D.E.- D.Ș.)</p> <p>A.D.E. – D.O.S. – „Instrumente muzicale” – confecționarea unor instrumente muzicale din materiale din natură și materiale re folosibile</p> <p>A.D.E. – D.Ș. – „Continuă șirul”- joc didactic (forme geometrice)</p> <p>A.D.E. – D.P.M. – „Consolidarea rostogolirii din ghemuit in ghemuit”- „Hopa mitică”-joc sportiv</p> <p>A.L.A. – „Zarurile muzicale – joc distractiv</p> <p>A.L.A.– „Povestea instrumentelor-Pianul” – vizionare soft educational (MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/ Prânzul (rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/ Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice (rutină)</p> <p>A.D.P - I.D.(activitatea de grup) – „La ce ti-ar plăcea să cânti-discuții libere, salutul, prezenta, calendarulnaturii, roataemotiiilor, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.L.A. – „Muzicienii veseli” –S-fișa cu legendă ,C – „Scaune pentru concert”– îmbinare în spațiu ; J.R. – „La concert”</p> <p>A.I. – „ Orchestra iepurașilor” (A.D.E.-D.L.C.+A.D.E.-D.E.C.)</p> <p>A.D.E. – D.L.C.- „Fluierul fermecat”-lectura educatoarei (MP)</p> <p>A.D.E. - D.E.C.– Muzică și culoare” – exercițiu de creativitate plastică / pictură (Ascultă muzica și pictează ceea ce simți.)</p> <p>A.L.A. - „Dansatorul pe sârmă” –joc de miscare/ „,Adevarat, fals”-joc distractiv</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/ Prânzul (rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/ Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice (rutină)</p> <p>A.D.P- I.D (activitatea de grup)- „Muzica mea preferată / artistul meu preferat este...” - coîmpărtășire, salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emotiilor, responsabilitatile grupei, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.I.– „ Muzică, culoare, relaxare...” (A.L.A.+A.D.E.-D.Ș.)</p> <p>A.L.A. – „Instrumente muzicale - A- modelaj, B– elemente de comunicare scrisă, C-tangram</p> <p>A.D.E.- D.Ș.– „ Așază-mă la căsuța mea” - joc-exercițiu (poziții spațiale)</p> <p>A.D.E. – D.P.M.- ”Cursa muzicienilor” – traseu aplicativ</p> <p>A.L.A.– „Povestea instrumentelor–Acordeonul” (MP)</p> <p>A.D.P.- Plecarea copiilor/ Prânzul (rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ALA – Primirea copiilor/ Joc liber</p> <p>A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice (rutină)</p> <p>A.D.P- I.D (activitatea de grup) – „Eu sunt...” brainstorming (denumirea unor instrumentelor muzicale, onomatopoe specifice acestora), salutul, prezenta, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei, momentul de mișcare (MM)</p> <p>A.I. - „ Marii și micii artiști ai lumii” (A.D.E.-D.L.C. +A.D.E. - D.O.S.)</p> <p>A.D.E. – D.L.C. – „Cui cântăm astăzi?” –joc didactic (dativul)</p> <p>A.D.E.-D.O.S. - „La spectacol” – joc de rol (norme de comportare civilizată într-o sală de spectacol)</p> <p>A.L.A. – „Marii și micii artiști ai lumii” - B – elemente de comunicare scrisă, A –decupare, Ș– puzzle</p>

A.L.A. – „Poftiți la spectacol!” – program artistic de cântece cu acompaniament instrumental / „Surprize muzicale” – joc muzical de recunoaștere a unor genuri muzicale
A.D.P.- Plecarea copiilor /Prânzu l(rutină)

Tema anuală de studiu: ”Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: ”Vara și bucuriile ei”

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ A.L.A -„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P.-I.D. (activitatea de grup) „Care este jocul tău preferat vara?” – coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. - „Jocurile copiilor vara”(A.D.E.–D.Ș.+A.L.A.) A.D.E.-D.Ș. -,Vara,-observare în natură A.L.A. – „Jocurile copilăriei” –B-elemente de comunicare orală, A-modelare, NA- desen cu bețișorul A.L.A. – „Baba oarba– joc distractiv A.D.E.. – D.E.C. – „Ce frumos este în parc” –predare cântec, „1 Iunie”-repetare ALA- „O lume în culori”-povestirea educatoarei(MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ A.L.A -„Primirea copiilor”/ Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup) – „Îmi place să mă joc... deoarece...” – exerciții de stimulare a opiniei ,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. - „În parc la joacă” (A.L.A.+ A.D.E. – D.Ș.) A.L.A. – „În parc” – C- cuburi, Ș- puzzle, A-pictură A.D.E.– D.Ș. – „Jocul numerelor” – ex. mat. ind. A.D.E.– D.O.S. – „În parc, la joacă” – decupare, lipire-confecționare machetă A.L.A. – „Statuile” – joc distractiv ALA-„Pupăza din tei”-prezentare soft educațional (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ A.L.A -„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P. Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P.-I.D. (activitatea de grup) „Îmi place vara pentru că.....” – coîmpărtășire, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. - „Bucuriile verii” (A.L.A.+ A.D.E. – D.L.C.) A.L.A. – „Bucuriile verii” – C- cuburi, N.A. – desen pe sare ,JR - „În drumeție,, A.D.E.-D.L.C. -, „Poveste despre anotimpul Vara,, - povestirea educatoarei (MP) A.D.E.-D.P.M. -, „Complex de gimnastică cu obiecte,, - consolidare A.L.A. - „Fuga după soare,, - joc de mișcare A.L.A. - „De-a Baba-Oarba,, - joc distractiv A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ A.L.A -„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D (activitatea de grup) „Ne jucăm cu toții, împreună” – exerciții pentru stimularea empatiei,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor , momentul de mișcare MM A.I. -,„Daruri pentru cei dragi”-(A.L.A.+A.D.E.-D.E.C.) A.L.A. – „Surprize pentru prieteni”, B-elemente de comunicare scrisă, S- joc de masă,C-lego A.D.E.-D.E.C.-,„Surprize pentru prieteni”-desen liber A.L.A. - „Am fost la piață” – joc muzical ritmat A.D.E.– D.Ș. – „Arată jetonul potrivit”-joc didactic (asociere grupă - număr) ALA-„Cine-i mai mare?” de Mircea Sântimbreanu -lectura educatoarei (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ A.L.A -„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup) – „Nu e joc să nu ne placă” –discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. -,„Un copil cuminte(A.D.E.-D.O.S.+A.L.A.) A.D.E. – D.O.S. – „Un copil cuminte” – lectura educatoarei (MP) A.L.A.. – „Un copil cuminte” – JR- „Singuri acasă ”, Ș-labirint, NA -,„Cheia”-amprentare ALA-„Scăunelele muzicale”-joc distractiv A.D.E.-D.L.C.-„Jocuri și silabe”-joc didactic A.L.A.. – „Jocuri în curtea grădiniței” –jocuri de mișcare</p>

Tema anuală de studiu: "Cine și cum planifică/ organizează o activitate?"

Tema proiectului tematic:

Tema săptămânală: "Ne pregătim de vacanță"

ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>A.D.P./ A.L.A -„Primirea copiilor”/ Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup) – ”Cu ce ai vrea să te joci din tot ce te-nconjoară?”– exerciții de coîmpărtășire,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. - Ce nu se potrivește? (A.L.A.+A.D.E.-DȘ) A.L.A. – „Pasiunile mele” – C -lego, A-desen ; B-puzzle A.D.E. – D.Ș. – „Ce nu se potrivește?” – joc didactic A.L.A. – „Ne jucăm și vacanța așteptăm” – jocuri în aer liber A.D.E. – D.E.C. „Ghicește cântecul și cântă mai departe”- repetare cântece A.L.A.-„Martinel pleacă în vacanță”-vizionare soft educațional (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
MARTI	<p>A.D.P./ A.L.A -„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P. –Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. -I.D. (activitatea de grup) – „Vreau să mă joc cu ... – exerciții de stimulare a comunicării, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei , momentul de mișcare MM A.I. - „La joacă”(A.D.E.-D.Ș.+A.L.A.) A.L.A. – „La joacă” –JR-„Mă joc cu prietenul meu”,A- desen, C – mozaic; A.D.E. - D.Ș. – ”Ce știi să spui despre mine?”- joc didactic (numerația) A.L.A. – „Cald-rece” – joc de atenție A.D.E.-D.P.M.-„Complex de gimnastică cu obiecte”-joc sportiv A.L.A.-„Ghici, ghicitoarea mea”-concurs ghicitori (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
MIERCURI	<p>A.D.P./ A.L.A -„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P. –Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. -I.D. (activitatea de grup) – „Ce personaj din poveste îmi place?”/ discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, responsabilitățile grupei , momentul de mișcare MM A.I. - „Călătorim spre tărâm de poveste” (A.L.A.+A.D.E.-DLC) A.L.A. – „Povești/personaje” –JR-„Personaje din povești”,Ș- triere/clasificare, C (căsuța din povești); A.D.E. – D.L.C.– „Povești amestecate” – joc didactic A.D.E. – D.E.C. – „Micii artiști” – desen – temă la alegere A.L.A. – „Lupul și iezii” – joc de mișcare A.L.A.-„Prichindel”-de Frații Grimm (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
JOI	<p>A.D.P./ A.L.A -„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.- Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D (activitatea de grup) „Plec în vacanță la ...”exerciții de stimularea comunicării,salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor , momentul de mișcare MM A.I. - „Căutătorii de comori” (A.L.A.+A.D.E.-D.S) A.L.A. – „Ne jucăm frumos împreună” –A -pictură, Ș-joc de masă,NA-comori A.D.E. – D.Ș. – „Căutătorii de comori” – joc didactic A.D.E.-D.O.S.- ”Evantai”-pliere, decupare, lipire A.L.A.– „Povești îndrăgite de copii” – vizionare D.V.D (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>
VINERI	<p>A.D.P./ A.L.A -„Primirea copiilor”/Joc liber A.D.P.-Micul dejun, deprinderi igienice (rutină) A.D.P. –I.D. (activitatea de grup) – „Planuri de vacanță”-discuții libere, salutul, prezența, calendarul naturii, roata emoțiilor, momentul de mișcare MM A.I. - „În călătorie” (A.L.A.+A.D.E.-D.P.M.) A.L.A. – „Pregătiri pentru călătorie” – JR,„Îmi pregătesc valiza”,NA-„Drumul”-pietre, B-exerciții grafice-„Indicatoare turistice” A.D.E.-D.P.M.- „În călătorie” – traseu aplicativ A.L.A.– „Jocuri distractive la alegerea copiilor” A.D.E. – D.O.S. – „Cine sunt și cum sunt?” – convorbire cu suport intuitiv (MP) A.D.P.- Plecarea copiilor/ Masa de prânz (rutină)</p>