

Număr de înregistrare: din data

CAIETUL EDUCATOAREI

Unitatea de învățământ: _____

Adresa: _____

Cadre didactice: _____

Grupa: _____

Anul școlar: _____

*Conform Curriculum pentru educația timpurie (Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr.4694/02.08.2019)

CUPRINS

VALORILE FUNDAMENTALE CARE STAU LA BAZA ELABORĂRII CURRICULUMULUI PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE	4
PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE	4
DOMENIILE DE DEZVOLTARE	6
I. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale	6
II. Dezvoltare socio-emoțională	8
III. Capacități și atitudini de învățare	10
IV. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii învățare	12
V. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii	14
SCHEMA PROIECTĂRII, PE TEME ANUALE DE STUDIU, A ACTIVITĂȚILOR TEMATICE /PE DOMENII EXPERIENȚIALE	
(Anexa nr. 1)	17
CONȚINUTUL TEMELOR ANUALE DE STUDIU	18
PROGRAMUL ZILNIC (0—3 ani, GPN) Grupe cu program normal (Anexa nr. 2)	19
(3—5/6 ani, GPN) Grupe cu program normal (Anexa nr. 2)	20
ACTIVITĂȚI OPȚIONALE	21
(0—3 ani, GPP) Grupe cu program prelungit/săptămânal (Anexa nr. 2)	22
(3—5/6 ani, GPP) Grupe cu program prelungit/săptămânal (Anexa nr. 2)	23
ACTIVITĂȚI OPȚIONALE	25
COLECTIVUL GRUPEI DE PREȘCOLARI	26
CARACTERIZAREA GRUPEI	29

PORTOFOLIUL PROFESIONAL AL CADRULUI DIDACTIC	30
PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ A TEMELOR ANUALE DE STUDIU — planificare tematică	32
PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE	37
REPERE PROIECT DIDACTIC — Activitate integrată	212
PLANIFICAREA PROIECTELOR TEMATICE	214
PLANUL INDIVIDUALIZAT DE ÎNVĂȚARE	228
PLANUL EDUCAȚIONAL DE ÎNVĂȚARE	229
 PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE DIN CADRUL PROGRAMULUI NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”	230
PLANIFICAREA TEMELOR SĂPTĂMÂNALE INDEPENDENTE	234
ACTIVITATEA DIN CADRUL COMISIEI METODICE	236
PROIECTE EDUCAȚIONALE LOCALE, JUDEȚENE, NAȚIONALE, INTERNAȚIONALE derulate în anul școlar în curs	238
PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE	240
PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR CU PĂRINȚII	241
PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE A PĂRINȚILOR	244
ACTIVITĂȚI PE PERIOADA VACANȚELOR	246
SUGESTII PENTRU PORTOFOLIUL EDUCATOAREI	250
SUGESTII DE PROIECTE / TEME SĂPTĂMÂNALE	252
SUGESTII DE ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE	256
SUGESTII PENTRU ELABORAREA ȘI DERULAREA PROIECTELOR	262

VALORILE FUNDAMENTALE CARE STAU LA BAZA ELABORĂRII CURRICULUMULUI PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE:

1. Principiul educației centrate pe copil
2. Principiul respectării drepturilor copilului
3. Principiul învățării active
4. Principiul dezvoltării integrate
5. Principiul interculturalității
6. Principiul echității și nondiscriminării
7. Principiul educației ca interacțiune dintre educatori și copil.

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE este documentul oficial, normativ și obligatoriu care jalonează organizarea de ansamblu a procesului de predare-învățare-evaluare pentru fiecare nivel de vârstă și tip de instituție de educație specifică perioadei aferente copilăriei timpurii.

Intervalul de vârstă	Tipuri de activități de învățare	Nr. de ore de activități de învățare desfășurate cu copiii zilnic/tură	Nr. total de ore de activități de învățare/săptămână
0—18 luni	Jocuri și activități liber-alese	2h	10h
	Rutine și tranziții	2h30 min × 2 zile/săptămână 3h × 3 zile/săptămână	14h
	Activități tematice	10/15 min	1h
	TOTAL		25h

19–36 luni	Jocuri și activități liber-alese	2h30min	12h30min
	Rutine și tranziții	2h × 4 zile/săptămână 2h30min × 1 zi/săptămână	10h30min
	Activități tematice	20/25 min	2h
	TOTAL		25h
37–60 luni	Jocuri și activități liber-alese	2h	10h
	Activități pentru dezvoltare personală	2h	10h
	Activități pe domenii experiențiale	1	5h
	TOTAL		25h
61–72/84 luni	Jocuri și activități liber-alese	2h	10h
	Activități pentru dezvoltare personală	1h30min	7h30min
	Activități pe domenii experiențiale	1h30min	7h30min
	TOTAL		25h

DOMENIILE DE DEZVOLTARE

- I. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE:** cuprinde o gamă largă de deprinderi și abilități (de la mișcări largi, cum sunt săritul, alergarea, până la mișcări fine de tipul realizării desenelor sau modelarea), dar și coordonarea, dezvoltarea senzorială, alături de cunoștințe și abilități referitoare la îngrijire și igienă personală, nutriție, alte practice de menținere a securității personale.

NIVEL ANTEPREȘCOLAR (de la naștere la 3 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei antepreșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1	Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare	1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc).
		1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc.
		1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc).
2	Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării	2.1. Imită animale prin mișcare, onomatope, înfățișare etc.
		2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc).
		2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.
3	Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală	3.1. Face diferența între lucruri care se mănâncă și cele care nu se mănâncă.
		3.2. Identifică produsele de îngrijire a corpului (săpun, șampon, pastă de dinți etc).
		3.3. Acordă atenție indicațiilor privind situațiile periculoase (ex.: <i>Dă-mi, te rog, mâna când traversăm strada!</i>)
		3.4. Solicită ajutorul adultului la nevoie/când se simte în pericol.

NIVEL PREȘCOLAR (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1	Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare	1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei.
		1.2. Participă activ la activități fizice variate, adecvate nivelului de dezvoltare.
		1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate.
2	Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării	2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.
		2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.
		2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.
3	Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală	3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase.
		3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale.
		3.3. Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase.
		3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală.

II. DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ: vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili și menține interacțiuni cu adulți și copii. Interacțiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înșiși și lumea din jur. Dezvoltarea emoțională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-și percepe și exprima emoțiile, de a înțelege și răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influențează decisiv procesul de învățare.

NIVEL ANTEPREȘCOLAR (de la naștere la 3 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei antepreșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1	Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate	1.1. Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționând pozitiv cu aceștia. 1.2. Cere ajutorul adultului atunci când este în dificultate. 1.3. Se bucură de compania copiilor la joacă.
2	Comportamente pro-sociale, de acceptare și de respectare a diversității	2.1. Se joacă în prezența altor copii, diferiți din punctul de vedere al genului, limbii vorbite, etniei sau cu cerințe educative speciale. 2.2. Anticipază și urmează reguli/rutine simple, cu supraveghere și dacă acestea i se reamintesc. 2.3. Începe să împartă și să înapoieze jucării, cu ajutorul adulților. 2.4. Cu ajutorul unui adult, vorbește cu alt copil pentru a rezolva un conflict. 2.5. Demonstrează conștientizarea stărilor emoționale diferite prin jocul de rol (ex.: <i>alină păpușa care plânge</i>).
3	Conceptul de sine	3.1. Atrage atenția asupra sa, în fotografii sau în oglindă. 3.2. Își recunoaște propriile obiecte.
4	Autocontrol și expresivitate emoțională	4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe). 4.2. Începe să-și controleze pornirile/impulsurile (Ex. <i>spune NU obiectelor pe care i se interzice să le ia</i>).

NIVEL PREȘCOLAR (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1	Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate	1.1. Manifestă încredere în adulții cunoscuți prin exersarea interacțiunii cu aceștia.
		1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice.
		1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată.
2	Comportamente pro-sociale, de acceptare și de respectare a diversității	2.1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni.
		2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale în contexte familiare.
		2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate.
		2.4. Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor.
		2.5. Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat.
3	Conceptul de sine	3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă în diferite situații educaționale.
		3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice.
4	Autocontrol și expresivitate emoțională	4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.
		4.2. Demonstrează abilități de autocontrol emoțional.

III. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE: se referă la modul în care copilul se implică într-o activitate de învățare, modul în care abordează sarcinile și contextele de învățare, precum și la atitudinea sa în interacțiunea cu mediul și persoanele din jur, în afara deprinderilor și abilităților menționate în cadrul celorlalte domenii de dezvoltare

NIVEL ANTEPREȘCOLAR (de la naștere la 3 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1	Curiozitate, interes și inițiativă de învățare	1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi.
		1.2. Încearcă/inițiază acțiuni noi și începe să-și asume riscuri.
2	Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)	2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: <i>un puzzle din 3–5 piese</i>).
		2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate.
3	Activare și manifestare a potențialului creativ	3.1. Se prefacă că este ceva sau cineva, își folosește imaginația în joc.
		3.2. Găsește utilizări noi ale obiectelor, cu/fără îndrumarea adultului (ex.: transformă farfuria și lingura în tobă).
		3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

NIVEL PREȘCOLAR (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1	Curiozitate, interes și inițiativă de învățare	1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.
		1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat
2	Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)	2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.
		2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.
3	Activare și manifestare a potențialului creativ	3.1. Manifestă creativitate în activități diverse.
		3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.
		3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

IV. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII:

vizează dezvoltarea limbajului sub toate aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar și a înțelegerii semnificației), a comunicării (cuprinzând abilități de ascultare, comunicare orală și scrisă, nonverbală și verbală) și preachizițiile pentru scris-citit și însoțește dezvoltarea în fiecare dintre celelalte domenii.

NIVEL ANTEPREȘCOLAR (de la naștere la 3 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei antepreșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1	Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute	1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite initial, de gesturi (comunicare receptivă).
		1.2. Folosește intonații diferite, gesturi, limbajul corpului, structuri lingvistice/gramaticale simple pentru a transmite un mesaj (comunicare expresivă).
2	Mesaje orale în diverse situații de comunicare	2.1. Verbalizează experiențe senzoriale gustative, olfactive sau vizuale.
		2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor.
		2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice.
3	Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute	3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat.
		3.2. Recită sau cântă rime familiare, individual sau împreună cu alți copii.
		3.3. Completează o poveste cunoscută privind imaginile acesteia.
		3.4. Mâzgălește/lasă urme pe hârtie cu un scop și descrie ce a desenat.

a. NIVEL PREȘCOLAR (de la 3 la 6 ani) – limba română/maternă

(în cazul învățământului organizat pentru limbile minorităților naționale, dimensiunile de dezvoltare se referă la limba maternă)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1	Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute	1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).
		1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc (comunicare expresivă).
2	Mesaje orale în diverse situații de comunicare	2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă).
		2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare.
		2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului.
3	Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute	3.1. Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții.
		3.2. Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere.
		3.3. Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente.
		3.4. Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj.

b. NIVEL PREȘCOLAR (de la 3 la 6 ani) – limba română, ca limbă nematernă

(în cazul învățământului organizat pentru limbile minorităților naționale, dimensiunile de dezvoltare se referă la limba română, ca limbă nematernă)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1	Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)	1.1. Se familiarizează cu sunetele specifice ale limbii române.
		1.2. Înțelege mesaje simple.
		1.3. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în calitate de auditor
2	Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)	2.1. Pronunță corect sunetele specifice limbii române.
		2.2. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în calitate de vorbitor.
		2.3. Utilizează structuri orale simple.
		2.4. Exersează și extinde progresiv vocabularul.
3	Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română	3.1. Participă, cu interes și cu plăcere, la activitățile în limba română.
		3.2. Utilizează structurile orale însușite în context familiar, cunoscute (ex. : în cadrul jocurilor de rol sau în dramatizări, teatru de păpuși etc.)

V. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII VII: a fost definită în termenii abilității copilului de a înțelege relațiile dintre obiecte, fenomene, evenimente și persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice. Domeniul include abilitățile de gândire logică și rezolvare de probleme, cunoștințe elementare matematice ale copilului și cele referitoare la lume și mediul înconjurător.

NIVEL ANTEPREȘCOLAR (de la naștere la 3 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei antepreșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1	Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat	1.1. Experimentează pentru a observa efectele propriilor acțiuni asupra obiectelor și asupra celorlalți.
		1.2. Constată și descrie asemănarea sau deosebirea dintre două obiecte de același tip (ex.: o minge este mai mare decât alta, fusta mea este la fel cu a Mariei etc.)
		1.3. Repetă/reia comportamente pornind de la experiențe anterioare (ex.: observă cum adultul suflă în mâncare pentru a o răci și suflă și el/ea la următoarea masă.
		1.4. Utilizează explorarea prin încercare și eroare pentru a rezolva probleme.
2	Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat	2.1. Recunoaște unele cantități ale unor obiecte (ex.: <i>două cărți, trei cutii</i> etc.)
		2.2. Identifică prin comparare mărimea (<i>mare—mic</i>) sau cantitatea (<i>mult—puțin, multe—puține</i>) obiectelor de același tip.
		2.3. Seriază obiecte de același fel într-un șir (ex.: <i>șir de cuburi</i>).
		2.4. Identifică, cu sprijin, categorii de obiecte, ființe (ex.: pisica, vulpea și câinele sunt animale) și le grupează după un criteriu.
3	Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare	3.1. Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează.
		3.2. Observă și înțelege că ființele vii au nevoie de apă și hrană pentru a crește și a se dezvolta.
		3.3. Descrie câteva părți ale corpului omenesc și câteva organe de simț.
		3.4. Întreține (ordonează) mediul apropiat asistat de un adult.

NIVEL PREȘCOLAR (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei antepreșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1	Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat	1.1. Identifică elemente caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat.
		1.2. Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat.
		1.3. Construiește noi experiențe pornind de la experiențe trecute.
		1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații-problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi.
		1.5. Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice.
2	Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat	2.1. Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația.
		2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum.
		2.3. Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător.
		2.4. Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.
		2.5. Rezolvă situații-problemă pornind de la sortarea și reprezentarea unor date.
3	Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare	3.1. Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător.
		3.2. Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului.
		3.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului.
		3.4. Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială.

SCHEMA PROIECTĂRII, PE TEME ANUALE DE STUDIU, A ACTIVITĂȚILOR TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE (Anexa 1)

Cine sunt/suntem?					
Când/cum și de ce se întâmplă?	C U N O Ș T I N Ț E	0—3 ani	3—6 ani	A B I L I T Ă Ț I	Cum este/a fost și va fi aici pe Pământ?
Cine și cum organizează o activitate?		Activități de creație și comunicare	Domeniul LIMBĂ ȘI COMUNICARE		Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?
		Activități de cunoaștere	Domeniul ȘTIINȚE		
		Activități de muzică și mișcare	Domeniul ESTETIC ȘI CREATIV		
		Activități artistice și de îndemânare	Domeniul OM ȘI SOCIETATE		
		Activități în aer liber	Domeniul PSIHOMOTRIC		
Jocul					
ATITUDINI					
Ce și cum vreau să fiu?					

CONȚINUTUL TEMELOR ANUALE DE STUDIU

Tema	Descrierea temei
CINE SUNT/SUNTEM?	O explorare a naturii umane, a convingerilor și valorilor personale, a corpului uman, a stării de sănătate proprii și a familiei, a grupului de prieteni, a comunității de apartenență, a culturilor cu care venim în contact, a drepturilor și a responsabilităților proprii, a ceea ce înseamnă să fii om.
CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	O explorare a lumii fizice și materiale, a universului apropiat sau îndepărtat, a relației cauză-efect, a fenomenelor naturale și a celor produse de om, a anotimpurilor, a domeniului științei și tehnologiei.
CUM ESTE/A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?	O explorare a evoluției vieții pe Pământ, cu identificarea factorilor care întrețin viața, a problemelor lumii contemporane (poluarea, încălzirea globală, suprapopularea etc.) O explorare a orientării noastre în spațiu și timp, a istoriilor noastre personale, a istoriei și geografiei din perspectivă locală și globală, a căminelor și a călătoriilor noastre, a descoperirilor, a contribuției oamenilor și civilizațiilor la evoluția noastră în timp și spațiu
CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?	O explorare a modalităților în care comunitatea/individul își planifică și își organizează activitățile, precum și a caracteristicilor produselor activității/ muncii și, implicit, a modalităților prin care acestea sunt realizate. O incursiune în lumea sistemelor și a comunităților umane, a specificului activităților umane și a profesiilor/ ocupațiilor, a rolului capacităților antreprenoriale
CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?	O explorare a felurilor în care ne descoperim și ne exprimăm ideile, sentimentele, convingerile și valorile, atât în relațiile interpersonale, cât și prin limbaj și prin arte. O incursiune în lumea patrimoniului cultural național și universal.
CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?	O explorare a drepturilor și a responsabilităților, a gândurilor și năzuințelor noastre de dezvoltare personală și profesională. O incursiune în universul jocului, învățării și al muncii, al naturii și al valorilor personale și sociale ale acestora. O incursiune în lumea profesiilor, a activității umane în genere, în vederea descoperirii aptitudinilor și abilităților proprii, a propriei valori și a încurajării stimei de sine.

PROGRAMUL ZILNIC (0—3 ani, GPN)

Grupe cu program normal (Anexa nr. 2) *

Repere orare	Jocuri și activități liber-alese	Activități tematice	Rutine și tranziții
8 ⁰⁰ — 9 ⁰⁰	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)		Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice)
9 ⁰⁰ —11 ³⁰	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes)	Activități tematice	Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață</i> (5 minute) <i>Pregătire pentru activități</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.) Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice)
11 ³⁰ —12 ³⁰	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes, joc liber)		<i>Liber la joacă!</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc)
12 ³⁰ —13 ⁰⁰	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	-	Rutină: <i>Plecarea copiilor acasă</i> (deprinderi specifice)

PROGRAMUL ZILNIC (3—5/6 ani, GPN)

Grupe cu program normal

Repere orare	Jocuri și activități liber-alese	Activități tematice pe domenii experiențiale	Rutine, tranziții/activități de dezvoltare personală
8 ⁰⁰ — 9 ⁰⁰	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	-	Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul/activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici
9 ⁰⁰ —11 ³⁰	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes)	Activități pe domenii experiențiale	Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață</i> (15/30 minute) Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile care urmează (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire etc.) Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice)
11 ³⁰ —12 ³⁰	Jocuri și activități liber-alese (jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite etc)	-	Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor și activităților recreative, în aer liber (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi motrice, deprinderi de comunicare și cooperare etc) OPȚIONALUL (în care acesta se derulează acesta se va desfășura o dată pe săptămână)
12 ³⁰ —13 ⁰⁰	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: <i>Plecarea copiilor acasă</i> (deprinderi specifice)

ACTIVITĂȚI OPȚIONALE

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Durata	Domenii implicate	Număr copii	

PROGRAMUL ZILNIC (0—3 ani, **GPP**)

Grupe cu program prelungit/săptămânal (Anexa nr. 2) *

Repere orare	Jocuri și activități liber-alese	Activități tematice	Rutine și tranziții
8 ⁰⁰ — 9 ⁰⁰	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)		Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice) Rutină: <i>Micul dejun</i> (deprinderi specifice)
9 ⁰⁰ —11 ⁰⁰	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes, joc liber)	Activități tematice	Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață</i> <i>Pregătire pentru activități</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.) <i>Activități de stimulare individuală</i>
11 ⁰⁰ —12 ³⁰	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes)		<i>Liber la joacă!</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc) Rutină: <i>Masa de prânz</i> (deprinderi specifice)
12 ³⁰ —16 ⁰⁰	Activități de relaxare Jocuri și activități liber-alese (facultativ pentru copiii care nu dorm sau se trezesc între timp)	-	<i>Joc și relaxare</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc) Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice)
16 ⁰⁰ —17 ⁰⁰	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes, joc liber)	Activități tematice (recuperatorii)	<i>Bucuroși din nou la joacă!</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc)
17 ⁰⁰ —17 ³⁰	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: <i>Plecarea copiilor acasă</i> (deprinderi specifice)

PROGRAMUL ZILNIC (3–5/6 ani, **GPP**)

Repere orare	Jocuri și activități liber-alese	Activități tematice pe domenii experiențiale	Rutine, tranziții/activități de dezvoltare personală
8 ⁰⁰ – 8 ³⁰	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	-	Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul/activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici
8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	-	-	Rutină: <i>Micul dejun</i> (deprinderi specifice)
9 ⁰⁰ –11 ⁰⁰	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes)	Activități tematice/pe domenii experiențiale	Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață</i> (5-15/30 minute) Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile care urmează (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire etc.) Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice)
11 ⁰⁰ –13 ⁰⁰	Jocuri și activități liber-alese (jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite etc)	-	Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor și activităților recreative, în aer liber (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi motrice, deprinderi de comunicare și cooperare etc) OPȚIONALUL: în cazul în care se derulează acesta se va desfășura numai pe o singură tură, dimineața sau după-amiaza, sau alternativ/pe ture, o dată pe săptămână) Rutină: <i>Masa de prânz</i> (deprinderi specifice)

*Notă: Alocările orare, pe tipuri de activități, sunt orientative și vor sta la baza elaborării Programului zilnic din cadrul Regulamentului de ordine interioară. Activitățile recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici pot fi diferite exerciții logopedice, motorii, de coordonare oculo-motori, de atenție, de memorie etc., determinate de nevoi individuale ale unor copii din grupă și care pot fi derulate în funcție de disponibilitatea copiilor la momentul respectiv din program.			
13³⁰—15³⁰	Activități de relaxare Jocuri și activități liber-alese (facultativ pentru copiii care nu dorm sau se trezesc între timp) sau Activități recuperatorii, ameliorative, de dezvoltare a înclinațiilor personale / predispozițiilor/ aptitudinilor	-	Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru perioada de somn/relaxare (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de lucru independent etc)
15³⁰—16⁰⁰		-	Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice)
16⁰⁰—17³⁰	Jocuri și activități liber-alese (jocuri pe centre de interes, jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite etc)	Activități recuperatorii și ameliorative, pe domenii experiențiale Activități de dezvoltare a înclinațiilor personale / predispozițiilor/ aptitudinilor	Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor de dezvoltare a aptitudinilor individuale (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare și cooperare, deprinderi de lucru independent etc) OPȚIONALUL: în cazul în care se derulează acesta se va desfășura numai pe o singură tură, dimineața sau după-amiaza, sau alternativ/pe ture, o dată pe săptămână)
17³⁰—18⁰⁰	Joc liber	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: <i>Plecarea copiilor acasă</i> (deprinderi specific)

ACTIVITĂȚI OPȚIONALE

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Durata	Domenii implicate	Număr copii	

COLECTIVUL GRUPEI DE PREȘCOLARI

NUMĂR DE COPII ÎNSCRIȘI

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE	DATA NAȘTERII	ADRESA	TELEFON	OBSERVAȚII
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					

CARACTERIZAREA GRUPEI

PORTOFOLIUL PROFESIONAL AL CADRULUI DIDACTIC

Conține toate documentele și materialele pe care le utilizează:

- a) Scenariile de activitate și proiectele didactice;
- b) Proiectele tematice;
- c) Caracterizarea grupei (la începutul anului școlar, după etapa de evaluare inițială a copiilor din grupă) și rapoartele de apreciere a progreselor copiilor la sfârșitul semestrului I și la sfârșitul anului școlar;
- d) Caietul de observații privind progresele copiilor;
- e) Fișele de apreciere a progresului individual al copilului înainte de intrarea în învățământul preșcolar (Anexa 3);
- f) Fișele de apreciere a progresului individual al copilului înainte de intrarea în clasa pregătitoare (Anexa 4);
- g) Planificarea și documentarea activităților derulate pentru dezvoltare profesională, pentru activitatea cu părinții, pentru activitatea cu școala, pentru activitățile extracurriculare;
- h) Materiale didactice confecționate, fișe de lucru și de evaluare, modele de lucrări artistico-plastice și practice;
- i) Proiecte educative, protocoale de colaborare, studii de specialitate;
- j) Portofoliile copiilor.

„Într-un an școlar:

- la nivelul preșcolar, se pot derula cu copiii maximum 7 proiecte tematice cu o durată maximă de 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare (ceea ce este recomandat), variind între 1-3 săptămâni, în funcție de complexitatea temei abordate și de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista săptămâni în care copiii nu sunt implicați în niciun proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale independente, de interes pentru ceea ce copiii vor să studieze. Totodată pot exista și proiecte de 1 zi (teme concurente) și/sau proiecte transsemestriale. Pentru nivelul antepreșcolar se recomandă abordarea tematică săptămânală.
- În medie, pentru toate cele 4 intervale de vârstă, o activitate cu copiii durează între 5 și 40 de minute (de regulă, 5-10 minute la nivel antepreșcolar, până la 40 de minute la grupa mare, nivel preșcolar).
- Numărul de activități zilnice, precum și numărul de activități dintr-o săptămână desfășurate cu copiii variază în funcție de tipul de program ales de părinți (program normal — 5 ore sau program prelungit/săptămânal — 10 ore) și în funcție de intervalul de vârstă al copiilor.
- Cadrele didactice consultă Programul zilnic (cu reperele orare) stabilit de Ministerul Educației Naționale în procesul de definitivare și aprobare a Programului zilnic din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*.
- În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puțin o activitate sau moment/secvență de mișcare (*joc de mișcare cu text și cânt, activitate de educație fizică, moment de înviorare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.*). Totodată, cadrul didactic va avea în vedere expunerea copiilor la factorii de mediu, ca o condiție pentru menținerea stării de sănătate și de călire a organismului și va scoate copiii în aer liber, cel puțin o dată pe zi, indiferent de anotimp (mențiuni clare și explicite legate de acest aspect vor fi trecute în *Contractele educaționale* care se încheie cu părinții).“ (Extras din Metodologia de aplicare a Planului de învățământ pentru educația timpurie.)

PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ A TEMELOR ANUALE DE STUDIU

– planificare tematică

Modulul 1

07.09.2026 – 23.10.2026

Nr. crt.	Săptămâna	Tema de studiu	Proiectul tematic	Subtema proiectului	Temă săptămânală independentă
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

Modulul 2
02.11.2026 – 22.12.2026

Nr. crt.	Săptămâna	Tema de studiu	Proiectul tematic	Subtema proiectului	Temă săptămânală independentă
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Modulul 3
11.01 – 19/26.02.2027

Nr. crt.	Săptămâna	Tema de studiu	Proiectul tematic	Subtema proiectului	Temă săptămânală independentă
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Modulul 4 : 22/26.02.2027 – 23.04.2027

Nr. crt.	Săptămâna	Tema de studiu	Proiectul tematic	Subtema proiectului	Temă săptămânală independentă
1					

2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Modulul 5 : 05.05.2027/18.06.2027

Nr. crt .	Săptămâna	Tema de studiu	Proiectul tematic	Subtema proiectului	Temă săptămânală independentă
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna 1:

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

JOI Tura I Tura a II-a			
VINERI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 2

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 3

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 4

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

MIERCURI			
Tura I			
Tura a II-a			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 5

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 6

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 7

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 8

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

MIERCURI Tura I Tura a II-a			
---	--	--	--

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 9

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 10

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 11

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 12

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 13

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 14

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 15

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziaua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 16

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 17

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 18

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 19

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

MIERCURI			
Tura I			
Tura a II-a			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 20

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

MIERCURI			
Tura I			
Tura a II-a			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 21

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 22

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

MIERCURI			
Tura I			
Tura a II-a			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 23

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 24

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 25

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 26

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 27

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 28

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 29

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 30

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 31

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 32

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziaua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 33

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 34

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Săptămâna: 35

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului:

Subtema/Tema săptămânală:

Valoarea promovată:

Data/ziua	Intervale orare	ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
LUNI Tura I			

Tura a II-a			
Data/ziua		Activitate metodică	
Data/ziua		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Aprecieri și observații			

Repere: PROIECT DIDACTIC – Activitate integrată

Unitatea de învățământ:

Grupa: Educatoare:

Tema anuală de studiu:

Tema proiectului tematic/Tema săptămânală independentă:

Tema activității integrate:

Dimensiuni ale domeniilor de dezvoltare:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Strategii didactice (metode, tehnici, material didactic):

Modalități de evaluare:

Categorii de învățare abordate:

Activități pe domenii experiențiale:

Jocuri și activități liber-alese:

Activități de dezvoltare personală:

Bibliografie:

Scenariul didactic:

.....

.....

.....

Evenimentul didactic/ Secvența didactică	Conținutul științific	Strategiile didactice	Evaluare
		Metode și procedee/ Mijloace de învățământ	

PLANIFICAREA PROIECTELOR TEMATICE

Proiect tematic I

TEMA ANUALĂ DE STUDIU:

DENUMIREA PROIECTULUI:

Competențe generale:

Competențe specifice vizate:

.....

.....

INVENTAR DE PROBLEME

Ce știu copiii despre tema investigată	Ce nu știu și vor să afle despre tema investigată

HARTA PROIECTULUI / DIRECȚIILE DE DEZVOLTARE

--

Durata proiectului:

	Perioada	Subtema proiectului
Săptămâna I		
Săptămâna a II-a		
Săptămâna a III-a		
Săptămâna a IV-a		
Săptămâna a V-a		

CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ȘTIINȚĂ	ARTĂ
CONSTRUCȚII	JOC DE ROL	JOC DE MASĂ/NISIP ȘI APĂ/ALTE CENTRE

EVALUARE (eveniment de închidere)

.....

.....

.....

Proiect tematic II

TEMA ANUALĂ DE STUDIU:

DENUMIREA PROIECTULUI:

Competențe generale:

Competențe specifice vizate:

.....

.....

INVENTAR DE PROBLEME

Ce știu copiii despre tema investigată	Ce nu știu și vor să afle despre tema investigată

HARTA PROIECTULUI / DIRECȚIILE DE DEZVOLTARE

--

Durata proiectului:

	Perioada	Subtema proiectului
Săptămâna I		
Săptămâna a II-a		
Săptămâna a III-a		
Săptămâna a IV-a		
Săptămâna a V-a		

CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ȘTIINȚĂ	ARTĂ
CONSTRUCȚII	JOC DE ROL	JOC DE MASĂ/NISIP ȘI APĂ/ALTE CENTRE

EVALUARE (eveniment de închidere)

.....

.....

.....

Proiect tematic III

TEMA ANUALĂ DE STUDIU:

DENUMIREA PROIECTULUI:

Competențe generale:

Competențe specifice vizate:

.....

.....

INVENTAR DE PROBLEME

Ce știu copiii despre tema investigată	Ce nu știu și vor să afle despre tema investigată

HARTA PROIECTULUI / DIRECȚIILE DE DEZVOLTARE

--

Durata proiectului:

	Perioada	Subtema proiectului
Săptămâna I		
Săptămâna a II-a		
Săptămâna a III-a		
Săptămâna a IV-a		
Săptămâna a V-a		

CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ȘTIINȚĂ	ARTĂ
CONSTRUCȚII	JOC DE ROL	JOC DE MASĂ/NISIP ȘI APĂ/ALTE CENTRE

EVALUARE (eveniment de închidere)

.....

.....

.....

Proiect tematic IV

TEMA ANUALĂ DE STUDIU:

DENUMIREA PROIECTULUI:

Competențe generale:

Competențe specifice vizate:

.....

.....

INVENTAR DE PROBLEME

Ce știu copiii despre tema investigată	Ce nu știu și vor să afle despre tema investigată

HARTA PROIECTULUI / DIRECȚIILE DE DEZVOLTARE

--

Durata proiectului:

	Perioada	Subtema proiectului
Săptămâna I		
Săptămâna a II-a		
Săptămâna a III-a		
Săptămâna a IV-a		
Săptămâna a V-a		

CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ȘTIINȚĂ	ARTĂ
CONSTRUCȚII	JOC DE ROL	JOC DE MASĂ/NISIP ȘI APĂ/ALTE CENTRE

EVALUARE (eveniment de închidere)

.....

.....

.....

Proiect tematic V

TEMA ANUALĂ DE STUDIU:

DENUMIREA PROIECTULUI:

Competențe generale:

Competențe specifice vizate:

.....

.....

INVENTAR DE PROBLEME

Ce știu copiii despre tema investigată	Ce nu știu și vor să afle despre tema investigată

HARTA PROIECTULUI / DIRECȚIILE DE DEZVOLTARE

--

Durata proiectului:

	Perioada	Subtema proiectului
Săptămâna I		
Săptămâna a II-a		
Săptămâna a III-a		
Săptămâna a IV-a		
Săptămâna a V-a		

CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ȘTIINȚĂ	ARTĂ
CONSTRUCȚII	JOC DE ROL	JOC DE MASĂ/NISIP ȘI APĂ/ALTE CENTRE

EVALUARE (eveniment de închidere)

.....

.....

.....

Proiect tematic VI

TEMA ANUALĂ DE STUDIU:

DENUMIREA PROIECTULUI:

Competențe generale:

Competențe specifice vizate:

.....

.....

INVENTAR DE PROBLEME

Ce știu copiii despre tema investigată	Ce nu știu și vor să afle despre tema investigată

HARTA PROIECTULUI / DIRECȚIILE DE DEZVOLTARE

--

Durata proiectului:

	Perioada	Subtema proiectului
Săptămâna I		
Săptămâna a II-a		
Săptămâna a III-a		
Săptămâna a IV-a		
Săptămâna a V-a		

CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ȘTIINȚĂ	ARTĂ
CONSTRUCȚII	JOC DE ROL	JOC DE MASĂ/NISIP ȘI APĂ/ALTE CENTRE

EVALUARE (eveniment de închidere)

.....

.....

.....

Proiect tematic VII

TEMA ANUALĂ DE STUDIU:

DENUMIREA PROIECTULUI:

Competențe generale:

Competențe specifice vizate:

.....

.....

INVENTAR DE PROBLEME

Ce știu copiii despre tema investigată	Ce nu știu și vor să afle despre tema investigată

HARTA PROIECTULUI / DIRECȚIILE DE DEZVOLTARE

--

Durata proiectului:

	Perioada	Subtema proiectului
Săptămâna I		
Săptămâna a II-a		
Săptămâna a III-a		
Săptămâna a IV-a		
Săptămâna a V-a		

CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

BIBLIOTECĂ	ȘTIINȚĂ	ARTĂ
CONSTRUCȚII	JOC DE ROL	JOC DE MASĂ/NISIP ȘI APĂ/ALTE CENTRE

EVALUARE (eveniment de închidere)

.....

.....

.....

PLANUL INDIVIDUALIZAT DE ÎNVĂȚARE

Numele și prenumele preșcolarului:

Data nașterii:

Instituția de învățământ:

Cadru didactic/cadre didactice:

Problemele cu care se confruntă copilul (rezultatele evaluării inițiale complexe):

.....

Domeniul de dezvoltare	Comportamente vizate pentru recuperare	Jocuri/ activități	Orizont temporal	Recomandări pentru recuperarea pierderilor în învățare
Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale				
Dezvoltarea socio-emoțională				
Capacități și atitudini față de învățare				

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii				
Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii				

PLANUL EDUCAȚIONAL PERSONALIZAT

Numele și prenumele preșcolarului:

Data nașterii:

Instituția de învățământ:

Cadru didactic/echipa multidisciplinară:

Problemele cu care se confruntă copilul (rezultatele evaluării complexe):

Priorități pentru perioada (se specifică perioada de timp):

Domeniul de dezvoltare	Obiective/comportamente vizate	Conținuturi/activități	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progresului	Metode, instrumente de evaluare

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE DIN CADRUL PROGRAMULUI NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL“

ZIUA/ DATA/ DURATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII/ DOMENIUL ÎN CARE SE ÎNCADREAZĂ	OBIECTIVE URMĂRITE	TIPUL ACTIVITĂȚII ȘI MIJLOACE DE REALIZARE	LOCUL DESFĂȘURĂRII	RESPON- SABIL(E)	PARTICIPANȚI/ INVITAȚI	INDICATORI DE EVALUARE	SEMNĂTURĂ CADRE DIDACTICE
LUNI								

MARȚI								
MIERCURI								

JOI								
VINERI								

Tipurile de activități care pot fi organizate în cadrul programului „Școala altfel!“, pot include:

- activități culturale;
- activități tehnico-științifice;
- activități sportive;
- activități de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare (inclusiv voluntariat, caritate, implicare activă în societate, responsabilitate socială, relații și comunicare etc.); (ANEXA la ordinul MECTS nr. 5635/31.08.2012 privind structura anului școlar 2012-2013)
- activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos (inclusiv referitoare la dependență de calculator, siguranță pe internet etc.);
- activități de educație ecologică și de protecție a mediului (inclusiv colectare selectivă, economisirea energiei, energie alternativă etc.);
- activități de educație rutieră, PSI, educație pentru reacții corecte în situații de urgență etc.;
- altele.

Aceste activități se vor organiza sub diferite forme, de exemplu:

- ateliere de teatru, dans, muzică, arte plastice, educație media și cinematografică;
- competiții organizate la nivelul școlii, al grupurilor de școli, al localității sau al județului;
- mese rotunde, dezbateri;
- activități de voluntariat sau de interes comunitar;
- campanii antitutun/antialcool/antipoluare/de prevenire a delincvenței juvenile/de prevenire a traficului de persoane etc.;
- proiecte comunitare, de responsabilitate socială;
- peer - education (educație de la egal la egal);
- schimburi de experiență, ▪ vizite de studii;
- tabere/școli de creație sau de cercetare;
- parteneriate educaționale și tematice la nivel de unități de învățământ, pe plan intern și internațional, pentru dezvoltarea aptitudinilor pentru lucrul în echipă și în proiecte.

(Extras din ANEXA la ordinul MECTS nr. 5635/31.08.2012 privind structura anului școlar 2012-2013)

PLANIFICAREA TEMELOR SĂPTĂMÂNALE INDEPENDENTE

Nr. crt.	Denumirea temei	Obiective de referință vizate	Materiale didactice utilizate
		DLC DȘ DOS DEC DPM	
		DLC DȘ DOS DEC DPM	
		DLC DȘ DOS DEC DPM	
		DLC DȘ DOS DEC DPM	

		DLC DŞ DOS DEC DPM	
		DLC DŞ DOS DEC DPM	
		DLC DŞ DOS DEC DPM	
		DLC DŞ DOS DEC DPM	

ACTIVITATEA DIN CADRUL COMISIEI METODICE

Nr. crt.	Luna/data	Denumirea activității	Forma de organizare	Responsabil
1	Septembrie			
2	Octombrie			
3	Noiembrie			
4	Decembrie			
5	Ianuarie			

6	Februarie			
7	Martie			
8	Aprilie			
9	Mai			
10	Iunie			

Notă: Vor fi consemnate activitățile din cadrul comisiei metodice precum și cele din cadrul cercurilor pedagogice.

PROIECTE EDUCAȚIONALE LOCALE, JUDEȚENE, NAȚIONALE, INTERNAȚIONALE derulate în anul școlar în curs

Nr. crt.	Denumirea proiectului/programului educațional	Perioada/data	Coordonatori proiect	Observații

Notă: Pot fi trecute proiectele pe care le coordonează cadrul didactic, precum și proiectele educaționale sub formă de concurs, simpozion, festival, la care acesta participă pe parcursul anului școlar.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Locația	Participanți	Observații

Notă: Vor fi trecute și activitățile din cadrul proiectelor educaționale, precum și cele desfășurate în parteneriat cu părinții, școala, comunitatea locală.

* La rubrica *Observații* se va completa dacă activitatea este realizată în cadrul unui proiect educațional sau în parteneriat.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR CU PĂRINȚII

Părinții sunt partenerii-cheie în educația timpurie, iar relația familie - grădiniță este deosebit de importantă pentru dezvoltarea copilului.

Colaborarea cu părinții se poate concretiza în diverse modalități, cum ar fi:

a) Ședințe periodice

În cadrul ședințelor cu părinții, educatoarea poate oferi informații despre regulamentul de ordine interioară a grădiniței, obiectivele educației timpurii, date despre activitățile desfășurate în grădiniță: programul zilnic, forme de organizare a activităților, repere orare ale unei zile, evenimente importante ale grădiniței (activități extracurriculare, excursii, vizite etc.), evoluția preșcolarilor, diverse probleme organizatorice: alegerea materialelor auxiliare care să corespundă specificului și nivelului de dezvoltare a grupei de preșcolari, organizarea unor ateliere pentru părinți pentru confecționarea diverselor materiale utilizate în cadrul activităților cu copiii, oferta de formare pentru părinți, diverse subiecte utile pentru dezvoltarea globală a copilului (alimentația corectă, gestionarea emoțiilor, educația relativă la mediu etc.), realizate sub formă de dezbateri, lectorate, studii de caz etc.

Deosebit de importante sunt și CONSULTAȚIILE cu părinții, întâlniri inițiate de educatoare, în care se discută cu fiecare părinte în parte.

b) Vizite la domiciliu

Acestea întăresc legătura educatoarei cu părinții și permit cunoașterea particularităților fiecărei familii (cultura, climatul familial, aptitudinile membrilor familiei etc.).

c) Asistarea la activitățile desfășurate cu preșcolarii

Părinții pot participa la activitățile din grădiniță ca simplu observator sau se poate implica în activitate (poate citi copiilor o poveste, îi poate învăța un cântecel, o poezie, un joc, un dans etc.)

De asemenea se pot realiza ateliere de lucru ce au drept scop formarea și dezvoltarea competențelor parentale ale părinților. Acestea pot fi organizate sub formă de jocuri sau activități pe centre. Alături de părinți pot participa și copiii, însă este indicat ca numărul acestora să nu depășească 20 de persoane deoarece acest tip de activități necesită destul efort atât pentru cadrele didactice cât și pentru părinți, care trebuie să dea dovadă de disponibilitate.

d) Voluntariatul

Părinții pot sprijini educatoarea ca voluntari la diverse activități derulate în interesul copiilor. Pot căuta sponsorizări, pot ajuta la diverse reparații, la amenajarea spațiului educațional, la confecționarea materialului didactic, la organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare.

e) Parteneriate educaționale

Parteneriatul familie - grădiniță are rolul de a eficientiza relația de colaborare dintre cele două părți implicate în educația copilului.

AN ȘCOLAR: _____

NUMĂR DE PREȘCOLARI: _____

Număr de părinți: _____

Modulul	Data	Denumirea activității	Forma de realizare	Nr. părinți implicați

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE A PĂRINȚILOR

Număr de părinți: _____

Modulul	Data	Denumirea activității	Forma de realizare	Nr. părinți implicați

ACTIVITĂȚI PE PERIOADA VACANȚELOR

Data	Activitatea	Semnătura

SUGESTII PENTRU PORTOFOLIUL EDUCATOAREI (propane de prof. Croitoru Alina Mirabela)

I. Generalități specifice postului: 1. Legea educației naționale; 2. Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preșcolar; 3. Curriculum pentru educația timpurie; 4. Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 7 ani- RFIDT (OME nr. 4628/2024); 5. Programe pentru disciplinele din CDȘ; 6. Scrisori metodice; 7. Curriculum vitae european; 8. Raport de autoevaluare anual/semestrial. 9. Copii ale documentelor de studii; 10. Dovezi/ documente ale participării la activități de formare continuă. II. Activitatea la catedră: 1. Proiectare didactică; — Planificarea anuală a temelor de studiu; — Planificarea unităților de învățare/proiecte tematice; — Planificarea opționalelor; — Proiecte didactice pentru toate tipurile de activități, cu mențiunea că pentru proiectele de activitate integrată sunt necesare și scenarii de activitate;	IV. Activități extracurriculare: a. Planificarea activităților extracurriculare avizată de consilierul educativ; b. Descrierea activităților, procese verbale, lucrări ale copiilor, fotografii; c. Tabel nominal cu copiii înscriși la concursuri și rezultatele obținute, diplome, adeverințe de participare la concursuri, simpozioane etc.; d. Proiecte educaționale derulate. e. Proiecte educative, protocoale de colaborare; V. Activități cu părinții: a. Planificarea vizitelor la domiciliul copiilor; b. Procese verbale de la ședințele cu părinții; c. Consilierea părinților, d. Alte activități desfășurate cu părinții (lectorate, lecții deschise, voluntariat etc.). e. Mapa cu materiale-suport pentru temele de consiliere - concepute sau preluate din diverse surse, pentru a putea veni în sprijinul părinților; VI. Activitate metodică: a. Studiu individual; b. Planificarea activităților în cadrul comisiei metodice și a cercurilor pedagogice;
--	---

III. Managementul grupei: 1. Evaluare inițială — modele de fișe de evaluare pentru preșcolari, analiza și interpretarea datelor evaluării, raportul de evaluare; 2. Evaluarea continuă — modele de teste de evaluare formativă, observații periodice, grile criteriale, liste de verificare; 3. Evaluare sumativă — teste sumative pentru unitățile de învățare și pentru sfârșitul semestrului I / anului școlar, raport de evaluare sumativă semestrul I, semestrul al II-lea; 4. Caietul de observații privind progresele copiilor; 5. Fișele de apreciere a progresului individual al copilului înainte de intrarea în învățământul preșcolar (modalitatea de completare a acestora a fost prezentată în Scrisoarea metodică 2019); 6. Fișa de reflecție (focalizată pe interacțiuni), cu mențiunea că aceasta va fi utilizată doar ca o listă de autoverificare; 7. Portofoliile individuale și portofoliile educaționale ale copiilor, cu mențiunea că portofoliile educaționale vor fi completate în acest an școlar la grupele mijlocie și mare din învățământul preșcolar; 8. Listă cu materialul didactic existent; 9. Sponsorizări, donații etc.	c. Referate, articole, studii, prezentate la comisia metodică/cercurile pedagogice. VII. Perfecționare: a. Copii ale adeverințelor, certificatelor obținute la cursurile de formare/perfecționare în ultimii 5 ani.
---	---

SUGESTII DE PROIECTE / TEME SĂPTĂMÂNALE (propușe de prof.Trandafir Casandra)

Tema anuală de studiu	Proiecte inspirate din standarde / obiective de referință	Proiecte inspirate din comunitate	Teme în afara proiectelor
Cine sunt/suntem?	„Totul despre mine“, „Învăț despre mine“ „Eu sunt unic!“, „Comorile din alimente“, „Sănătatea — o comoară de preț“, „Cele cinci simțuri“, „Prietenii curățeniei“, „Sunt român, român voinic!“, „Drepturile și obligațiile copilului“, „Suntem diferiți dar egali“, „Familia și casa mea“ „Eu și lumea mea“ , „Grădinița, un castel fermecat“ „Sunt copil de grădiniță“	„Țara mea“, „Ce știm despre noi?“, „Călător prin țara mea, „Doctorul, prietenul meu“, „Copil ca tine sunt și eu“	„Am grijă de sănătatea mea“, „Cei șapte ani de acasă“, „Copiii din lumea întreagă“, „Familia mea“, „Frumusețile orașului meu“, „Cum arăt, cum mă-ngrijesc?“, „Sănătoși la grădiniță“ „Grădinița - universul copilăriei“ „Rămas bun, dragă grădiniță“, „Emoțiile și sentimentele mele“
Când, cum și de ce se întâmplă?	„Anul și fiicele sale“, „Poveștile toamnei“, „Toamna harnică“, „Iarna bate-ncet la ușă“, „Magia sărbătorilor de iarnă“, „Raze de primăvară“, „În lumea celor care nu cuvântă“, „Viața din adâncuri“, „La Polul Nord“, „Dumbrava minunată“, „Călători pe mapamond“ (zona rece, zona temperată, zona caldă), „În lumea insectelor“, „Vara — parfum și culoare“, „Surprizele primăverii“ , „Primăvara iar se arată!“ „Se întorc din depărtare păsările călătoare“ , „Zumzet in grădina cu flori“ „	„Toamna în satul meu/orașul meu“, „Ziua Recoltei“, „Inundațiile“, „Tainele pădurii“, „Curiozități despre Marea Neagră“, „Tainele Deltei“, „Gospodinele ne-nvață“, „Clubul agricultorilor“	„Frumusețile anotimpului vara“ „Fenomene ale naturii“, „Anotimpurile“, „Frunze ruginii“, „Fructele — izvor de sănătate“, „În grădina de legume“, „A sosit iarna, drăguța!“, „În ogradă la buni“, „Păsări călătoare“, „Plante medicinale“, „Înfloresc grădinile“, „Obiecte și materiale“,

	Jocuri și sporturi de iarnă” „Coșul cu fructe de toamnă” , „Legume hazlii”		„Oare de ce...?”, „În lumea insectelor”
Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?	„În lumea celor care nu cuvântă?”, „Au fost și sunt în jurul nostru”, „Cum a apărut viața pe pământ?”, „Strămoșii mei”, „Călători de-a lungul vremii”, „Obiceiuri uitate”, „Cufărul cu povești de demult”, „Lada bunicii”, „Lumea dispărută a dinozaurilor” „Oamenii viitorului”, „Oglinda timpului — evoluția omului”, „Arheologii”, „Mașina timpului”, „Tradiții românești”, „Călătorim prin lume”, „Unelte și meserii din timpuri străvechi” „Din Sahara la Polul Nord” „Hai în călătorie” „Moș Crăciun, prietenul copiilor” „Se apropie Crăciunul, bucuria copiilor”	„Tradiții din moși strămoși”, „Legenda satului/orașului meu”, „De ce au dispărut arborii?”, „Case memoriale și comunitatea mea de-a lungul timpului”, „Să nu uităm tradițiile!” „Îmi descopăr țara” „Țara mea în sărbătoare” „Călător prin țara mea”	„Sistemul Solar” „Pământul — planeta noastră”, „Lumea în mișcare”, „Cum au evoluat animalele?”, „Unelte și meserii din timpuri străvechi”, „Țara mea”, „Micii exploratori”, „Mașini”, „Mijloace de locomoție și transport”, „Roata timpului”, „Lumea — trecut, prezent, viitor”, „Mașina timpului”, „Tradiții românești”, „Cum a apărut viața pe pământ?” „Păsări de curte!”

Cine și cum planifică/organizează o activitate?	„În excursie“, „Cum se construiesc casele?“, „Cămara cu bunătăți“, „Moș Nicolae pentru o zi“, „Spiridușii lui Moș Crăciun“, „Am plecat să colindăm“, „Drumul pâinii“, „Grădina cu flori“, „Pomișorul meu“, „Artiști populari și meșteri făurari“, „Povestea cărții“, „Micii grădinari“, „Revista grupei“, „Poftiți la spectacol!“, „Atelierul micilor ecologiști“ „Vara la munte sau la mare“	„Facem un parc de joacă“, „Construim un teren de fotbal“, „Hai la teatru!“, „La circ“, „Construim o Grădină Zoologică“, „Organizăm o licitație de măștișoare“	„Câte-un arbore plantăm, pădurea să o salvăm!“, „În excursie“, „Ne pregătim de carnaval“, „Balul toamnei“, „Popas în lumea cărților“, „Cum se construiesc blocurile/casele?“, „La fabrica de jucării“, „Cum a fost făcut?“, „Cum se construiesc podurile?“, „Povestea pâinii“ „Micii muzicieni“
Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	„Sentimente în cuvinte și culori“, „Povești vesele/triste...“, „Știu ce simt!“, „Cele cinci simțuri“, „Magia culorilor“, „În lumea poveștilor lui Creangă“, „Emoție de primăvară“, „Iarna, anotimpul bucuriei“, „Hai să dăm mână cu mână toți cu inima română!“, „Moș Crăciun, te-aștept cu drag!“, „În lumea artelor“, „Povestea florilor“, „Micii ecologiști“, „Prietenia — o comoară de preț“, „Un dar din inimă“, „Trenulețul sentimentelor“, „Magia	„Ce frumos e satul/orașul meu!“, „Muzeul Satului“, „România, țara mea dragă!“, „Sărbătoare în orașul/satul meu — zilele orașului“, „Glasul pădurii“, „Poveștile mării“,	„Toamna în lumea micilor viețuitoare“, „Culorile și sunetul toamnei“, „Moș Crăciun, te-aștept cu drag!“, „România, țara mea dragă“, „De ziua ta, mămico!“, „În lumea poveștilor“, „Mihai Eminescu“, „Dăruim din inimă“, „Știu să-mi exprim sentimentele“, „Grădinița veseliei“,

	cuvintelor potrivite“, „Copacul magic al emoțiilor“, „Bucuroși să vă revedem păsări călătoare!“, „Și eu am sentimente!“, „Îmi pasă de tine!“, „Poveștile terapeutice ne învață“, „Poveștile copilăriei“	„O comunitate de caracter“ „Mărțișoare pentru mama“	„Fapte bune, fapte rele“, „Emoții și sentimente“ „Călătorie în lumea culorilor“
Ce și cum vreau să fiu?	„Sunt încrezător“, „Învăț de pe-acum să fiu cinstit și bun“, „Harnici ca albinuțele“, „Vreau să lucrez în echipă!“, „Vreau să fiu sănătos“, „Pot să ajut și eu“, „Comori pentru viitor“, „Îmi aleg o meserie“, „La fabrica de jucării“, „Pe șantier“, „Vreau să fiu perseverent“, „Patron și angajat“ „Ce voi fi când voi fi mare?“	„Suntem meșteri populari“, „Pe șantier“, „La cabinetul medical“, „A fost odată ... un polițist“, „Vrem să fim și noi ca ei!“, „O comunitate harnică“, „Dorim să vă ajutăm“	„Vreau să fiu sănătos“, „În curând voi fi școlar“ „Suntem harnici“, „Suntem frumoși și sănătoși!“, „Sunt atâtea meserii îndrăgite de copii“, „Sunt un copil de caracter“, „Drepturile și responsabilitățile mele“, „Aș vrea să fiu“

SUGESTII DE ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE (propane de prof. Badea Andreia Mădălina)

Data	Ziua	Propuneri de activități
21 septembrie	Ziua Internațională a Păcii	Realizarea de afișe, pliante cu mesaje ce promovează pacea, concursuri artistico-plastice, desene pe asfalt, scenete
23 septembrie	Ziua Mondială a Curățeniei	Activități de ecologizare în curtea grădiniței și prin împrejurimi: „Harnici ca albinuțele”, „Micii ecologiști în acțiune” — identificarea persoanelor care dăunează prin acțiunile lor, „Detectivii curățeniei” — activități cu părinții: implicarea părinților în activități ecologice, încurajarea acestora în inițierea unor activități comune cu copiii pentru menținerea curățeniei în grădiniță, curte, împrejurimi.
29 septembrie	Ziua Mondială a Inimii	Vizită la cabinetul doctorului pediatru, filme educative
septembrie — octombrie	Perioada recoltei	Participarea copiilor la acțiuni de strângere a recoltelor, prepararea unor salate, sucuri de fructe și legume; jocuri de creație: „La aprozar”, „Culegem fructele din livadă”, „Ziua recoltei”, organizarea de evenimente precum: „Târgul Toamnei”, „Carnavalul Toamnei”, „Balul fructelor”, expoziție de bostani „Bostanii veseli”
1 octombrie	Ziua Mondială a Persoanelor Vârstnice	Invitarea unor persoane în sala de grupă (bunicii copiilor), vizită la azilul de bătrâni, vizionare de prezentări PowerPoint, filme despre bătrâni, jocuri de creație, desene/picturi dedicate bătrânilor. Felicitări pentru bunici . Bunici și nepoți — o legătură de suflet” — expoziție de fotografii.
4 octombrie	Ziua Mondială a Animalelor	Vizionare de filme documentare despre animale, vizită la Grădina Zoologică; studiu de caz: „Ursul brun”, audiție — „Cocoșelul neascultător” (sacul cu povești), invitarea unor specialiști

		(profesori biologie, reprezentanți de la Direcția Silvică), jocuri de creație: „În pădure“, „Ne pregătim pentru iernat“, „De-a medicul veterinar“, povești, cântece, poezii, zicători despre animale; „Dumbrava minunată“ — lucrare colectivă (machetă)
5 octombrie	Ziua Mondială a Educației	Convorbire „Grădinița — a doua mea casă“, expoziții, dansuri, jocuri distractive în aer liber, vizită la școală, diverse programe distractive și recreative
10 octombrie	Ziua Mondială a Sănătății Mintale	„Ce este sănătatea mintală?“ — convorbire, Studiu de caz: „Puterea cuvintelor“ (încurajare, încredere, perseverență), jocuri de creație: „De-a emoțiile“, „De-a doctorul“, poezii, cântece care promovează sănătatea mintală și emoțională
16 octombrie	Ziua Mondială a Alimentației	Invitarea unui nutriționist, prezentări Powerpoint, convorbire, audiție cântece, povești, poezii care promovează alimentația sănătoasă a copiilor, concursuri artistico-plastice, expoziții cu materiale care promovează alimentația corectă (desene, picturi, colaje, afișe, pliante, cărți ilustrate confecționate de copii etc.), „Comori de vitamine în fructe și legume“, „Piramida alimentelor“, „Calciul și oasele“, „Comorile din alimente“, „Alimente periculoase“, „Cântecul fructelor“ „Cântecul vitaminelor“, „Cântecul legumelor“, poezie „Sănătate de la toate“, „Povestea legumelor lăudăroase“ „Salată de fructe“-activitate practică
13 noiembrie	Ziua Internațională a Nevăzătorilor	Convorbire „Copiii nevăzători“, prezentare film documentar, „Bastonul nevăzătorului“, joc „Baba oarba“, „Ce ai pipăit?“, „Ce ai mirosit?“, „Să facem un desen cu ochii închiși“, „Mesaje pentru copiii nevăzători“ — brainstorming
16 noiembrie	Ziua Mondială a Toleranței	„Ce este toleranța?“, „Așa da, așa nu!“, „Să reflectăm...“, „Mesaje pozitive“, „Ce înseamnă empatia?“, expoziție cu lucrări reprezentând comportamente pozitive, „Arborele toleranței“

		— lucrare colectivă (pe frunze vor fi scrise cuvinte care simbolizează toleranța: acceptare, respect, iubire, nonviolență, înțelegere etc.)
20 noiembrie	Ziua Internațională a Drepturilor Copilului	„Drepturile copiilor” – prezentare PowerPoint Copiii vor viziona o prezentare adaptată vârstei lor, prin care vor descoperi principalele drepturi ale copilului: dreptul la familie, educație, joacă, sănătate, protecție și iubire. „Și eu am drepturi” – expoziție de desene Se vor realiza desene inspirate din tema drepturilor copilului, ilustrând modul în care ei văd o copilărie fericită și protejată. Lucrările vor fi expuse în cadrul grădiniței. „Copacul drepturilor” – activitate creativă Fiecare copil va primi o frunză pe care este reprezentat un drept al copilului. De exemplu, dreptul la joacă poate fi ilustrat printr-un copil care se joacă cu mingea. După realizarea desenului, fiecare copil va lipi frunza pe un copac simbolic, formând împreună „Copacul drepturilor”. „Copiii au drepturi” – discuții interactive Se vor purta discuții cu copiii despre importanța respectării drepturilor fiecărui copil. Aceștia vor fi încurajați să își exprime opiniile și să ofere exemple din viața de zi cu zi.
1 decembrie	Ziua Națională a României	„România, te iubesc!” — prezentare imagini cu tradiții, strămoșii noștri — prezentare PowerPoint, obiceiuri românești, observare harta fizico-geografică a țării, prezentare formele de relief, „Ce simbolizează culorile steagului românesc?”, Stema României — analiză, confecționarea drapelului tricolor, audiții cântece și poezii dedicate zilei de 1 decembrie, vizită la Muzeul de Istorie/Muzeul Satului, expoziție
decembrie	Sărbătorile de iarnă	„Ghetuța lui Moș Nicolae”, Moș Nicolae pentru o zi — confecționare jucării pentru copiii sărmani, „Vreau să te ajut!” (5 decembrie — Ziua Internațională a voluntariatului), colinde, poezii, scenete dedicate nașterii Domnului, „Am plecat să colindăm!” — 24 decembrie

15 ianuarie	Comemorarea poetului național Mihai Eminescu	Concurs artistico-plastic, expoziție cu lucrările realizate, recitare poezii de Mihai Eminescu, prezentări PowerPoint poezii de Mihai Eminescu
30 ianuarie	Ziua Internațională pentru Nonviolență în Școală	Convorbiri: „Ce este violența?”, „Cum ne gestionăm emoțiile?”, „Regulamentul grupei”, realizare de postere despre nonviolență, ateliere de lucru (activitate cu părinții preșcolarilor și preșcolarii)
2 februarie —	Ziua Mondială a Zonelor Umede	Ce sunt zonele umede?, Vizionare imagini, filmulețe despre Delta Dunării, lacuri, joc interdisciplinar: „Comorile din Delta Dunării”, expoziție de lucrări artistico-plastice și practice realizate de preșcolari („Lacul”, „Lebedele”, „Peștișorii”, „Paradisul păsărilor”, „Să ocrotim Zonele Umede”, „Spune NU poluării!”)
21 februarie	Ziua Internațională a Limbii Materne	„Mult e dulce și frumoasă limba ce-o vorbim!” — convorbire, „Limba noastră-i o comoară!” — memorizare, cântece, dansuri populare, scenete
1 martie	Mărțișorul	Tradiții, obiceiuri și datini de mărțișor, confecționare mărțișoare, expoziții cu mărțișoare
8 martie	Ziua Internațională a Femeilor	Invitarea mamelor la o activitate demonstrativă, serbare de 8 Martie, confecționare de felicitări, coliere, coșulețe cu flori, joc: „Aceasta-i mama mea!”, „O familie fericită” — vizionare poze cu familia, albume de familie
22 martie	Ziua Mondială a Apei	Convorbire pe suport ilustrat: „Circuitul apei în natură”, „Apa — bucurie și tristețe”, concurs de desen: „Apa — izvorul vieții”, experimente privind poluarea apei, efectele poluării, observarea apei (pârâuri, lacuri, bălți), joc de creație: „De-a izvorul”, „Lacul cu lebede”, „Peștișorii”, „Cântecul ploii”

Martie/Aprilie	Luna Pădurii	Plantare de arbori, excursii la pădure, realizarea unor lucrări inspirate din natură, colecționarea materialelor din natură, scenetă: „Școala din pădure”/„Pădurea și focul”/„Să ocrotim pădurea!”/„Spiridușul pădurii”
1 aprilie	Ziua Internațională a Păsărilor	Vizionare filme documentare despre păsări migratoare, sedentare, păsări din Delta Dunării, cum ocrotim păsările? — convorbire, ateliere de lucru — confecționare păsări din hârtie/materiale reciclabile, colaje, picturi, machetă: „Berzele pe lac”
2 aprilie	Ziua Internațională a Cărții pentru Copii	Vizită la bibliotecă, „Povestea cărții” — lectură după imagini, vizită la tipografie, „Să facem o poveste!” — povești create, desene „Personaje preferate”, scenete diverse din poveștile cunoscute -Maraton de povești „Școlarii ne citesc”
7 aprilie	Ziua Mondială a Sănătății	Vizită la cabinetul doctorului pediatru, la stomatolog, plimbări, drumeții, preparare de salate din fructe/legume, întreceri sportive
aprilie/mai	Sărbătoarea Paștelui	Invitarea preotului — convorbire despre viața Lui Iisus, despre Patimi, povești, cântece, poezii despre iepuraș, activități practice: „Ornamente pentru masa de Paște”, „Iepurașul”, „Încondeierea ouălor”
22 aprilie	Ziua Pământului	Excursii, picnic-uri organizate cu părinții și curățirea locului la plecare, observarea naturii, activități ecologice, discuții privind împiedicarea factorilor dăunători ai planetei și a mediului înconjurător, dramatizare: „Povestea vieții” de Berica Ecaterina, ateliere de lucru, expoziție cu lucrări artistico-plastice „Pământul — casa noastră”

10 mai	Ziua Păsărilor și a Arborilor	Observări, investigații realizate în timpul plimbărilor în parc, a excursiilor în natură, la pădure etc. „Povestea copacilor” — prezentare PowerPoint, poezii, povești, cântece despre păsări și arbori, „Cartea Naturii — Specii de arbori”, jocuri de creație: „De-a păsările călătoare”, „Bătrânii arbori”, „Adoptarea unui puiet” — plantare de pomi și urmărirea dezvoltării acestora, scenetă „În pădure”
18 mai —	Ziua Sportului	„Cine face sport de mic...” — întreceri sportive, jocuri distractive, jocuri de mișcare cu text și cânt
1 iunie	Ziua Internațională a Copilului	Drepturile și obligațiile copilului, „Ocolul lumii” — citire imagini cu copiii din lumea întreagă, întreceri sportive, jocuri distractive, desene pe asfalt, concurs de recitări poezii despre copilărie, dans, expoziție de desen/pictură/colaj — „Copilăria în imagini”
5 iunie	Ziua Mondială a Mediului	Realizare de afișe, postere cu mesaje ecologice, convorbiri tematice: „Poluarea”, „Să protejăm mediul”, activități de ecologizare, reciclare, refolosire, revalorificare diverse obiecte, „Decalogul pentru mediu” (cele 10 porunci), memorizare „Imnul ecologiștilor”, scenetă „10 pași spre a fi ecologist” de Olimpia Sava
8 iunie	Ziua Mondială a Oceanelor	Convorbire pe suport ilustrat — „Oceanele”, vizionare film „Tainele oceanelor”, realizare lucrări artistico-plastice, practice, machete, reprezentând vegetația și fauna oceanelor

SUGESTII PENTRU ELABORAREA ȘI DERULAREA PROIECTELOR (prof. Laza-Creangă Elena-Nicoleta)

Învățarea bazată pe proiecte este o abordare de tip constructivist a învățării, producând reale beneficii procesului desfășurat în grădiniță, precum: creșterea motivației și interesului preșcolarilor față de temele abordate, rezultate mai bune, dezvoltarea operațiilor gândirii de ordin superior, o mai bună colaborare, dezvoltarea autonomiei etc.

De obicei, copiii lucrează în grupuri, colaborând pe o perioadă mai lungă de timp. Pe parcursul proiectelor, preșcolarii sunt în centrul procesului de învățare, căutând surse variate de informații și creând produse autentice. Astfel, în cadrul proiectelor, învățarea este centrată pe necesitățile și interesele preșcolarilor, educatoarea având rolul de facilitator.

Putem planifica proiecte tematice inspirate din standardele curriculare, respectiv obiectivele de referință („Anotimpurile“, „În lumea poveștilor“, „Comori de vitamine în fructe și legume“, „Sentimente în cuvinte și culori“, „Eu sunt unic!“, „Magia sărbătorilor de iarnă“, „Vreau să fiu...“, „În lumea celor care nu cuvântă“ etc.), precum și proiecte inspirate din comunitate („Obiceiuri din străbuni“, „Natura cere ajutor!“, „Glasul pădurii“, „Să protejăm animalele ocrotite de lege!“, „Pomișorul meu“, „Obiective turistice din satul / orașul meu“, „Poluarea“, „Cum putem face un parc de joacă“, „Grădina zoologică“ etc.).

În elaborarea și planificarea unor proiecte eficiente, cadrele didactice trebuie să țină cont de anumite caracteristici specifice proiectelor: rolurile adulților și ale preșcolarilor, structura proiectului și experiența de învățare.

CARACTERISTICILE PROIECTELOR*

Rolurile adulților și cele ale preșcolarilor

- Preșcolarii se află în centrul procesului de învățare.
- Educatoarea facilitează experiențele de învățare ale elevilor.
- Preșcolarii lucrează împreună cu alți copii de vârstă lor, experți și alți membri ai comunității.
- Preșcolarii își asumă rolurile unor experți.

Structura proiectului

- Proiectul se concentrează pe obiective operaționale aliniate obiectivelor de referință.
- Proiectul este generat de întrebări cheie ale curriculumului.
- Competențele secolului XXI sunt o parte integrală a proiectului.
- Proiectul implică utilizarea continuă a unor metode de evaluare multiple pentru a informa preșcolarii și educatoarea.
- Strategiile de instruire variate îi sprijină și îi implică pe toți preșcolarii.

Experiența de învățare

- Proiectul implică sarcini și activități conectate între ele care au loc pe o perioadă de timp.
- Proiectul are conexiuni cu lumea reală.
- Preșcolarii își demonstrează cunoștințele și competențele prin produse sau execuții publicate, prezentate sau afișate.
- Tehnologia sprijină și intensifică învățarea.
- Putem elabora și desfășura proiecte bazate pe standarde, respectiv obiective de referință și proiecte inspirate din comunitate.

** Conform Intel Teach Elements - „Abordări bazate pe proiecte”*

Principalele competențe ale secolului XXI care pot fi formate și dezvoltate la vârsta preșcolară sunt: competențe de învățare și inovare (creativitate, originalitate și inventivitate), gândirea critică și rezolvarea de probleme, comunicare și colaborare, competențe de comunicare în masă și tehnologie, flexibilitate și adaptabilitate, inițiativă și autonomie, sociale, interpersonale.

Un rol important în cadrul proiectelor îl are evaluarea formativă care poate fi realizată prin diverse metode și instrumente: observații ale educatoarei, conferințe cu preșcolarii, liste de verificare a competențelor vizate de proiect, grile de evaluare criterială, jurnale reflexive pentru încurajarea metacogniției preșcolarilor.

Activitățile proiectelor le oferă preșcolarilor posibilitatea de a avea diverse roluri active, de a lua decizii, de a da dovadă de inițiativă pentru a îndeplini sarcinile propuse, de a colabora. Acestea pot include: învățarea prin oferirea de servicii (voluntariat), jocuri de rol (preșcolarii își asumă diverse roluri: „exploratori“, „arhitecți“, „bucătari“ etc.), construcție și design, rezolvarea de probleme, căutări pe internet, investigații, învățarea de la colegi și colaborarea în grup, dezbateri etc.

Orice proiect trebuie să se finalizeze cu produse sau reprezentații.

Produsele sunt lucruri pe care le creează și le construiesc preșcolarii pentru a demonstra ce au învățat pe parcursul proiectului.

Reprezentațiile sunt demonstrații, producții și evenimente pe care preșcolarii le elaborează și le desfășoară pentru a demonstra ce au învățat.

Atât produsele, cât și reprezentațiile pot fi folosite în evaluarea sumativă.

PRODUSE ȘI REPREZENTAȚII		EXEMPLE
Produce	Raport	investigații istorice, investigații științifice
	Design	design de produs, design interior, planuri de clădiri sau pentru designul grădiniței
	Construcție	modele, mașini, expoziție, dioramă
	Expresie artistică	olărit, sculptură, poezie, arte frumoase, caricaturi, pictură murală, colaj, pictură
	Publicații tipărite	carte ilustrată, broșură, ghid pentru excursii în natură, incursiune proprie în istoria comunității, poster, album cu tăieturi din ziare, benzi desenate etc.
	Produce multimedia	film, jurnal foto, prezentare de imagini, carte digitală, site wiki, reclamă, chioșc de informații, anunț de servicii publice etc.
Reprezentății	Prezentare	propunere persuasivă, discurs inspirator, dezbateri, expunere informativă, analiză și concluzii pe baza investigațiilor, buletin de știri
	Demonstrare a abilităților	proces realizate la științe, abilități sportive specifice, formarea sau îndrumarea preșcolarilor mai mici, sarcini la cerere
	Reprezentare artistică/creativă	dans, piesă, studiu de personaj, teatru de păpuși, dramatizare, podcast
	Simulări	simularea unui proces juridic, reproducerea unui eveniment istoric, joc de roluri

În concluzie, indiferent de tipul de proiect derulat la grupă, educatoarea va asigura în permanență condițiile optime pentru „dezvoltarea globală” a preșcolarilor, va colabora cu părinții acestora dar și cu alți parteneri educaționali din comunitate.

Referenți științifici:

Badea Andreia Mădălina
Croitoru Alina Mirabela
Laza-Creangă Elena-Nicoleta
Trandafir Casandra

Colecția **Didactica**
Seria **Învățători/institutori**

CAIETUL EDUCATOAREI 2026-2027

Tipărit în ROMÂNIA