

OBSERVATORUL GRUPEI

Autoare:

Prof. Badea Andreia Mădălina

Prof. Croitoru Alina Mirabela

Prof. Laza-Creangă Elena-Nicoleta

Prof. Trandafir Casandra

OBSERVATORUL GRUPEI

*Caiet de monitorizare a comportamentelor și progresului
copiilor*

Unitatea de învățământ:

Localitatea:

Cadrul/cadre didactice:

Grupa:

Anul școlar:

REPERE PRIVIND UTILIZAREA „OBSERVATORULUI GRUPEI“

Observatorul grupei reprezintă un instrument de monitorizare și evaluare destinat urmăririi dezvoltării și evoluției copiilor pe parcursul perioadei preșcolare. Acesta valorifică informațiile obținute prin observarea sistematică a comportamentelor, precum și prin aprecierea achizițiilor la diferite momente ale anului școlar. Observarea copilului în contexte variate ale activității cotidiene oferă cadrului didactic posibilitatea de a surprinde achizițiile dobândite, evoluția acestora și eventualele aspecte care necesită sprijin și intervenție educațională. Comportamentele pot fi urmărite atât în cadrul activităților organizate, cât și în timpul jocului, al rutinelor, tranzițiilor și interacțiunilor cu ceilalți copii.

Un aspect important îl constituie **caracterul continuu al observării**. Comportamentele relevante nu sunt consemnate doar în situații de evaluare, ci pot fi surprinse pe parcursul întregului program, în situații naturale și semnificative pentru copil. Observările repetate, realizate în contexte diferite, permit o înțelegere mai nuanțată a modului în care acesta acționează, comunică, relaționează și se implică în activitățile propuse.

Fiecare copil se dezvoltă într-un ritm propriu, influențat de experiențele personale, de particularitățile individuale și de mediul în care se formează. Din acest motiv, monitorizarea urmărește **evoluția individuală**, evidențiind atât achizițiile și punctele forte, cât și aspectele care necesită consolidare. Informațiile consemnate nu urmăresc compararea sau ierarhizarea copiilor, ci sprijinirea cunoașterii acestora și adaptarea intervenției educaționale.

Observatorul grupei este structurat în trei componente principale:

- **Fișa de observații** – pentru consemnarea comportamentelor observabile și a frecvenței acestora;
- **Fișa de progres** – pentru urmărirea evoluției și a achizițiilor individuale;
- **Centralizatorul evaluării inițiale și finale** – pentru sintetizarea rezultatelor obținute la începutul și la sfârșitul perioadei de evaluare și evidențierea schimbărilor înregistrate.

Corelarea acestor componente oferă cadrului didactic o perspectivă de ansamblu asupra **evoluției individuale și a dinamicii grupei**, contribuind la planificarea activităților, adaptarea demersului educațional și identificarea situațiilor în care este necesar un sprijin suplimentar.

Informațiile consemnate pot fi valorificate în proiectarea activităților, în individualizarea sarcinilor și în alegerea unor strategii educaționale adecvate. De asemenea, acestea pot constitui un suport pentru **comunicarea cu familia**, oferind exemple concrete despre comportamentele, achizițiile și evoluția copilului.

Utilizat constant, **Observatorul grupei** devine un instrument de lucru care sprijină cadrul didactic în cunoașterea copiilor, urmărirea progresului și fundamentarea deciziilor educaționale. Datele acumulate pe parcurs oferă repere pentru adaptarea intervenției și pentru susținerea dezvoltării armonioase a fiecărui copil.

DATE GENERALE ALE GRUPEI

Anul școlar:
Grupa:
Denumirea grupei:
Cadru didactic:

Efectivul grupei

Grupa este alcătuită din copii, dintre care fete și băieți.

Situația copiilor

În cadrul grupei se regăsesc copii cu următoarele particularități/situații:

- copii proveniți din familii monoparentale:
- copii ai căror părinți sunt plecați în străinătate:
- copii aflați în grija bunicilor/rudelor:
- copii cu cerințe educaționale speciale (CES):
- copii care beneficiază de măsuri de sprijin educațional:
- alte situații familiale sau educaționale relevante:

Observații generale privind grupa:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Anul școlar: _____

**Caracterizarea
grupeii mici**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Anul școlar: _____

**Caracterizarea
grupeii mijlocii**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Anul școlar: _____

**Caracterizarea
grupeii mari**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

1. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

2. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

3. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

4. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

5. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

6. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

7. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Descrie și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Descrie timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

8. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
5. Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii	Gândire logică; rezolvare de probleme; matematică; explorarea și înțelegerea lumii.	Comportament:	Comportament:	Comportament:
		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară

Notă: Se completează coloana corespunzătoare grupei copilului. Frecvența se bifează în aceeași coloană cu comportamentul observat.

Se consemnează comportamente observabile și concrete, raportate la nivelul de dezvoltare al copilului conform Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2024)

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

9. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

10. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

11. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

12. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
5. Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii	Gândire logică; rezolvare de probleme; matematică; explorarea și înțelegerea lumii.	Comportament:	Comportament:	Comportament:
		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară

Notă: Se completează coloana corespunzătoare grupei copilului. Frecvența se bifează în aceeași coloană cu comportamentul observat.

Se consemnează comportamente observabile și concrete, raportate la nivelul de dezvoltare al copilului conform Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2024)

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

13. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

14. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

15. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatore:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

16. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
5. Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii	Gândire logică; rezolvare de probleme; matematică; explorarea și înțelegerea lumii.	Comportament:	Comportament:	Comportament:
		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară

Notă: Se completează coloana corespunzătoare grupei copilului. Frecvența se bifează în aceeași coloană cu comportamentul observat.

Se consemnează comportamente observabile și concrete, raportate la nivelul de dezvoltare al copilului conform Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2024)

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatore:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

17. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

18. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatore:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

19. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
5. Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii	Gândire logică; rezolvare de probleme; matematică; explorarea și înțelegerea lumii.	Comportament:	Comportament:	Comportament:
		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară

Notă: Se completează coloana corespunzătoare grupei copilului. Frecvența se bifează în aceeași coloană cu comportamentul observat.

Se consemnează comportamente observabile și concrete, raportate la nivelul de dezvoltare al copilului conform Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2024)

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

20. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

21. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

22. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
5. Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii	Gândire logică; rezolvare de probleme; matematică; explorarea și înțelegerea lumii.	Comportament:	Comportament:	Comportament:
		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară

Notă: Se completează coloana corespunzătoare grupei copilului. Frecvența se bifează în aceeași coloană cu comportamentul observat.

Se consemnează comportamente observabile și concrete, raportate la nivelul de dezvoltare al copilului conform Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2024)

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

23. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

24. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

25. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

26. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

27. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
5. Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii	Gândire logică; rezolvare de probleme; matematică; explorarea și înțelegerea lumii.	Comportament:	Comportament:	Comportament:
		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară

Notă: Se completează coloana corespunzătoare grupei copilului. Frecvența se bifează în aceeași coloană cu comportamentul observat.

Se consemnează comportamente observabile și concrete, raportate la nivelul de dezvoltare al copilului conform Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2024)

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

28. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

29. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

FIȘĂ DE OBSERVAȚII A COPILULUI

Monitorizarea comportamentelor și a progresului

30. Numele și prenumele copilului:	
Perioada observării:	

OBSERVAREA COMPORTAMENTELOR

DOMENIUL	CE URMĂRESC?	GRUPA MICĂ COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MIJLOCIE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară	GRUPA MARE COMPORTAMENTE Frecvență: ☐ zilnică ☐ săpt. ☐ lunară
1. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei	Motricitate și coordonare; autonomie; igienă; siguranță.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

		Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară	Frecvență: ☐ zilnică ☐ săptămânală ☐ lunară
4. Limbaj și comunicare	Exprimare; înțelegerea mesajelor; participarea la discuții; interes pentru cărți.	Comportament:	Comportament:	Comportament:

Nr. /

**FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI,
ÎNAINTE DE INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Nume și prenume:

Data nașterii:

Educatoare:

Data de la care frecventează grădinița:

Data la care a finalizat grupa mare: _____

Perioada pentru apreciere inițială:

Perioada pentru apreciere de parcurs: _____/_____/_____

Perioada pentru apreciere finală: _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
I	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații									
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte									
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc)									
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptiv la contexte sociale variate									
		Alt comportament particular copilului									

II	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)									
		Alt comportament particular copilului									

III	DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc)									
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur									
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc)									
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc)									
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic									
		Alt comportament particular copilului									

IV	DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent									
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup									
		Numără cu ușurință până la 10/20									
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc)									
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii									
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc)									
		Alt comportament particular copilului									

V	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur									
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat									
		Face planul unei activități din 3—4 pași) și îl pune în practică									
		Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.									
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
		Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
		Alt comportament particular copilului									

Concluzii/Comentarii:

.....

.....

Aprecieri inițială Întocmit Educatore,	Aprecieri finală Întocmit Educatore,
Avizat Director,	AVIZAT Director,
Am luat cunoștință Părinte,	Am luat cunoștință Părinte,

Nr. .

**Centralizator al rezultatelor evaluării inițiale/finale
în urma completării Fișei pentru aprecierea progresului individual al copilului
Anul școlar**

NIVEL / GRUPA

Educatoare:

Nr. crt.	Numele și prenumele preșcolarului	NIVELUL ÎNDEPLINIRII INDICATORILOR											
		<u>NS</u>				<u>D</u>				<u>A</u>			
		E.I.		E.F.		E.I.		E.F.		E.I.		E.F.	
		<i>Punctaj</i>	<i>Procentaj</i>	<i>Punctaj</i>	<i>Procentaj</i>	<i>Punctaj</i>	<i>Procentaj</i>	<i>Punctaj</i>	<i>Procentaj</i>	<i>Punctaj</i>	<i>Procentaj</i>	<i>Punctaj</i>	<i>Procentaj</i>
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													

15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													

24.													
25.													
26.													
27.													
28.													
29.													
30.													
31.													
32.													
	TOTAL GRUPĂ:												